

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2024 / 2025



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE



«Em resposta à questão **Para que serve a autoavaliação da escola?**, e percorrendo a literatura sobre avaliação institucional de escolas, responder-se-á que a autoavaliação, enquanto instrumento de autonomia institucional, é um mecanismo de promoção de melhoria da escola, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, fortalecendo a capacidade da escola para se avaliar internamente a partir de um propósito que seja claro, singular, exequível, útil, participado, inclusivo, flexível e inovador, orientado para a ação e para a melhoria contínua, numa perspetiva do seu desenvolvimento sustentável».

J. A. Pacheco, Observatório de Autoavaliação de Escolas, 2025

### ***Equipa de Avaliação Interna***

#### ***Agrupamento de Escolas Carlos Amarante***

Francisco Marinho

Rui Silva

José Carlos Dias

Sérgio Dias

Cristina de Jesus Gonçalves

Filomena Amorim

Olívia Manuela Mendes

# Índice

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Índice de gráficos.....                                                    | V   |
| Índice de tabelas .....                                                    | IX  |
| Índice de figuras .....                                                    | XII |
| INTRODUÇÃO .....                                                           | 13  |
| I – AUTOAVALIAÇÃO .....                                                    | 14  |
| 1. Objetivos.....                                                          | 14  |
| A- DADOS DE REALIZAÇÃO E RESULTADO .....                                   | 16  |
| II. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DOS PROCESSOS – DADOS DE REALIZAÇÃO.....     | 16  |
| 2. Caracterização socioeconómica do Agrupamento .....                      | 16  |
| 3. Pais e Encarregados de Educação.....                                    | 22  |
| 4. Pessoal docente e pessoal não docente.....                              | 27  |
| 5. Caracterização dos percursos escolares .....                            | 29  |
| 6. Clima e ambiente educativos .....                                       | 32  |
| 8. Monitorização do Plano de Ação Estratégica (PAE) .....                  | 65  |
| 9. Plano de Recuperação das Aprendizagens .....                            | 70  |
| 10. Departamentos / Articulação Curricular .....                           | 75  |
| 11. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) ..... | 81  |
| III – MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DE ORGANIZAÇÃO – DADOS DE RESULTADO.....   | 84  |
| Estruturas e Serviços .....                                                | 84  |
| 12. Bibliotecas.....                                                       | 84  |
| 13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à educação Inclusiva (EMAEI).....     | 87  |
| 14. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) .....                         | 89  |
| 15. Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES).....                  | 94  |
| 16. Área de Cidadania e Desenvolvimento.....                               | 97  |
| 17. Desporto Escolar .....                                                 | 103 |
| 18. Plano de Formação do Agrupamento.....                                  | 105 |
| Resultados Académicos / Avaliação Interna.....                             | 108 |
| 19. Resultados por ciclo/nível de ensino e por ano de escolaridade .....   | 108 |
| 20. Apoios Pedagógicos Ensino Secundário .....                             | 118 |
| 21. Resultados / Avaliação Externa .....                                   | 119 |
| 21.1 Ensino Básico / Provas Finais do 9º ano .....                         | 119 |
| 21.2 Ensino Secundário / Exames Finais.....                                | 121 |
| 22. Ingresso no Ensino Superior .....                                      | 125 |
| 23. Outras modalidades de educação e formação .....                        | 128 |

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B – DADOS DE IMPACTO.....                                                                                     | 130 |
| IMPACTO NA COMUNIDADE EDUCATIVA.....                                                                          | 130 |
| 24. Alunos premiados/distinguidos em projetos/programas/concursos regionais, nacionais ou internacionais..... | 130 |
| 24.1 Distinções atribuídas ao AECA .....                                                                      | 131 |
| 24.2 Presença do AECA na imprensa local /regional /nacional.....                                              | 131 |
| 25. Alunos distinguidos com diploma de mérito académico e mérito humano .....                                 | 133 |
| 26. Parcerias .....                                                                                           | 135 |
| 27. Considerações finais .....                                                                                | 135 |
| GLOSSÁRIO DE SIGLAS, ACRÓNIMOS E ABREVIATURAS.....                                                            | 138 |
| DOCUMENTOS CONSULTADOS.....                                                                                   | 140 |
| ANEXOS                                                                                                        | 141 |

## Índice de gráficos

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 - Total de alunos do AECA ao longo dos últimos cinco anos letivos .....                             | 17 |
| Gráfico 2– Total de alunos por género .....                                                                   | 18 |
| Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por nível de ensino/oferta formativa .....                                | 18 |
| Gráfico 4 – Os 20 países mais representativos dos alunos nascidos fora de Portugal .....                      | 20 |
| Gráfico 5 – Percentagem de alunos com naturalidade estrangeira por nível de ensino .....                      | 20 |
| Gráfico 6 – Naturalidade dos alunos do AECA.....                                                              | 20 |
| Gráfico 7– Alunos que frequentaram PLNМ .....                                                                 | 20 |
| Gráfico 8 – Nº de alunos do AECA com ASE .....                                                                | 21 |
| Gráfico 9 – Nº de alunos com ASE por ciclo .....                                                              | 21 |
| Gráfico 10 – Alunos com ASE por ciclo .....                                                                   | 21 |
| Gráfico 11 – A evolução da % de alunos com ASE de 2023/2024 para 2024/2025 .....                              | 22 |
| Gráfico 12 – Parentesco do EE.....                                                                            | 23 |
| Gráfico 13– Formação académica das mães .....                                                                 | 23 |
| Gráfico 14 – Formação académica dos pais .....                                                                | 24 |
| Gráfico 15 – Profissões mais representativas das mães.....                                                    | 24 |
| Gráfico 16 – Profissões mais representativas dos pais.....                                                    | 25 |
| Gráfico 17 – Situação laboral da mãe.....                                                                     | 26 |
| Gráfico 18 – Situação laboral do pai.....                                                                     | 26 |
| Gráfico 19 – Retenções ao longo do percurso escolar .....                                                     | 31 |
| Gráfico 20 – Alunos com ASE transitados/aprovados .....                                                       | 32 |
| Gráfico 21 - Ciclo/Nível de ensino dos alunos participantes no inquérito .....                                | 34 |
| Gráfico 22 - Escolas frequentadas pelos alunos participantes no inquérito .....                               | 34 |
| Gráfico 23 – Opinião dos Alunos Sobre a Escola .....                                                          | 34 |
| Gráfico 24 – Informação e Comunicação – Grau de Satisfação.....                                               | 35 |
| Gráfico 25– Organização e Gestão – Grau de Satisfação .....                                                   | 35 |
| Gráfico 26 – Ordem, Disciplina e Ambiente de Trabalho / Estudo no Estabelecimento de Ensino .....             | 36 |
| Gráfico 27– Professores / Relação e Competência Percecionada.....                                             | 36 |
| Gráfico 28– Atividades Curriculares e Extracurriculares .....                                                 | 37 |
| Gráfico 29 – Diretor de Turma / Relação com os Alunos e Competência .....                                     | 37 |
| Gráfico 30– Resultados Obtidos / Satisfação com as Classificações e Perceção com a Justiça na Avaliação ..... | 38 |
| Gráfico 31– Relação com os Colegas – na Turma e na Escola .....                                               | 38 |
| Gráfico 32– Pergunta / Estás satisfeito(a) com a escolha desta escola .....                                   | 39 |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 33– Escolas frequentadas pelos educandos dos Pais/EE que responderam ao inquérito ..... | 39 |
| Gráfico 34 – Organização da escola na preparação dos alunos .....                               | 40 |
| Gráfico 35– Comunicação com o Professor /Diretor de Turma .....                                 | 40 |
| Gráfico 36– Perguntas / Ordem e disciplina.....                                                 | 41 |
| Gráfico 37– Atividades extracurriculares .....                                                  | 41 |
| Gráfico 38– Grau de satisfação do educando para com a escola.....                               | 42 |
| Gráfico 39– Escolas onde trabalham os docentes.....                                             | 42 |
| Gráfico 40- Recursos.....                                                                       | 43 |
| Gráfico 41- Direção.....                                                                        | 43 |
| Gráfico 42 – Disciplina Interna.....                                                            | 44 |
| Gráfico 43– Relacionamento Pessoal .....                                                        | 44 |
| Gráfico 44– Sistema Social.....                                                                 | 45 |
| Gráfico 45– Nível de Satisfação .....                                                           | 45 |
| Gráfico 46– Clima de trabalho .....                                                             | 46 |
| Gráfico 47– Cumprimento do PE .....                                                             | 46 |
| Gráfico 48– Categoria profissional dos respondentes .....                                       | 47 |
| Gráfico 49 - Recursos.....                                                                      | 47 |
| Gráfico 50 - Direção .....                                                                      | 48 |
| Gráfico 51 – Disciplina Interna .....                                                           | 48 |
| Gráfico 52 – Relacionamento pessoal .....                                                       | 49 |
| Gráfico 53 – Sistema Social.....                                                                | 49 |
| Gráfico 54 - Satisfação .....                                                                   | 50 |
| Gráfico 55 – Clima de trabalho .....                                                            | 50 |
| Gráfico 56 – Cumprimento do PE. ....                                                            | 50 |
| Gráfico 57 – Ocorrências disciplinares por ciclo de ensino .....                                | 52 |
| Gráfico 58 – Ocorrências disciplinares por ano de escolaridade .....                            | 52 |
| Gráfico 59– Ocorrências disciplinares por período letivo .....                                  | 53 |
| Gráfico 60– Ocorrências disciplinares por gênero .....                                          | 53 |
| Gráfico 61 – Processos disciplinares – 2º e 3º ciclos .....                                     | 53 |
| Gráfico 62– Processos disciplinares – CCH e Cursos Profissionais .....                          | 53 |
| Gráfico 63 – 5º ano – processos disciplinares por turma.....                                    | 54 |
| Gráfico 64 – 6º ano – processos disciplinares por turma.....                                    | 54 |
| Gráfico 65 – 7º ano - processos disciplinares por turma.....                                    | 54 |
| Gráfico 66 – 8º ano – processos disciplinares por turma.....                                    | 54 |

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 67 – 10º ano - processos disciplinares por turma.....                                   | 54  |
| Gráfico 68 – 11º ano - processos disciplinares por turma.....                                   | 54  |
| Gráfico 69– Presenças dos EE nas reuniões – 2º Ciclo .....                                      | 56  |
| Gráfico 70 – Presenças dos EE nas reuniões – 5º ano .....                                       | 56  |
| Gráfico 71 – Presenças dos EE nas reuniões – 6º ano .....                                       | 56  |
| Gráfico 72 – Presenças dos EE nas reuniões – 3º ciclo.....                                      | 57  |
| Gráfico 73– Presenças dos EE nas reuniões – 7º ano- por turma .....                             | 57  |
| Gráfico 74 – Presenças dos EE nas reuniões – 8º ano- por turma .....                            | 58  |
| Gráfico 75 – Presenças dos EE nas reuniões – 9º ano- por turma .....                            | 58  |
| Gráfico 76– Presenças dos EE nas reuniões – ensino secundário CCH .....                         | 58  |
| Gráfico 77– Presenças dos EE nas reuniões – 10º ano (por turma) .....                           | 59  |
| Gráfico 78– Presenças dos EE nas reuniões – 11º ano (por turma) .....                           | 59  |
| Gráfico 79– Presenças dos Pais e EE nas reuniões com o DT .....                                 | 59  |
| Gráfico 80 – Assiduidade dos Representantes dos EE nos Conselhos de Turma .....                 | 60  |
| Gráfico 81 – Atividades realizadas (% por ciclo de ensino) .....                                | 62  |
| Gráfico 82 – Público-alvo das atividades realizadas (%).....                                    | 62  |
| Gráfico 83 – Categoria/Modalidade das atividades realizadas .....                               | 62  |
| Gráfico 84 – Alunos direta ou indiretamente envolvidos pela medida.....                         | 71  |
| Gráfico 85– Docentes direta ou indiretamente envolvidos pela medida .....                       | 71  |
| Gráfico 86– Valeu a pena participar no projeto? .....                                           | 72  |
| Gráfico 87 - O que mais gostei neste projeto e o que ganhei com ele foi ... ..                  | 72  |
| Gráfico 88– Atendimentos individuais .....                                                      | 91  |
| Gráfico 89– Outros atendimentos individuais.....                                                | 91  |
| Gráfico 90 – Crianças/Jovens com necessidades especiais envolvidas no PES .....                 | 95  |
| Gráfico 91– Projeto Educação para a Saúde (PES) – atividades desenvolvidas por prioridade ..... | 95  |
| Gráfico 92 – Presença dos delegados de turma nas reuniões realizadas pela EAVI e Direção .....  | 99  |
| Gráfico 93– Presença dos delegados nas reuniões do conselho de turma .....                      | 99  |
| Gráfico 94– Assiduidade dos delegados nos conselhos de turma.....                               | 99  |
| Gráfico 95 – Parlamento dos Jovens [nº de turmas envolvidas].....                               | 100 |
| Gráfico 96– Parlamento dos Jovens [nº de listas participantes] .....                            | 101 |
| Gráfico 97– Parlamento dos Jovens [alunos envolvidos direta e indiretamente] .....              | 101 |
| Gráfico 98– Assembleia Municipal Jovem .....                                                    | 102 |
| Gráfico 99 – Taxas de transição/aprovação (por ciclo) .....                                     | 109 |
| Gráfico 100 – Evolução das Taxas de transição/aprovação (2022/2023 a 2024/2025) .....           | 109 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 101 - 1º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade .....                                         | 110 |
| Gráfico 102 - 2º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade .....                                         | 110 |
| Gráfico 103 - 3º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade .....                                         | 110 |
| Gráfico 104 - Ens. Sec. CCH / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade .....                                  | 110 |
| Gráfico 105 – 1º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente .....                        | 111 |
| Gráfico 106 – 2º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente .....                        | 111 |
| Gráfico 107 – 3º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente .....                        | 112 |
| Gráfico 108 – Ensino Sec. CCH – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente .....               | 112 |
| Gráfico 109 – 1º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE.....                                                       | 113 |
| Gráfico 110 – 2º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE.....                                                       | 113 |
| Gráfico 111 – 3º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE.....                                                       | 114 |
| Gráfico 112 – Ens. Sec. CCH - Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE.....                                                | 114 |
| Gráfico 113 – Ens. Sec. CCH -Médias / alunos com e sem ASE.....                                                                | 115 |
| Gráfico 114 – Taxa de percursos diretos .....                                                                                  | 115 |
| Gráfico 115 – 10º ano - Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo .....                                        | 118 |
| Gráfico 116 – 11º ano -Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo.....                                          | 118 |
| Gráfico 117 – 12º ano -Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo.....                                          | 119 |
| Gráfico 118 - Evolução comparativa da média do AECA e da Média Nacional – prova final de Português.....                        | 120 |
| Gráfico 119 – Evolução comparativa da média do AECA e da Média Nacional – prova final de Matemática.....                       | 120 |
| Gráfico 120 – Número de provas realizadas e médias do AECA de 2020/21 a 2024/25 .....                                          | 123 |
| Gráfico 121 – Comparação da média do AECA com a média nacional – por disciplina .....                                          | 123 |
| Gráfico 122 – Evolução dos resultados do AECA nos exames nacionais – variação global de 2021 a 2025 .....                      | 123 |
| Gráfico 123 – Taxa de colocação na 1.ª fase de acesso ao Ensino Superior, por comparação com a média nacional .....            | 125 |
| Gráfico 124 - Alunos colocados na 1.ª fase por opção, por comparação com os dois últimos anos letivos e a média nacional ..... | 125 |
| Gráfico 125 - Estabelecimentos de colocação mais procurados .....                                                              | 126 |
| Gráfico 126 - Cursos do Ensino Superior mais procurados .....                                                                  | 126 |
| Gráfico 127 – Colocações dos alunos com ASE e sem ASE.....                                                                     | 127 |
| Gráfico 128 – Mérito académico no ensino básico .....                                                                          | 133 |
| Gráfico 129 – Mérito académico no ensino secundário CCH .....                                                                  | 134 |
| Gráfico 130 – Mérito académico no ensino secundário cursos profissionais .....                                                 | 134 |
| Gráfico 131 – Mérito humano no ensino secundário CCH .....                                                                     | 134 |

## Índice de tabelas

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabela 1 - Estabelecimentos e nº de grupos/turma do Agrupamento .....                                                  | 16 |
| Tabela 2 – Total de matrículas nos últimos cinco anos letivos.....                                                     | 19 |
| Tabela 3– Alunos que usufruíram da Bolsa de Mérito .....                                                               | 22 |
| Tabela 4– Distribuição do pessoal docente por grupo de recrutamento.....                                               | 27 |
| Tabela 5 - Distribuição do corpo docente por vínculo .....                                                             | 28 |
| Tabela 6 – Pessoal não docente .....                                                                                   | 28 |
| Tabela 7 – Distribuição do nº de alunos pelas várias unidades orgânicas .....                                          | 28 |
| Tabela 8 – Alunos matriculados por ano e número de retenções .....                                                     | 30 |
| Tabela 9 - Evolução das E.F. A.M. TR. e Abandonos nos últimos quatro anos letivos. ....                                | 31 |
| Tabela 10 – Valores médios das apreciações positivas .....                                                             | 34 |
| Tabela 11– Perguntas / Informação e Comunicação - Perguntas .....                                                      | 35 |
| Tabela 12– Perguntas / Organização e Gestão.....                                                                       | 35 |
| Tabela 13– Perguntas / Ordem, disciplina e ambiente de trabalho/estudo no estabelecimento de ensino .....              | 36 |
| Tabela 14 – Perguntas / Professores – relação e competência percecionada.....                                          | 36 |
| Tabela 15– Perguntas / Atividades curriculares e extracurriculares .....                                               | 37 |
| Tabela 16– Perguntas / Diretor de Turma – relação com os alunos e competência .....                                    | 37 |
| Tabela 17– Perguntas/Resultados obtidos – satisfação com as classificações e percepção com a justiça na avaliação..... | 38 |
| Tabela 18– Perguntas / Relação com os colegas – na turma e na escola .....                                             | 38 |
| Tabela 19 – Pergunta / Relação com a escola .....                                                                      | 39 |
| Tabela 20– Apreciações positivas dos Pai/EE (%).....                                                                   | 39 |
| Tabela 21– Perguntas / Organização da Escola na Preparação dos Alunos .....                                            | 40 |
| Tabela 22– Perguntas / Comunicação com o Professor/Diretor de Turma .....                                              | 40 |
| Tabela 23– Perguntas / Ordem e disciplina.....                                                                         | 41 |
| Tabela 24– Perguntas /Atividades extracurriculares.....                                                                | 41 |
| Tabela 25– Pergunta / Grau de Satisfação do Educando para com a Escola .....                                           | 42 |
| Tabela 26– Apreciações positivas dos Docentes (%).....                                                                 | 43 |
| Tabela 27– Perguntas / Recursos .....                                                                                  | 43 |
| Tabela 28– Perguntas / Direção .....                                                                                   | 43 |
| Tabela 29– Perguntas / Disciplina Interna.....                                                                         | 44 |
| Tabela 30– Perguntas / Relacionamento Pessoal .....                                                                    | 44 |
| Tabela 31– Perguntas /Sistema social .....                                                                             | 45 |

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabela 32 – Perguntas / Nível de satisfação .....                                                                    | 45  |
| Tabela 33– Perguntas / Clima de trabalho .....                                                                       | 46  |
| Tabela 34– Apreciações positivas (%) – valores médios .....                                                          | 47  |
| Tabela 35 – Perguntas / Recursos .....                                                                               | 47  |
| Tabela 36– Perguntas / Direção .....                                                                                 | 48  |
| Tabela 37 – Perguntas / Disciplina interna .....                                                                     | 48  |
| Tabela 38 – Perguntas / Relacionamento pessoal.....                                                                  | 49  |
| Tabela 39 – Perguntas / Sistema social .....                                                                         | 49  |
| Tabela 40 – Perguntas /Satisfação .....                                                                              | 50  |
| Tabela 41 – Perguntas / Clima de trabalho .....                                                                      | 50  |
| Tabela 42 – Convergência dos resultados dos inquéritos com as metas definidas no PE .....                            | 51  |
| Tabela 43 – Convergência com as metas definidas no PE.....                                                           | 55  |
| Tabela 44 – Convergência com as metas definidas no PE.....                                                           | 60  |
| Tabela 45 - Atividades (taxa de execução) .....                                                                      | 61  |
| Tabela 46 – Avaliação das atividades (cumprimento dos relatórios).....                                               | 61  |
| Tabela 47 – Avaliação global do PAA.....                                                                             | 61  |
| Tabela 48 – Nº de Atividades de acordo com os indicadores do PE .....                                                | 63  |
| Tabela 49 – Convea com as metas definidas no PE.....                                                                 | 64  |
| Tabela 50 – Convergência com as metas definidas no PE.....                                                           | 75  |
| Tabela 51 – Síntese Pré-Escolar .....                                                                                | 76  |
| Tabela 52 - Articulação curricular .....                                                                             | 80  |
| Tabela 53 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                          | 81  |
| Tabela 54 – Convergência com as metas definidas no PE.....                                                           | 83  |
| Tabela 55 – Atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas do AECA .....                                                 | 86  |
| Tabela 56 - Tabela – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                 | 86  |
| Tabela 57 – Alunos com medidas de suporte e apoio à aprendizagem e inclusão. ....                                    | 88  |
| Tabela 58 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                          | 89  |
| Tabela 59 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                          | 94  |
| Tabela 60– Convergência com as metas definidas no PE.....                                                            | 96  |
| Tabela 61 – Quadro síntese das reuniões realizadas com os com os representantes dos alunos (delegados de turma)..... | 98  |
| Tabela 62 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                          | 102 |
| Tabela 63 – Atividades e alunos envolvidos .....                                                                     | 103 |
| Tabela 64 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                          | 105 |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabela 65 – Plano de Formação do AECA apresentado ao Centro de formação .....                                                       | 107 |
| Tabela 66 – Convergência com as metas definidas no PE .....                                                                         | 108 |
| Tabela 67 – Convergência com as metas do PE ao nível dos resultados internos .....                                                  | 117 |
| Tabela 68– Resultados das provas finais do 9º ano por turma .....                                                                   | 120 |
| Tabela 69 - Resultados dos alunos internos e comparação com as médias nacionais. ....                                               | 121 |
| Tabela 70 - Resultados da totalidade de provas realizadas e comparação com as médias nacionais.....                                 | 122 |
| Tabela 71 - Convergência com as metas do PE ao nível dos resultados das Provas Finais e Exames Nacionais do Ensino Secundário ..... | 124 |
| Tabela 72 - Convergência dos resultados de ingresso no ensino superior com o PE.....                                                | 127 |
| Tabela 73 – Ensino Recorrente .....                                                                                                 | 128 |
| Tabela 74 – PLA (Português Língua de Acolhimento).....                                                                              | 128 |
| Tabela 75 – Qualifica / Educação e Formação de Adultos .....                                                                        | 129 |
| Tabela 76 – Alunos premiados/distinguidos em projetos/programas regionais/nacionais/internacionais .....                            | 130 |
| Tabela 77 – Reconhecimento e valorização do sucesso dos alunos .....                                                                | 131 |

## Índice de figuras

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1– Território educativo do AECA .....                       | 16  |
| Figura 2 – Registo fotográfico.....                                | 73  |
| Figura 3 – Classrooms criadas pelos docentes do AECA.....          | 83  |
| Figura 4– Número de participantes por grupos equipas do AECA ..... | 104 |
| Figura 5- Correio do Minho, 23 de janeiro de 2025 .....            | 132 |
| Figura 6- Diário do Minho, 23 de janeiro de 2025.....              | 132 |
| Figura 7- Diário do Minho, 08 de junho de 2025.....                | 132 |
| Figura 8- Diário do Minho, 28 de agosto de 2025 .....              | 132 |

## INTRODUÇÃO

O presente Relatório Anual versa sobre a avaliação interna do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante (AECA), ao longo do ano letivo 2024/2025 estando em estreita articulação e consonância com as orientações da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e do quadro atual de referência para a avaliação de escolas e agrupamentos da Inspeção Geral de Educação e Ciência. A autoavaliação das escolas/agrupamentos é de carácter obrigatório e deve desenvolver-se em permanência nos termos da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Segundo o artigo 3.º esta prática deve, entre outras:

- i) promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- ii) assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- iii) incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas;
- iv) sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- v) garantir a credibilidade do desempenho dos estabelecimentos de educação e de ensino;
- vi) valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e encarregados de educação, das autarquias locais e dos funcionários não docentes das escolas;
- vii) promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativo.

De acordo com estas orientações legais e o Plano de Ação definido para o ano letivo 2024/2025, a Equipa de Avaliação Interna (EAVI) deu continuidade à implementação dos processos e procedimentos de recolha e análise de múltiplas fontes de dados, visando a concretização de uma autoavaliação das dinâmicas e graus de consecução de objetivos académicos, educativos e sociais do AECA.

Na elaboração deste relatório foram utilizados dados recolhidos do INOVAR, das atas dos conselhos de turma, de grupo de docência, de departamento, dos coordenadores dos projetos, serviços ou equipas de trabalho, inquéritos sobre o clima e ambiente de escola/agrupamento dirigidos a pessoal docente, pessoal não docente, alunos, pais e encarregados de educação, fundamentais para a avaliação da organização AECA, procedendo a um diagnóstico do nível e qualidade das suas atividades com base em evidências observadas. Pretende-se dar seguimento a um processo de reflexão interna, envolvendo de forma colaborativa os vários parceiros da comunidade educativa, chamando os elementos a participar com opiniões, sugestões e propostas que possam contribuir para a melhoria global do Agrupamento.

## I – AUTOAVALIAÇÃO

A preocupação com a autoavaliação e com a qualidade surge nas escolas como imperativo legal, e não apenas devido à necessidade de prestação de contas e responsabilização das instituições educativas e dos seus agentes.

O Decreto-Lei n.º 115-A/98, de 4 de maio, introduz o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação, evidenciando a importância da avaliação das escolas.

No entanto, é com a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior” que se define a estrutura da avaliação com base na autoavaliação e na avaliação externa (art.º 5º), que se determina o carácter obrigatório da autoavaliação (art.º 6º) e o grau de abrangência e complementaridade da avaliação externa (art.º 8º).

A Portaria n.º 1260/2007, de 26 de setembro, veio reforçar a necessidade das escolas implementarem um sistema de autorregulação, referindo que a celebração de um contrato de autonomia só é possível com a adoção por parte da escola de dispositivos e práticas de autorregulação, entre outros requisitos.

Com o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que revogou o Decreto-Lei n.º 115-A/98, de 4 de maio surge o novo modelo de gestão das escolas que sustenta a existência de um Diretor para as escolas públicas, numa estratégia com sentido de conferir mais visibilidade e uma melhor prestação de contas à comunidade por parte da gestão escolar.

Neste sentido, o processo de autoavaliação do AECA resulta de um imperativo legal e da necessidade de cimentar no Agrupamento uma consciência crítica, esclarecida, reflexiva, e interventiva sobre a qualidade do serviço educativo prestado, devendo envolver-se nesse processo de autoconhecimento todos os membros da comunidade escolar. A manutenção de uma cultura de autoavaliação sistemática, aceite e valorizada pelos diferentes agentes educativos é uma das prioridades do Projeto Educativo (PE) e visa a melhoria aos mais diversos níveis e a credibilização do desempenho da própria escola. O processo de autoavaliação do AECA envolve uma análise aprofundada, reflexão e avaliação de diversos elementos, nomeadamente o sucesso educativo, a participação em projetos, o trabalho desenvolvido no âmbito das Bibliotecas Escolares e dos departamentos, a monitorização dos apoios, bem como a auscultação da comunidade educativa — pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais. Inclui ainda o acompanhamento do desempenho académico dos alunos com ASE e a valorização da voz dos estudantes, através da realização periódica de reuniões com os delegados de turma.

### 1. Objetivos

Considerando que a avaliação do Agrupamento se “desenvolve de forma sistemática e permanente” e que “os processos de avaliação devem ser contínuos e estáveis desencadeando uma reflexão sistemática sobre o seu impacto nos processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas” (IGEC), os objetivos do Plano de Ação da EAVI do AECA, para o biénio 2024-2025, são os seguintes:

- a) Reforçar os processos de melhoria dos resultados académicos, sociais e de reconhecimento da comunidade, nomeadamente, através da identificação rigorosa dos fatores, internos e/ou externos, que os condicionam e da definição de metas quantificadas que se constituem como referenciais;
- b) Valorizar os processos educativos individuais e coletivos, consolidando práticas de articulação curricular, de observação, partilha e supervisão/intervisão, de forma a proporcionar o desenvolvimento profissional e a melhoria de estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso e formação integral de todos os alunos;
- c) Possibilitar a todos os elementos da comunidade educativa um melhor conhecimento sobre si e a sua organização, estimulando e valorizando a sua participação como forma de adquirir, reforçar e melhorar as boas práticas;
- d) Cimentar o processo da autoavaliação como um modelo organizado, estruturado e participado.

O processo de autoavaliação implica um planeamento adequado de toda a atividade do Agrupamento numa perspetiva de gestão escolar de excelência, através de processos de melhoria contínua ao ritmo possível de cada escola e em função dos recursos disponíveis para o desenvolvimento do respetivo processo.

#### Referencial global de autoavaliação

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referentes Externos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro;</li> <li>• Quadro de referência para a avaliação de escolas e agrupamentos da IGEC;</li> <li>• Relatório da IGEC – avaliação externa, realizada no Agrupamento entre 7 e 10 de março de 2016.</li> </ul>                        |
| Referentes Internos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Educativo (PE);</li> <li>• Plano Anual de Atividades (PAA);</li> <li>• Regulamento Interno (RI);</li> <li>• Plano de Melhoria (PM);</li> <li>• Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA);</li> <li>• PAE (Plano de Ação Estratégica),</li> <li>• Plano de Formação;</li> <li>• Relatório de Avaliação Interna.</li> </ul> |
| Período de Avaliação                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao longo do ano letivo, culminando na elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação do Agrupamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Dimensões                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliação;</li> <li>• Liderança e Gestão;</li> <li>• Prestação do Serviço Educativo;</li> <li>• Resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Métodos e Instrumentos de Avaliação | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise documental;</li> <li>• Grelhas de observação e/ou verificação;</li> <li>• Entrevistas;</li> <li>• Questionários.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| Evidências                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PE; RI; PAA; PM; PAE; Relatórios diversos (Direção; Departamentos; Grupos disciplinares; Diretores de turma; Bibliotecas Escolares; Clubes; Projetos; Atas; Newsletter; Página do Agrupamento; Exposições (...)); Resultados da aplicação de questionários à comunidade educativa (EAVI).</li> </ul>                                 |

## A- DADOS DE REALIZAÇÃO E RESULTADO

### II. MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DOS PROCESSOS – DADOS DE REALIZAÇÃO

#### 2. Caracterização socioeconómica do Agrupamento

O AECA está localizado no concelho de Braga e compreende três zonas contíguas, mas diferenciadas nas suas características. Uma mais próxima do núcleo central da cidade, e com elevada densidade populacional, constituída pela freguesia de S. Victor; outra, a zona da nascente do rio Este, com uma configuração predominantemente urbana, que compreende as freguesias de Gualtar e a União das Freguesias de Este (S. Pedro e S. Mamede); e outra, mais rural, situada no planalto do Monte de Espinho, com as freguesias de Espinho, Sobreposta e Pedralva. Em termos de dimensão demográfica, e considerando a totalidade do território educativo, o AECA está implementado numa área ocupada por mais de 23% da população residente do concelho de Braga.



Figura 1– Território educativo do AECA

| Unidade Orgânica                  | Nº de grupos/turmas |
|-----------------------------------|---------------------|
| Jardim de Infância de Gualtar     | 4                   |
| EB / JI de Pedralva               | 3                   |
| EB / JI de Espinho                | 3                   |
| EB / JI Este – São Mamede         | 6                   |
| EB / JI de Sobreposta             | 6                   |
| EB / JI Este – São Pedro          | 6                   |
| Escola Básica nº 1 de Gualtar     | 12                  |
| Escola Básica de Gualtar          | 37                  |
| Escola Secundária Carlos Amarante | 83                  |
| <b>Total</b>                      | <b>160</b>          |

Tabela 1 - Estabelecimentos e nº de grupos/turma do Agrupamento

As unidades orgânicas que constituem o AECA (tabela 1) estão dispersas pelas freguesias de São Vítor, Gualtar, Este (São Pedro e São Mamede), Espinho, Sobreposta e Pedralva: 1 jardim de infância; 5 escolas básicas com educação Pré-Escolar e 1.º ciclo; 1 escola básica com 1º ciclo; 1 escola básica com 2.º e 3.º ciclos e uma escola secundária com 3.º ciclo (escola-sede). No Agrupamento, no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) funcionam 5 valências especializadas para as perturbações do espectro do autismo (salas de ensino estruturado) e um Centro para a Qualificação e o Ensino Profissional.

O AECA, de acordo com o seu PE, propõe-se “[...] desenvolver percursos formativos e educativos que assegurem, a todos e a cada um, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes necessárias à construção do seu projeto de vida. Neste sentido, quer consolidar-se como uma instituição pública de referência pela qualidade do ensino/aprendizagem, pela formação ministrada e pelas experiências de educação não formal que oferece” (PE: 2023-2026, P. 10).

Para a concretização desta visão, o PE do AECA define três eixos de atuação, a saber:

Eixo 1 – Escola como espaço de conhecimento e de arte;

Eixo 2 – Escola como espaço de cidadania;

Eixo 3 – Escola como espaço da comunidade educativa.

Todos estes eixos estratégicos de intervenção serão contemplados no processo de autoavaliação do agrupamento (PE. P. 11).

## Alunos

No ano letivo 2024/2025, o AECA, nos vários ciclos de ensino e nas várias ofertas disponibilizadas, registou 3398 matrículas. Estas matrículas distribuíram-se pelo: Pré-escolar; 1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico; 10º, 11º e 12º ano do Ensino Secundário, Cursos Científico-Humanísticos (CCH); 1º, 2º e 3º ano do Ensino Secundário, Cursos Profissionais; Português Língua de Acolhimento (PLA) e Ensino Recorrente.

Ao longo dos últimos cinco anos letivos, o número de alunos matriculados no Agrupamento tem sofrido pequenas oscilações, colocando-se entre os maiores agrupamentos de escolas do país, mantendo-se constante e muito próximo dos 3500 alunos.

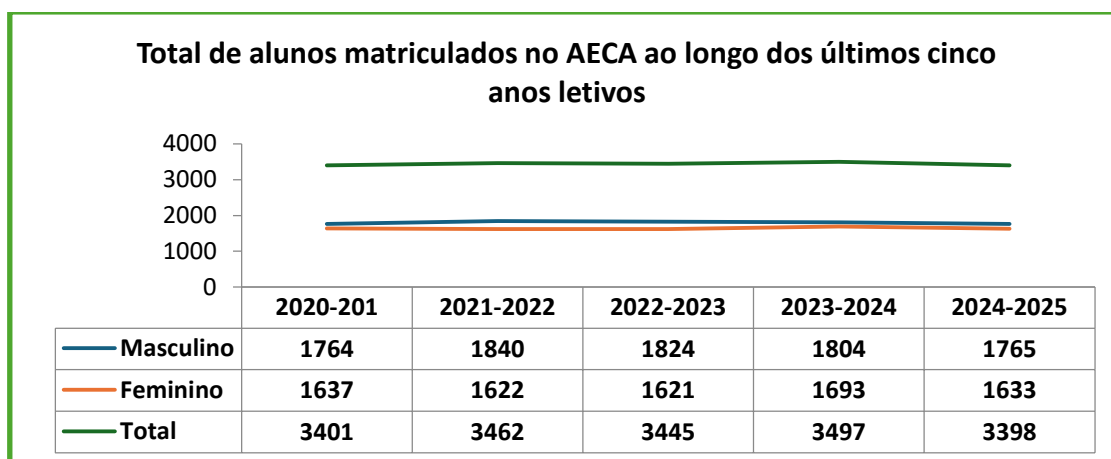
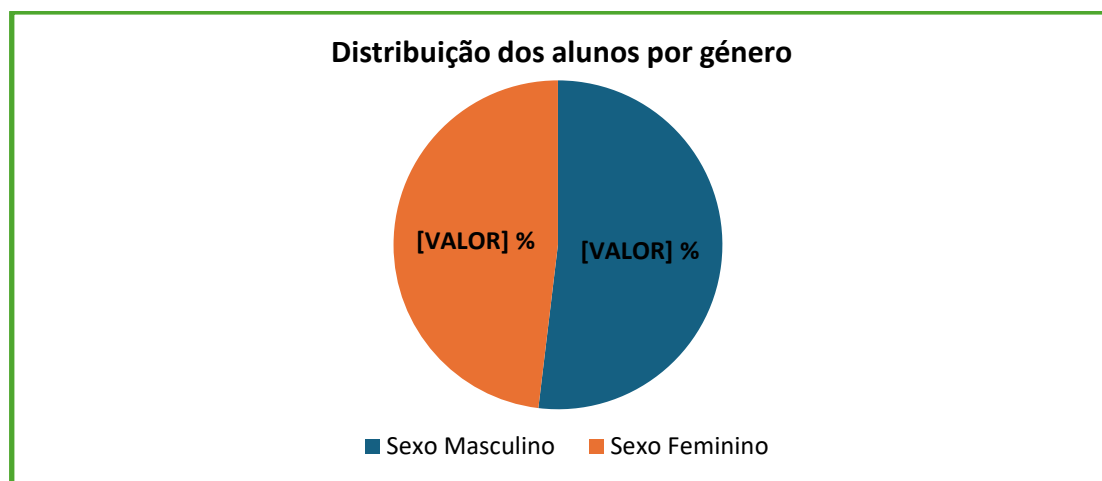


Gráfico 1 - Total de alunos do AECA ao longo dos últimos cinco anos letivos

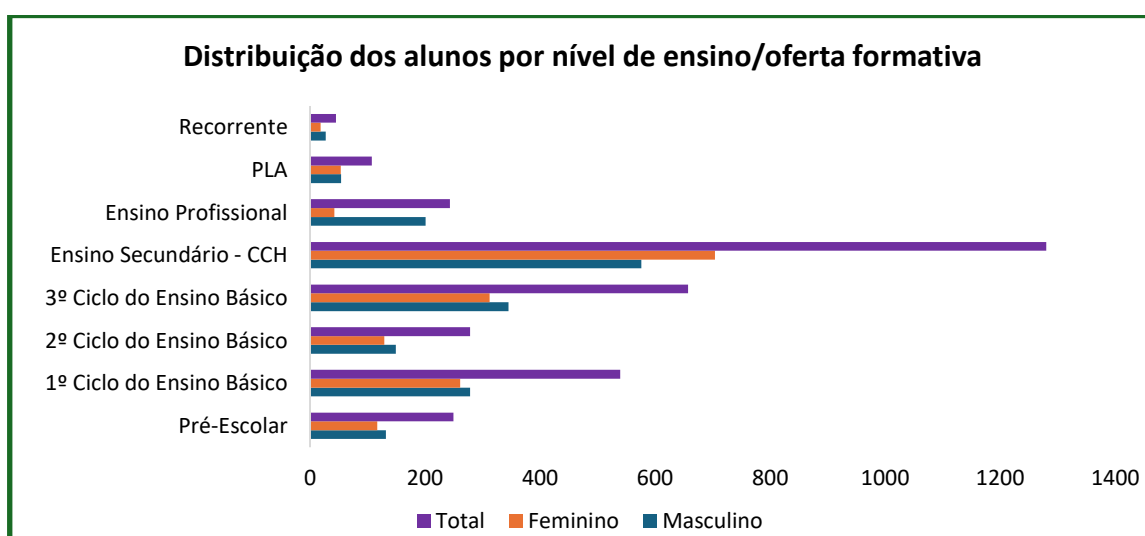
Dada a natureza dos nossos cursos profissionais, continuamos a ter uma ligeira prevalência de alunos do sexo masculino como se pode confirmar no gráfico que se segue.



*Gráfico 2– Total de alunos por género*

Passando para uma análise mais detalhada sobre a distribuição dos alunos pelos vários níveis de ensino ou oferta formativa, constata-se que o ensino secundário, na sua vertente de cursos CCH, é de longe o mais procurado com cerca de 38% dos alunos do AECA; o 3.º e o 1.º ciclo são os níveis de ensino que se seguem em termos de alunos matriculados, respetivamente com cerca de 19% e 16 %; o pré-escolar, o 2.º ciclo e o ensino profissional, apresentam números muito semelhantes, situando-se entre os 7% e os 8%; as ofertas que funcionam em regime pós-laboral registam uma procura mais residual, embora não se possam desvalorizar os cerca de 3% de alunos do PLA.

Como podemos confirmar pelos dados fornecidos pelo gráfico 3, apenas no ensino secundário, cursos científico-humanísticos, as raparigas predominam representando cerca de 55% do total de alunos deste nível de ensino. Nos restantes ciclos e ofertas regista-se uma ligeira predominância dos rapazes, excetuando o ensino profissional onde essa diferença é bastante acentuada – os rapazes representam cerca de 83% do total dos alunos matriculados nesta oferta formativa.



*Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por nível de ensino/oferta formativa*

Passando para uma análise por ciclo de ensino, verificamos que nos últimos cinco anos o número de crianças e jovens que frequentaram o AECA sofreu pequenas oscilações. O ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclo), juntamente com o ensino secundário (regular e ensino profissional), registam um número de matrículas muito semelhantes: 1474 para o ensino básico e 1523 para o ensino secundário. Em 2024/2025 registou-se um aumento bastante significativo de matrículas em PLA em relação ao ano letivo anterior (mais que triplicou).

| Ano letivo               | 2020/2021   | 2021/2022   | 2022/2023   | 2023/2024   | 2024/2025   |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total de alunos</b>   | 3401        | 3464        | 3446        | 3492        | 3398        |
| Feminino                 | 1637        | 1622        | 1621        | 1697        | 1636        |
| Masculino                | 1764        | 1840        | 1824        | 1800        | 1762        |
| <b>Pré-Escolar</b>       | <b>269</b>  | <b>268</b>  | <b>269</b>  | <b>277</b>  | <b>249</b>  |
| <b>1.º Ciclo</b>         | <b>488</b>  | <b>532</b>  | <b>559</b>  | <b>554</b>  | <b>539</b>  |
| 5.º Ano                  | 134         | 146         | 149         | 133         | 145         |
| 6.º Ano                  | 154         | 144         | 142         | 157         | 133         |
| <b>2.º Ciclo</b>         | <b>288</b>  | <b>290</b>  | <b>291</b>  | <b>290</b>  | <b>278</b>  |
| 7.º Ano                  | 247         | 237         | 224         | 214         | 225         |
| 8.º Ano                  | 222         | 240         | 241         | 220         | 212         |
| 9.º Ano                  | 217         | 227         | 239         | 236         | 220         |
| <b>3.º Ciclo</b>         | <b>686</b>  | <b>704</b>  | <b>704</b>  | <b>686</b>  | <b>657</b>  |
| <b>Ens. Básico</b>       | <b>1462</b> | <b>1526</b> | <b>1554</b> | <b>1530</b> | <b>1474</b> |
| 10.º Ano                 | 503         | 496         | 472         | 500         | 498         |
| 11.º Ano                 | 457         | 448         | 434         | 430         | 398         |
| 12.º Ano                 | 374         | 417         | 418         | 405         | 384         |
| <b>Ens. Sec. CCH</b>     | <b>1334</b> | <b>1361</b> | <b>1324</b> | <b>1335</b> | <b>1280</b> |
| 10.º Ano                 | 67          | 72          | 75          | 111         | 74          |
| 11.º Ano                 | 95          | 78          | 63          | 80          | 96          |
| 12.º Ano                 | 44          | 91          | 72          | 61          | 73          |
| <b>Ens. Profissional</b> | <b>206</b>  | <b>241</b>  | <b>210</b>  | <b>252</b>  | <b>243</b>  |
| <b>Ens. Recorrente</b>   | <b>99</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>38</b>   | <b>45</b>   |
| <b>PLA</b>               | -----       | -----       | -----       | 30          | 107         |

Tabela 2 – Total de matrículas nos últimos cinco anos letivos

Dos 3398 alunos que no ano letivo 2024/2025 se matricularam no AECA, 443 (13,0%) são alunos nascidos fora do país, destacando-se os alunos nascidos no Brasil, num total de 283 alunos. São cerca de 38 os países de origem dos alunos (embora o gráfico apresente apenas os 20 países mais representativos) nascidos fora de Portugal. Deste vasto leque de países de origem dos alunos nascidos fora do país, evidencia-se, para além dos países que

compõem a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), onde claramente se destaque o Brasil, uma crescente afluência de alunos oriundos dos países ibero-americanos como a Colômbia e a Venezuela.

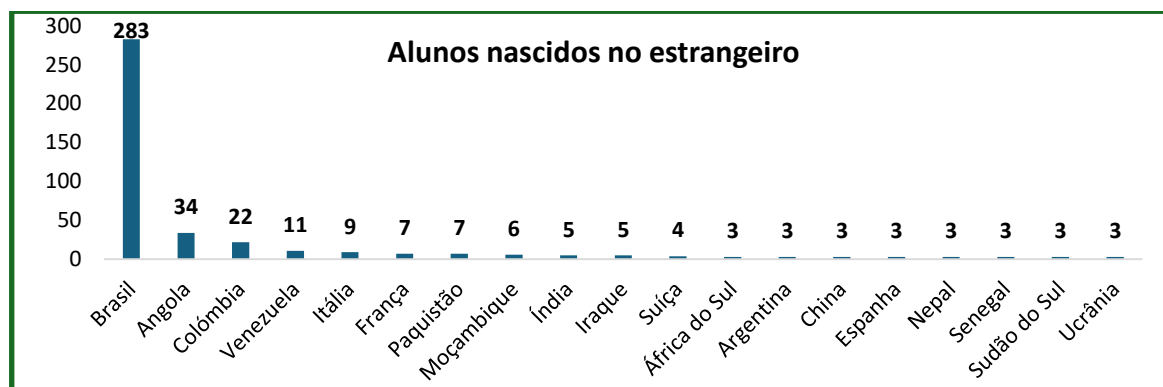


Gráfico 4 – Os 20 países mais representativos dos alunos nascidos fora de Portugal

Numa análise mais detalhada sobre o ano de escolaridade/oferta formativa frequentada pelos alunos migrantes, tirando as matrículas em PLA, verificamos que é no 1º ciclo que registamos a maior percentagem de matrículas (representam cerca de 20,1% dos alunos matriculados); segue-se o 2º ciclo e o ensino profissional, respetivamente com 19,5% e 18,8%.

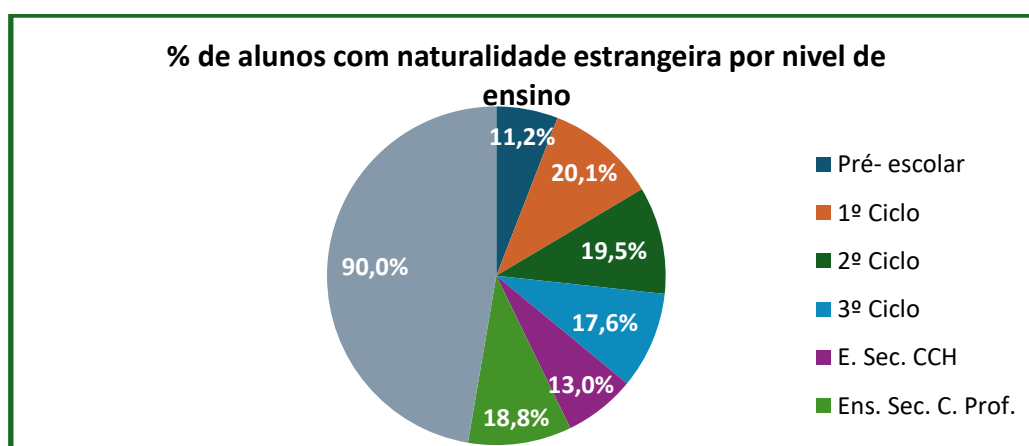


Gráfico 5 – Percentagem de alunos com nacionalidade estrangeira por nível de ensino

A título comparativo verificamos que em relação ao ano letivo anterior, a percentagem de alunos do AECA com nacionalidade estrangeira manteve-se praticamente inalterada.

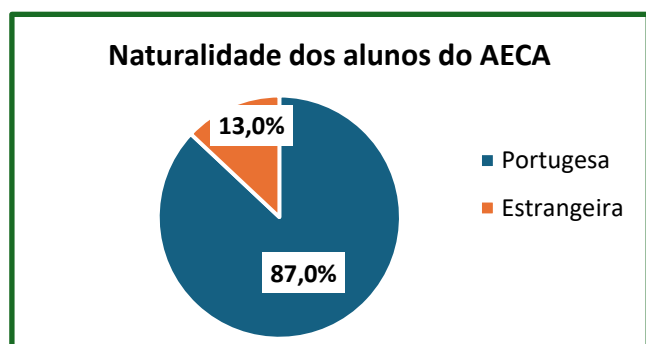


Gráfico 6 – Naturalidade dos alunos do AECA

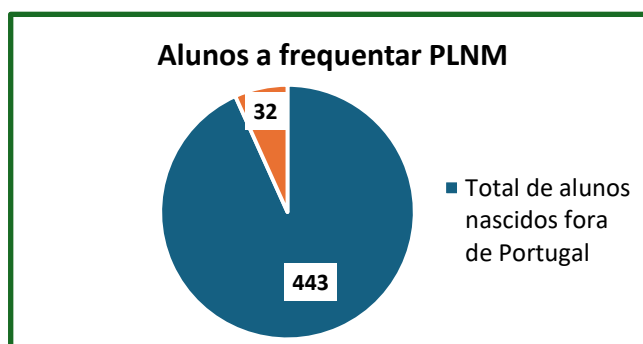


Gráfico 7 – Alunos que frequentaram PLNM

Relativamente ao número de alunos do AECA abrangidos pela Ação Social Escolar (ASE), registaram-se 561 beneficiários, o que corresponde a cerca de 18,7% do total de alunos da instituição. Importa salientar que este número não inclui os estudantes do ensino profissional, do ensino recorrente e do PLA, que não são contemplados nesta estatística.

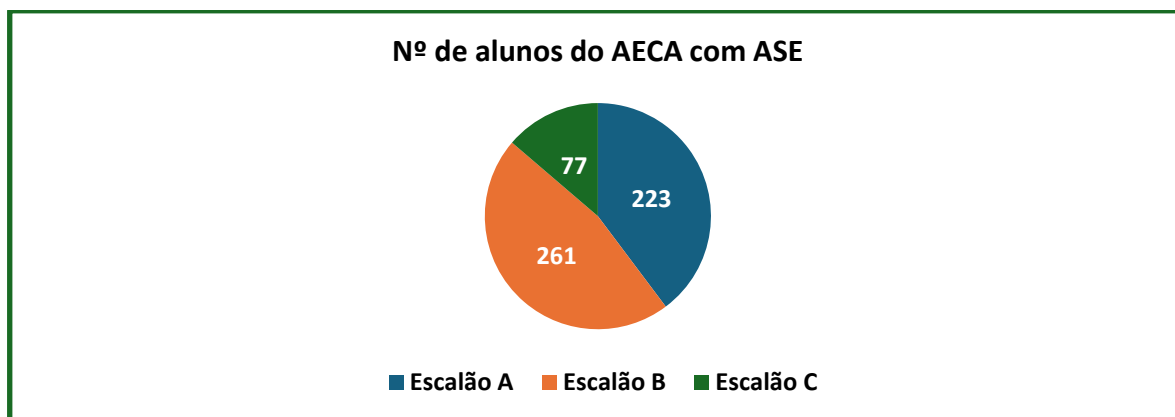


Gráfico 8 – Nº de alunos do AECA com ASE

Os gráficos seguintes dão-nos uma ideia mais pormenorizada sobre a distribuição da ASE pelos ciclos de ensino. Como se pode constatar, é no pré-escolar e no 1º ciclo que encontramos a maior percentagem de alunos beneficiários da ASE, respetivamente com 23,9% e 30,0% dos alunos abrangidos.

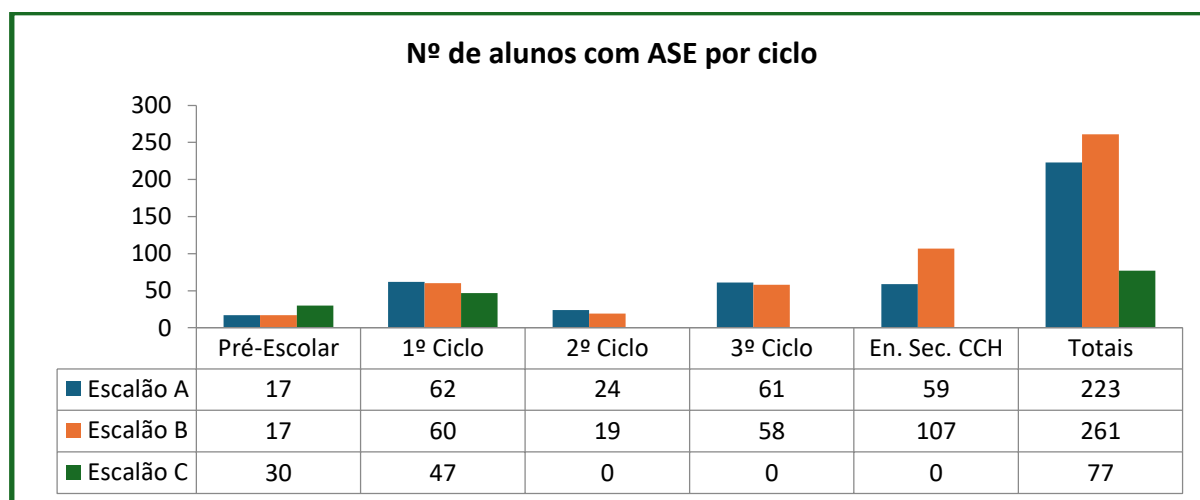


Gráfico 9 – Nº de alunos com ASE por ciclo

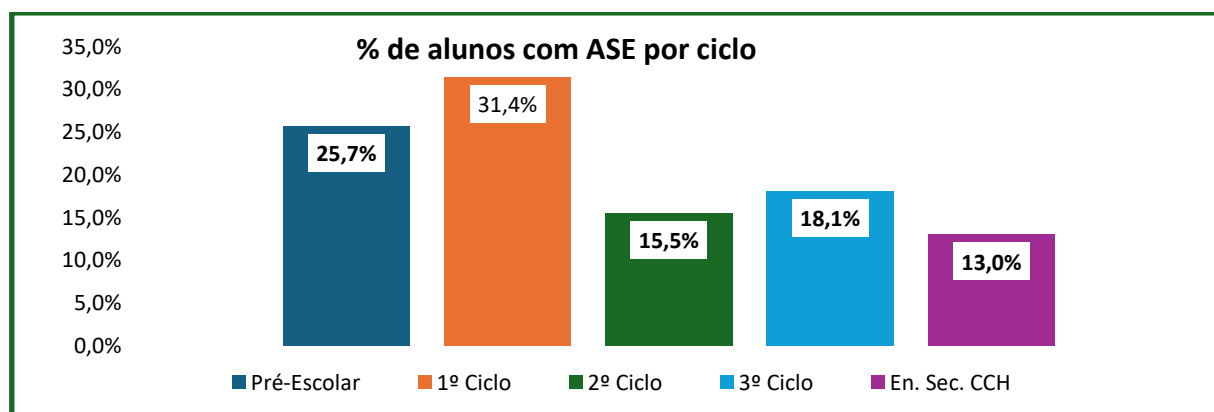


Gráfico 10 – Alunos com ASE por ciclo

Em comparação com o ano letivo anterior verificamos uma ligeira diminuição da percentagem de alunos beneficiados com a ASE, passando de 22,3% para 18,2%. As maiores diminuições registaram-se no 2.º ciclo, passando de 31,8% para 15,2% e no pré-escolar, passando de 31,8% para 23,9%.

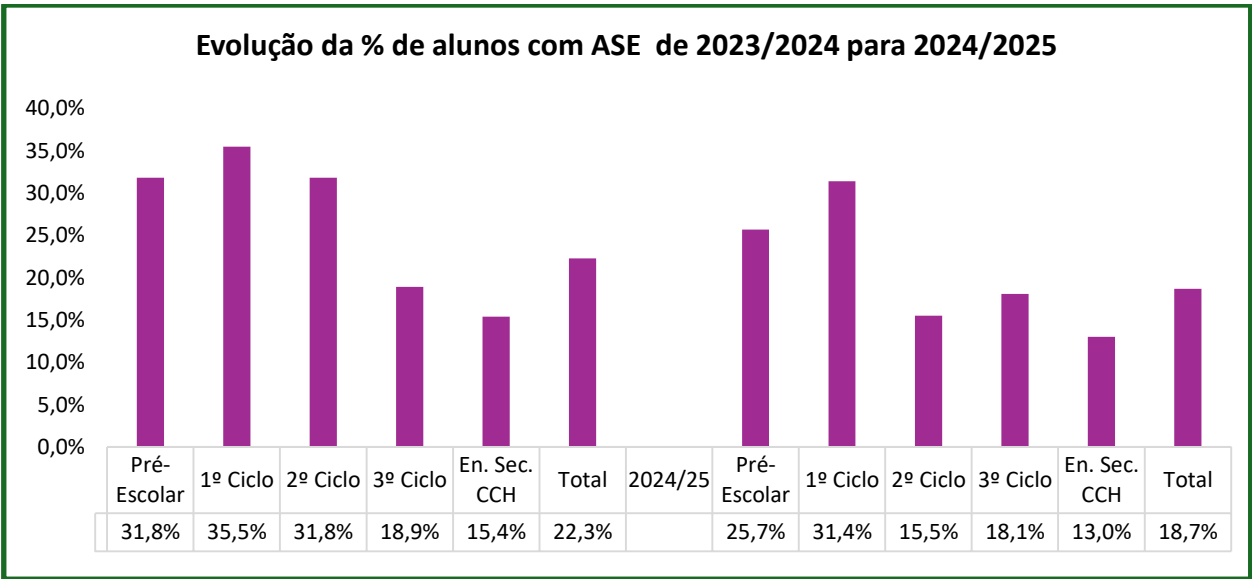


Gráfico 11 – A evolução da % de alunos com ASE de 2023/2024 para 2024/2025

No ensino secundário, CCH, 13,0% dos alunos usufruíram da atribuição da Bolsa de Mérito (BM) – a BM aplica-se apenas aos alunos beneficiários da ASE no ensino secundário e estejam integrados nos 1.º e 2.º escalões de rendimentos para efeitos de atribuição do abono de família (A e B, respetivamente), e, simultaneamente, tenham uma classificação igual ou superior a 14 valores, arredondada às unidades. Ao longo dos últimos cinco anos letivos verificamos algumas oscilações quanto à percentagem de alunos que beneficiaram da atribuição da BM, embora não muito relevantes, registando-se em 2024/2025 uma percentagem que ultrapassa a dos últimos quatro anos.

| Ano letivo                      | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total de alunos                 | 1334      | 1361      | 1323      | 1273      | 1318      |
| Alunos com Bolsa de Mérito (BM) |           |           |           |           |           |
| Total de alunos com BM          | 172       | 172       | 148       | 137       | 166       |
| % de alunos com BM              | 12,9      | 12,6      | 11,2      | 10,8      | 13,0      |

Tabela 3– Alunos que usufruíram da Bolsa de Mérito

3. Pais e Encarregados de Educação

O gráfico seguinte apresenta a relação de parentesco dos encarregados de educação dos alunos do AECA, sendo a mãe a mais representada.

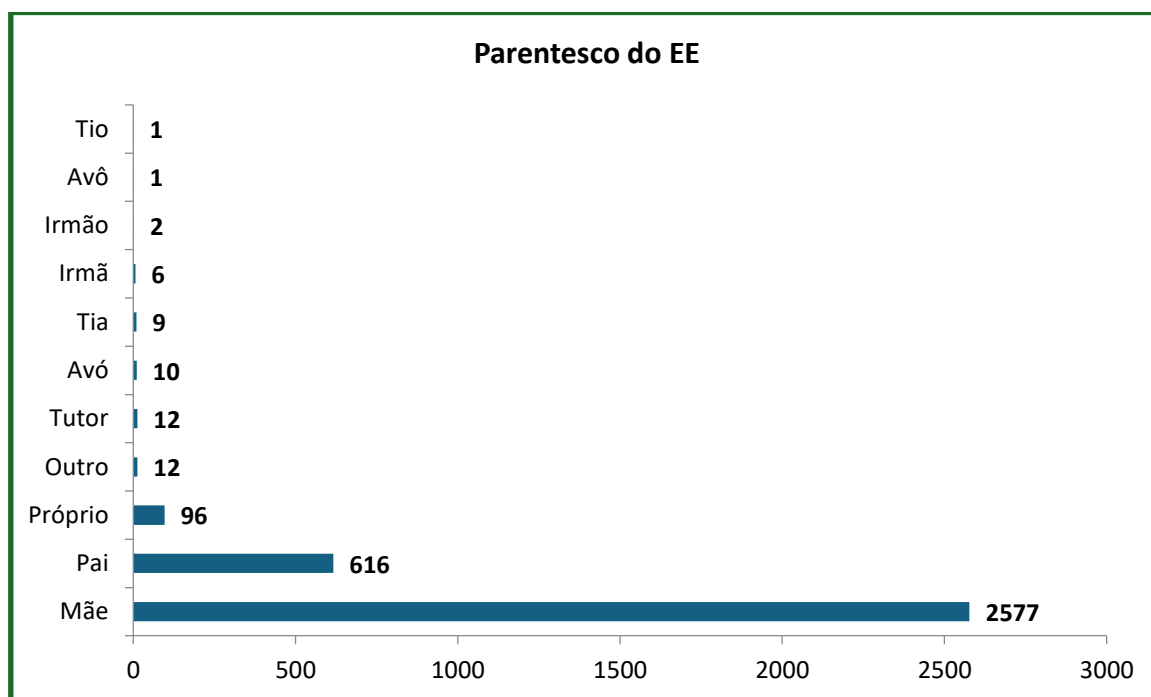


Gráfico 12 – Parentesco do EE

No que respeita à formação académica das mães e dos pais, um número muito significativo não responde a este item (no caso dos pais são cerca de 48,6% que não fornece essa informação). Dos elementos recolhidos verificamos que prevalece a formação não superior (no caso das mães 53,5% e no caso dos pais 60,0%); a formação de nível superior entre as mães ronda os 45,5% e entre os pais 40,0%).

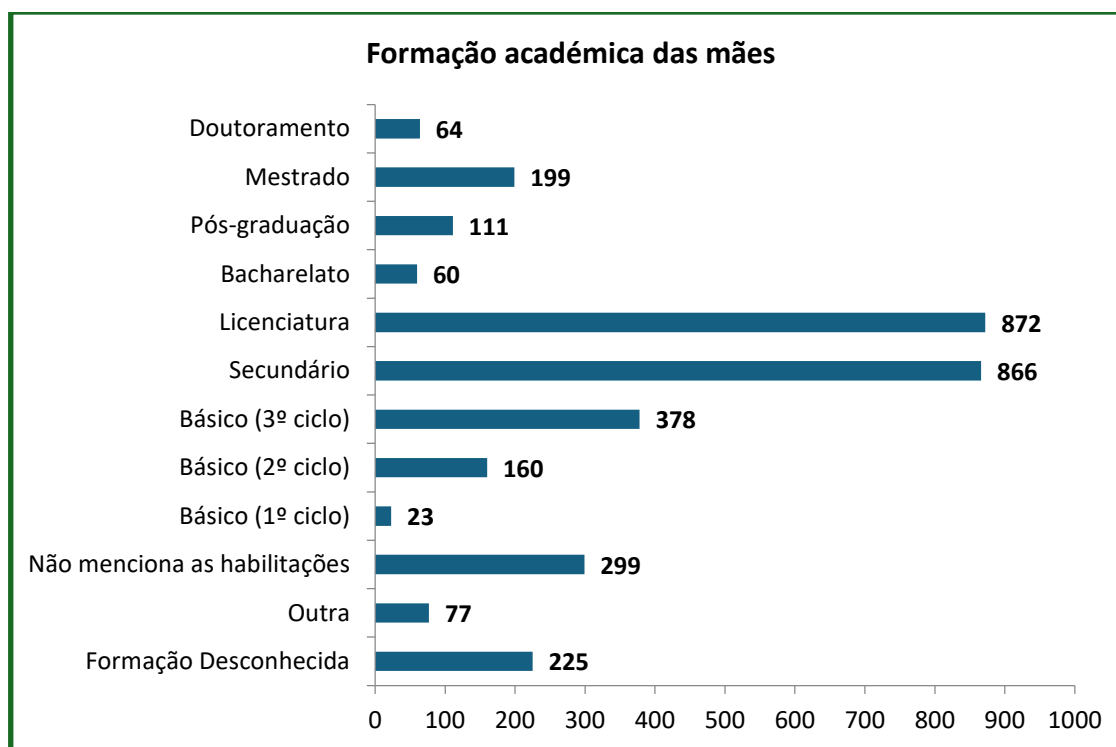


Gráfico 13– Formação académica das mães

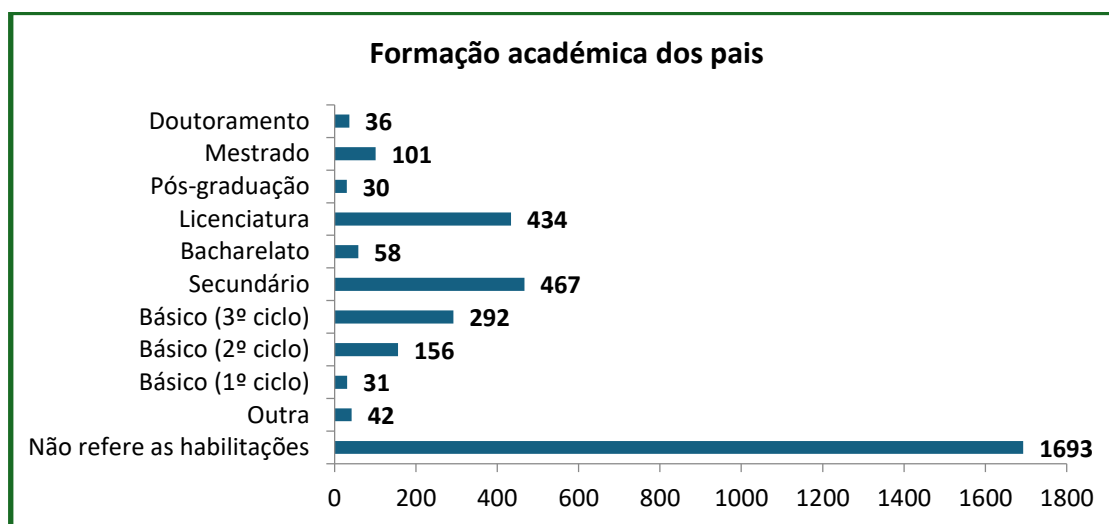


Gráfico 14 – Formação académica dos pais

Quanto às profissões das mães, mais uma vez constatamos que um número muito significativo (1330) não respondeu ou colocou profissão desconhecida. Dos dados recolhidos encontramos 224 profissões, no entanto dada a impossibilidade de as apresentarmos na sua totalidade optamos por apresentar apenas as mais representativas. Como se pode comprovar no gráfico que se segue, encontramos profissões mais e menos exigentes em termos de qualificações.

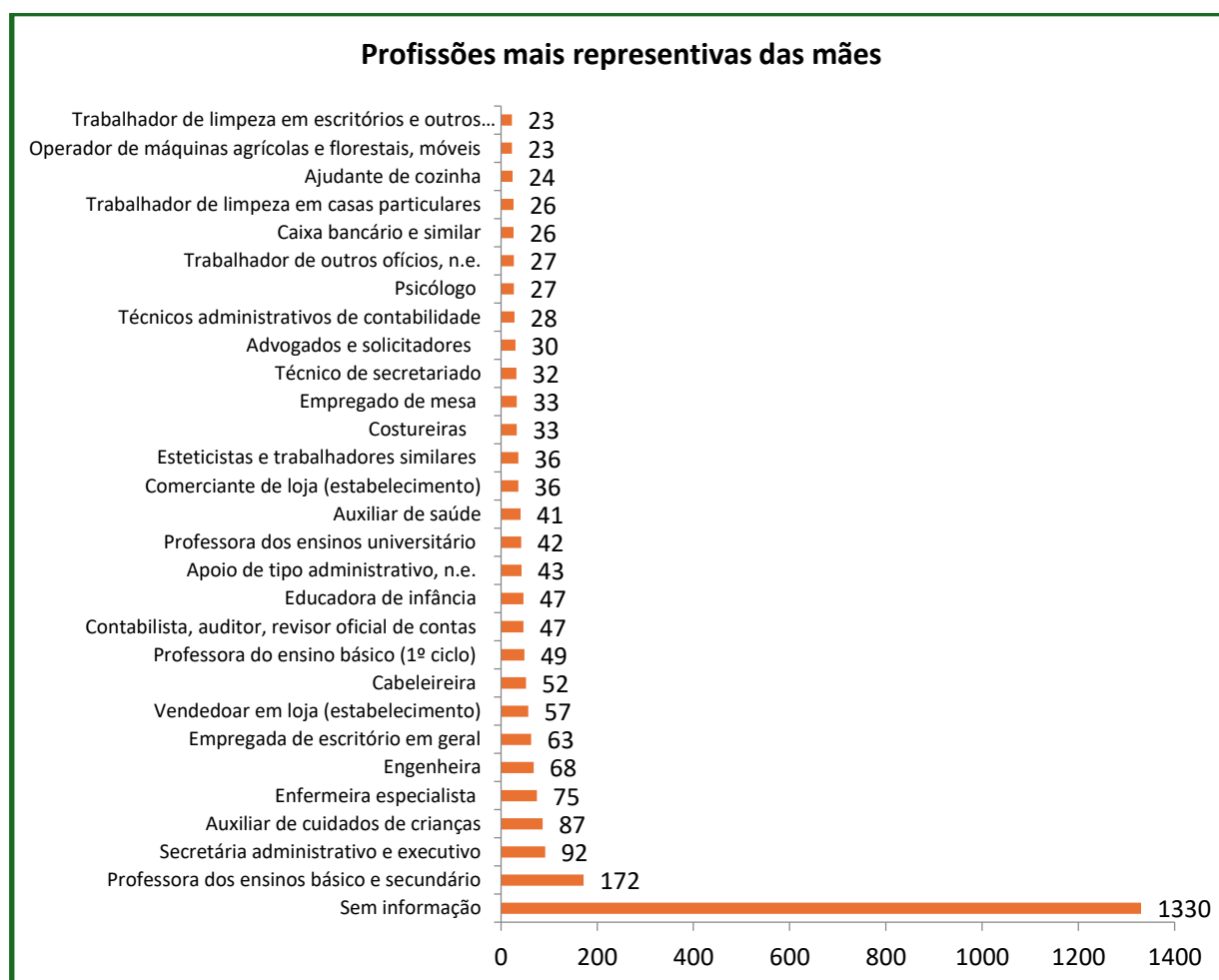


Gráfico 15 – Profissões mais representativas das mães

Relativamente às profissões dos pais, verifica-se um número significativo de casos em que a informação não foi fornecida. Esta ausência condiciona a análise da caracterização socioeconómica do AECA. Contudo, entre os dados recolhidos, observa-se uma grande diversidade de profissões englobando desde funções mais exigentes em termos de qualificações até outras menos qualificadas, como ilustra o gráfico seguinte.



Gráfico 16 – Profissões mais representativas dos pais

No que respeita à situação laboral dos progenitores das crianças e jovens que frequentam o AECA, também este campo não foi preenchido por um número significativo de pais. Da informação recolhida, destacamos o facto de encontrarmos um número bastante elevado de mães que trabalham por conta própria, cerca de 62,9%, enquanto os pais nessa situação representam apenas 4,9%. Outra situação bastante divergente quanto à situação

laboral é que temos mais situações de desemprego entre as mães, cerca de 11,6%, enquanto entre os pais a percentagem ronda 1,7%.

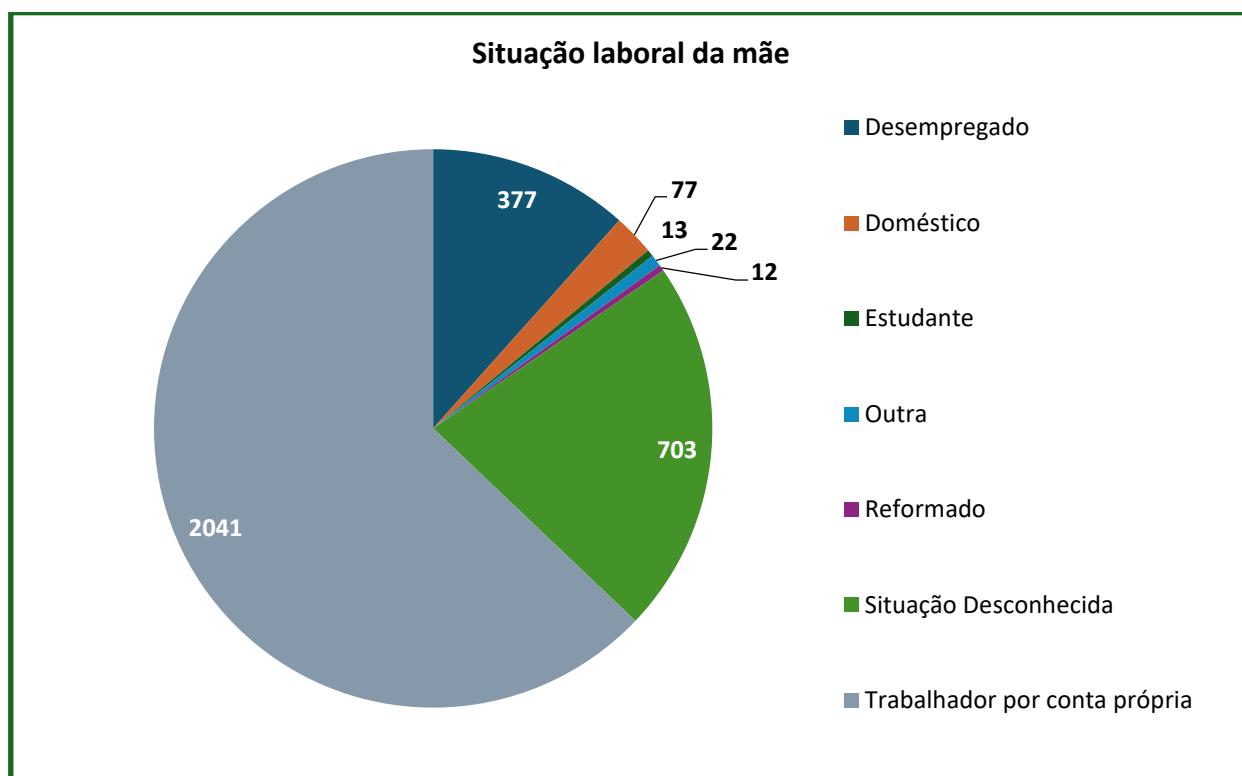


Gráfico 17 – Situação laboral da mãe

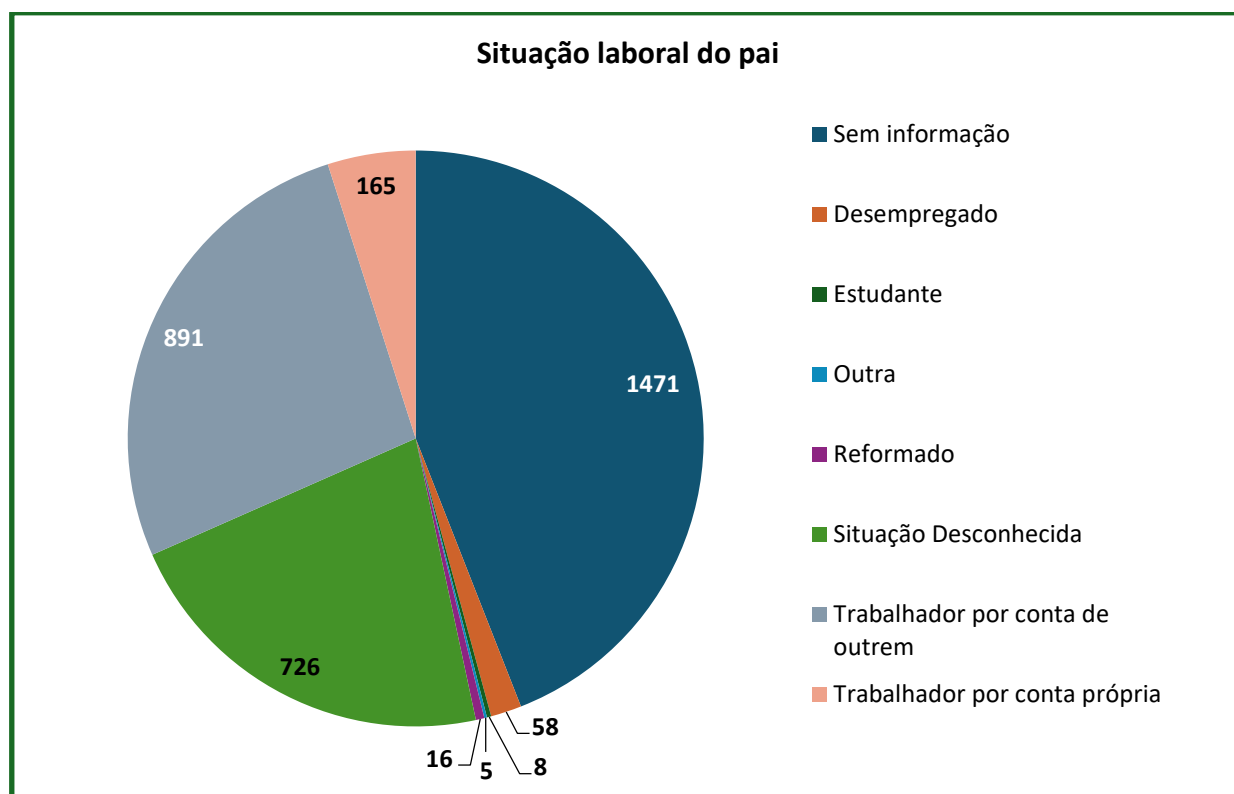


Gráfico 18 – Situação laboral do pai

#### 4. Pessoal docente e pessoal não docente

No ano letivo 2024/2025, o AECA não registou situações problemáticas em relação ao pessoal docente, uma vez que as ocorrências de atestados médicos ou aposentação foram supridas de forma célere.

| Pessoal Docente do QA por Grupo de Recrutamento |                                        | Nº de Docentes |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 100                                             | Educação Pré-escolar                   | 14             |
| 110                                             | 1.º CEB                                | 44             |
| 120                                             | 1.º CEB – Inglês                       | 3              |
| 200                                             | Português e Estudos Sociais / História | 8              |
| 210                                             | Português e Francês                    | 1              |
| 220                                             | Português e Inglês                     | 2              |
| 230                                             | Matemática e Ciências Naturais         | 8              |
| 240                                             | Educação Visual e Tecnológica          | 4              |
| 250                                             | Educação Musical                       | 2              |
| 260                                             | Educação Física                        | 3              |
| 290                                             | Educação Moral e Religiosa             | 5              |
| 300                                             | Português                              | 26             |
| 320                                             | Francês                                | 4              |
| 330                                             | Inglês                                 | 19             |
| 350                                             | Espanhol                               | 3              |
| 400                                             | História                               | 11             |
| 410                                             | Filosofia                              | 16             |
| 420                                             | Geografia                              | 7              |
| 430                                             | Economia                               | 3              |
| 500                                             | Matemática                             | 30             |
| 510                                             | Física e Química                       | 23             |
| 520                                             | Biologia e Geologia                    | 19             |
| 530                                             | Educação Tecnológica                   | 4              |
| 540                                             | Eletrotecnia                           | 4              |
| 550                                             | Informática                            | 13             |
| 600                                             | Artes Visuais                          | 12             |
| 620                                             | Educação Física                        | 25             |
| 910                                             | Educação Especial                      | 21             |
| <b>Total</b>                                    |                                        | <b>334</b>     |

Tabela 4– Distribuição do pessoal docente por grupo de recrutamento

A tabela seguinte mostra-nos que 80% do corpo docente é quadro de agrupamento, o que contribui para uma maior estabilidade do mesmo.

| Distribuição do corpo docente por vínculo |     |                                      |
|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| Total de Docentes                         | QA  | Outros QA / QENA e QZP / Contratados |
|                                           | 334 | 75                                   |
|                                           | 409 |                                      |
| Técnicos Especializados                   | 6   |                                      |
| Total                                     | 415 |                                      |

Tabela 5 - Distribuição do corpo docente por vínculo

No que respeita ao pessoal não docente as substituições motivadas por atestado médico ou por aposentação revelaram-se mais problemáticas na sua resolução.

| Pessoal não docente           |     |
|-------------------------------|-----|
| Assistentes Operacionais (AO) | 102 |
| Assistentes Técnicos          | 16  |
| Técnicos Superiores           | 2   |
| Psicólogos                    | 3   |
| Total                         | 123 |

Tabela 6 – Pessoal não docente

| Nº de Alunos por Ciclo/Nível de Ensino e unidades orgânicas do AECA |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Pré-Escolar e 1º CEB (8 unidades orgânicas)                         | 788  |
| 2º e 3º Ciclo (E. B. 2.3 de Gualtar)                                | 690  |
| 3º Ciclo / CCH / C.P / Outras ofertas (ESCA)                        | 1920 |
| Total                                                               | 3398 |

Tabela 7 – Distribuição do nº de alunos pelas várias unidades orgânicas

#### Aspetos relevantes:

- O número de matrículas no AECA tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos, em todos os ciclos ou ofertas formativas.
- Em 2024/2025 assistimos a um aumento das inscrições em PLA, bastante significativo.
- O AECA apresenta uma oferta formativa bastante diversificada, indo ao encontro das necessidades educativas/formativas da sua comunidade.

- O número de alunos matriculados com naturalidade estrangeira é bem revelador da diversidade e riqueza multicultural do AECA, colocando-lhe novos desafios.
- A percentagem de alunos do AECA que beneficiam da ASE, contraria a “ideia feita” de que o AECA é um agrupamento frequentado por alunos de contextos socioeconómicos favorecidos.
- O AECA possui um quadro do corpo docente, apesar de muito alargado, bastante estável.

#### Principais constrangimentos

- O não preenchimento de alguns campos alusivos ao contexto socioeconómico ou académico das famílias das crianças e jovens que frequentam o AECA.
- A falta de dados mais abrangentes, condicionam a apresentação de uma caracterização socioeconómica mais rigorosa.
- Necessidade de os Serviços Administrativos, os diretores de turma e representantes dos pais e encarregados de educação continuarem a sensibilizar os pais e os alunos para a importância do preenchimento da informação solicitada.
- Necessidade de reforçar o número de AO, dado o rácio registado.
- A dispersão geográfica das unidades orgânicas que compõem o AECA e a sua dimensão.

#### 5. Caracterização dos percursos escolares

A tabela que se segue mostra-nos que é no ensino secundário, CCH, que encontramos o maior número de situações de alunos com uma ou duas retenções. No ensino básico encontramos situações residuais de alunos com uma repetência e não há registo de alunos com duas ou mais retenções. Já no ensino secundário, CCH, é no 10º ano que encontramos o maior número de alunos com uma repetência ao longo do seu percurso escolar, correspondendo a cerca de 5,0% dos alunos matriculados.

| Ciclo/Nível de ensino | Ano | Com zero retenções | Com uma retenção | Com duas retenções | Com 3 ou mais retenções |
|-----------------------|-----|--------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| 1.º Ciclo             | 1.º | 132                | 0                | 0                  | 0                       |
|                       | 2.º | 125                | 3                | 0                  | 0                       |
|                       | 3.º | 140                | 1                | 0                  | 0                       |
|                       | 4.º | 136                | 2                | 0                  | 0                       |
| 2.º Ciclo             | 5.º | 145                | 0                | 0                  | 0                       |
|                       | 6.º | 131                | 2                | 0                  | 0                       |
| 3.º Ciclo             | 7.º | 225                | 0                | 0                  | 0                       |
|                       | 8.º | 210                | 2                | 0                  | 0                       |
|                       | 9.º | 219                | 1                | 0                  | 0                       |

(Continua)

(Continuação)

| Ciclo/Nível de ensino | Ano  | Com zero retenções | Com uma retenção | Com duas retenções | Com 3 ou mais retenções |
|-----------------------|------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| Secundário - CCH      | 10.º | 473                | 25               | 0                  | 0                       |
|                       | 11.º | 392                | 6                | 0                  | 0                       |
|                       | 12.º | 380                | 4                | 0                  | 0                       |

Tabela 8 – Alunos matriculados por ano e número de retenções

A tabela que se segue dá-nos uma ideia do número de alunos que nos últimos quatro anos foi excluído por faltas (E.F.), anulou a matrícula (A.M.), pediu transferência de escola/agrupamento (TR.) ou saiu por abandono (AB.). Ao longo deste período verificamos que o número de alunos que solicitou transferência é mais elevado no ensino secundário, o que não surpreende atendendo ao número de alunos matriculados, surgindo o 1.º Ciclo em segundo lugar. Convém salientar que muitos dos pedidos de transferência ocorrem ainda antes das aulas começarem e, em muito menor número, no decorrer do ano letivo. A exclusão por faltas e as situações de abandono escolar passou de 1 para 9 situações, em 2024/2025, correspondendo a 0,3% dos alunos matriculados do pré-escolar ao 12º ano dos CCH. As situações identificadas registaram-se 5 no pré-escolar e 4 no 1.º ciclo. Na origem destas situações temos casos de famílias que regressaram aos seus países de origem, não confirmando posteriormente a nova matrícula.

| Ciclo/Ano   |          | 2021/2022 |      |     |     | 2022/2023 |      |     |     | 2023/2024 |      |     |     | 2024/2025 |      |     |     |
|-------------|----------|-----------|------|-----|-----|-----------|------|-----|-----|-----------|------|-----|-----|-----------|------|-----|-----|
|             |          | E.F.      | A.M. | TR. | AB. | E.F.      | A.M. | TR. | AB. | E.F.      | A.M. | TR. | AB. | E.F.      | A.M. | TR. | AB. |
| Pré-escolar |          | 0         | 0    | 4   | 0   | 0         | 3    | 6   | 0   | 0         | 14   | 5   | 0   | 5         | 8    | 6   | 5   |
| 1º Ciclo    | 1º Ano   | 0         | 0    | 4   | 0   | 0         | 0    | 4   | 0   | 0         | 0    | 8   | 0   | 2         | 0    | 11  | 2   |
|             | 2º Ano   | 0         | 0    | 2   | 0   | 0         | 0    | 4   | 0   | 1         | 0    | 1   | 1   | 1         | 1    | 2   | 1   |
|             | 3º Ano   | 0         | 0    | 5   | 0   | 0         | 0    | 4   | 0   | 0         | 0    | 7   | 0   | 1         | 0    | 4   | 1   |
|             | 4º Ano   | 0         | 0    | 5   | 0   | 0         | 0    | 1   | 0   | 0         | 0    | 0   | 0   | 0         | 0    | 2   | 0   |
|             | Subtotal | 0         | 0    | 16  | 0   | 0         | 0    | 13  | 0   | 1         | 0    | 16  | 1   | 4         | 1    | 19  | 4   |
| 2º Ciclo    | 5º Ano   | 0         | 0    | 3   | 0   | 0         | 0    | 5   | 0   | 0         | 0    | 1   | 0   | 0         | 0    | 1   | 0   |
|             | 6º Ano   | 0         | 0    | 5   | 0   | 0         | 0    | 8   | 0   | 0         | 0    | 3   | 0   | 0         | 0    | 3   | 0   |
| Subtotal    |          | 0         | 0    | 8   | 0   | 0         | 0    | 13  | 0   | 0         | 0    | 4   | 0   | 0         | 0    | 4   | 0   |

(Continua)

(Continuação)

| Ciclo/Ano     |                 | 2021/2022 |          |           |          | 2022/2023 |          |           |          | 2023/2024 |           |           |          | 2024/2025 |          |           |          |
|---------------|-----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|               |                 | E.F.      | A.M.     | TR.       | AB.      | E.F.      | A.M.     | TR.       | AB.      | E.F.      | A.M.      | TR.       | AB.      | E.F.      | A.M.     | TR.       | AB.      |
| 3º Ciclo      | 7º Ano          | 0         | 0        | 8         | 0        | 0         | 0        | 3         | 0        | 0         | 0         | 2         | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        |
|               | 8º Ano          | 0         | 0        | 7         | 0        | 0         | 0        | 4         | 0        | 0         | 0         | 3         | 0        | 0         | 0        | 2         | 0        |
|               | 9º Ano          | 0         | 0        | 2         | 0        | 0         | 0        | 5         | 0        | 0         | 0         | 2         | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        |
|               | <b>Subtotal</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>7</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>0</b> |
| E. Se. CCH    | 10º Ano         | 0         | 0        | 15        | 0        | 0         | 0        | 21        | 0        | 0         | 0         | 25        | 0        | 0         | 0        | 18        | 0        |
|               | 11º Ano         | 0         | 1        | 16        | 0        | 0         | 0        | 11        | 0        | 0         | 1         | 27        | 0        | 0         | 1        | 12        | 0        |
|               | 12º Ano         | 0         | 4        | 11        | 0        | 0         | 0        | 8         | 0        | 0         | 0         | 8         | 0        | 0         | 1        | 4         | 0        |
|               | <b>Subtotal</b> | <b>0</b>  | <b>5</b> | <b>42</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>60</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>34</b> | <b>0</b> |
| <b>Totais</b> |                 | <b>0</b>  | <b>5</b> | <b>87</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>3</b> | <b>81</b> | <b>0</b> | <b>1</b>  | <b>15</b> | <b>92</b> | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>3</b> | <b>59</b> | <b>9</b> |

Tabela 9 - Evolução das E.F. A.M. TR. e Abandonos nos últimos quatro anos letivos.

E. F. = Exclusão por faltas; A.M. = Anulação de Matrícula; TR = Transferência; AB = Abandono

No AECA, 98,4% dos alunos não registam qualquer retenção ao longo do seu percurso escolar e apenas 1,6% (45 alunos) apresenta uma retenção. Saliente-se o facto de não encontrarmos situações de duas ou mais retenções. O ano de escolaridade que apresenta mais retenções é o 10º ano, com 24 alunos com uma retenção, seguindo-se o 11º ano com 6 e o 12º ano com 4 alunos. No ensino básico o número de alunos com retenções é residual, apresentando-se o segundo ano como 3 alunos já com uma retenção.

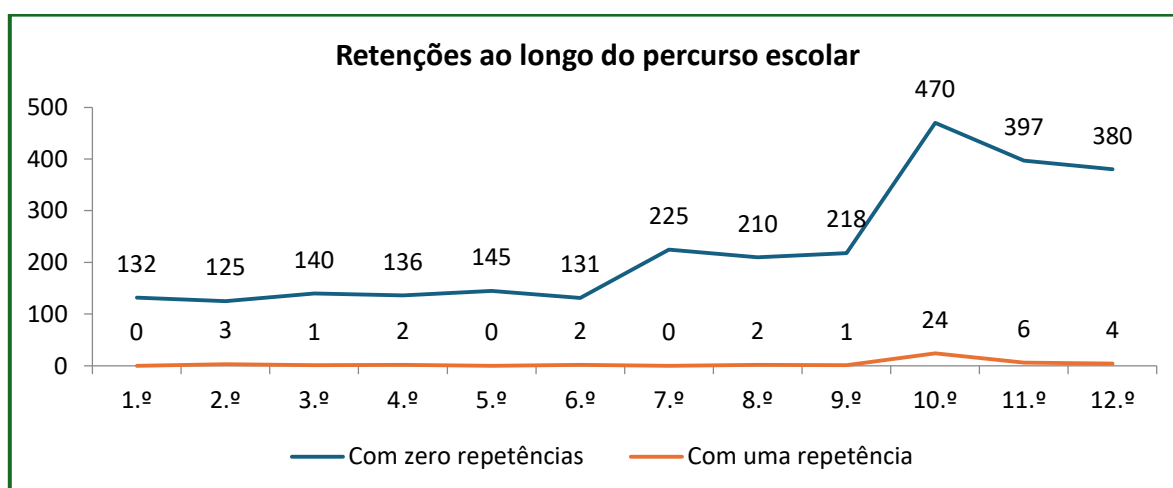


Gráfico 19 – Retenções ao longo do percurso escolar

Relativamente aos alunos com ASE, verificamos que no ensino básico (1º, 2º e 3º ciclo) as taxas de transição/aprovação foram de 100,0% em todos os escalões. No ensino secundário as taxas de transição/aprovação situam-se entre os 94,1% no 10º ano, escalão A, e os 100,0%. Como se pode verificar mais à frente, estas taxas são superiores às taxas gerais de transição/aprovação registadas em qualquer dos três anos deste ciclo de escolaridade.

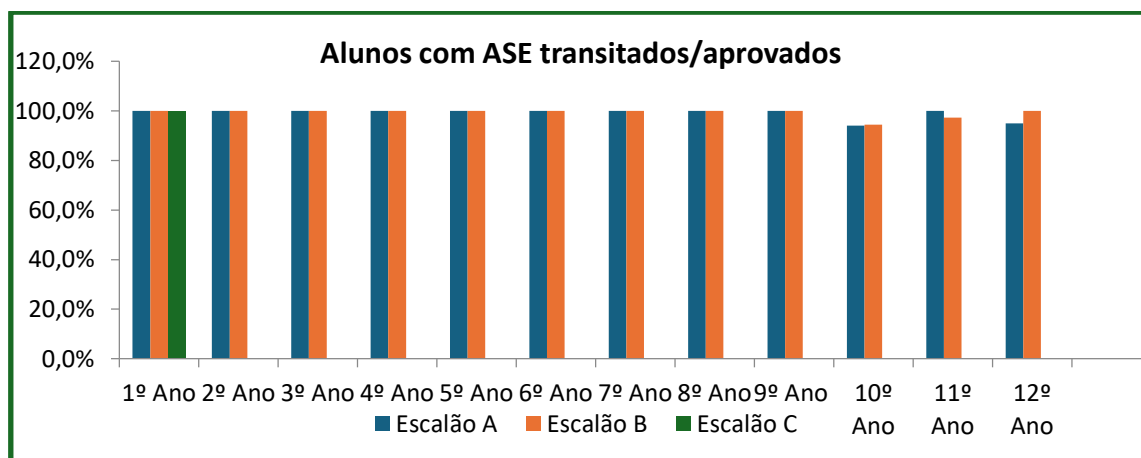


Gráfico 20 – Alunos com ASE transitados/aprovados

### Aspetos relevantes

- O número elevado de alunos com percursos escolares “limpos”, sem qualquer retenção.
- A diminuição de alunos do ensino secundário que solicitaram transferência de escola, em relação ao ano letivo anterior.
- As taxas de transição/aprovação dos alunos com ASE situam-se nos 100% em todo o ensino básico e no ensino secundário, estão acima das taxas gerais.

### Principais constrangimentos

- As matrículas em fases bastante avançadas do ano letivo acabam por condicionar o desempenho escolar desses alunos.
- O 1.º ciclo e o ensino secundário regular continuam a ser os ciclos onde se registam o maior número de pedidos de transferência de escola.

## 6. Clima e ambiente educativos

O clima escolar refere-se à atmosfera geral de uma escola, que é moldada pelas interações, valores e perceções dos alunos, professores, funcionários e pais ou encarregados de educação. É um conceito que abrange aspetos emocionais, sociais e psicológicos do ambiente escolar, incluindo a qualidade das relações interpessoais, a segurança e o senso de pertencimento. Assim a EAVI, através da recolha e tratamento de uma série de dados recolhidos através de inquéritos, de informação retirada do INOVAR e de outras fontes documentais, como os relatórios dos diretores de turma, procuramos fornecer uma perceção global sobre o clima escolar no AECA.

No que respeita à opinião sobre o AECA, além dos alunos, o pessoal docente, o pessoal não-docente e os encarregados de educação também manifestaram a sua opinião. Para o efeito, cada universo (alunos, pessoal docente, pessoal não docente e encarregados de educação) respondeu a um inquérito anónimo disponibilizado online. Considerando apenas a percentagem válida de respostas, responderam ao inquérito 153 alunos, 172 docentes, 39 não docentes e 258 encarregados de educação.

Metodologia utilizada para a recolha de informação:

- Inquérito com base na GoogleForms, enviado aos docentes por email. As respostas foram recolhidas durante o mês de maio, envolvendo 45 questões, com a seguinte escala:
  - Discordo totalmente
  - Discordo parcialmente
  - Nem discordo e nem concordo
  - Concordo
  - Concordo totalmente

Para a análise de resultados considerou-se como **apreciações positivas**, e só estas, **todas as respostas que envolvam o concordo e o concordo totalmente**. As opções restantes serão consideradas como apreciações não positivas.

### Opinião dos Alunos – resultados

Neste inquérito são analisados nove fatores, nomeadamente: i) Informação e Comunicação, ii) Organização e Gestão, iii) Ordem, Disciplina e Ambiente de Trabalho/Estudo no Estabelecimento de Ensino, iv) Professores / Relação e Competência Percecionada, v) Atividades Curriculares e Extracurriculares, vi) Diretor de Turma – Relação com os Alunos e Competência, vii) Resultados Obtidos – Satisfação com as Classificações e Perceção com a Justiça na Avaliação, viii) Relação com os Colegas – na Turma e na Escola ix) Satisfação com a escola em geral.

A tabela que se segue apresenta-nos uma síntese dos valores médios das apreciações positivas dos alunos nos vários fatores já enunciados. Os alunos participantes vão do 7º ano ao 12º ano e são maioritariamente da escola sede do AECA.

| Variáveis                                                                                   | Apreciações Positivas (%)<br>(Valores Médios) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Informação e Comunicação                                                                    | 50%                                           |
| Organização e Gestão                                                                        | 62%                                           |
| Ordem, Disciplina e Ambiente de Trabalho/Estudo no Estabelecimento de Ensino                | 66%                                           |
| Professores / Relação e Competência Percecionada                                            | 69%                                           |
| Atividades Curriculares e Extracurriculares                                                 | 63%                                           |
| Diretor de Turma - Relação com os Alunos e Competência                                      | 80%                                           |
| Resultados Obtidos - Satisfação com as Classificações e Perceção com a Justiça na Avaliação | 72%                                           |

(Continua)

(Continuação)

| Variáveis                                        | Apreciações Positivas (%)<br>(Valores Médios) |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Relação com os Colegas – na Turma e na Escola    | 67%                                           |
| Satisfação em Geral com a Escola                 | 80%                                           |
| <b>Grau de Satisfação - Alunos (Valor Médio)</b> | <b>66%</b>                                    |

Tabela 10 – Valores médios das apreciações positivas

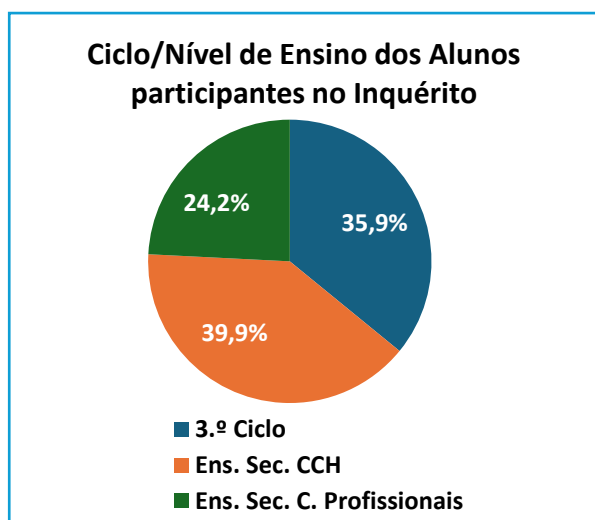


Gráfico 21 - Ciclo/Nível de ensino dos alunos participantes no inquérito

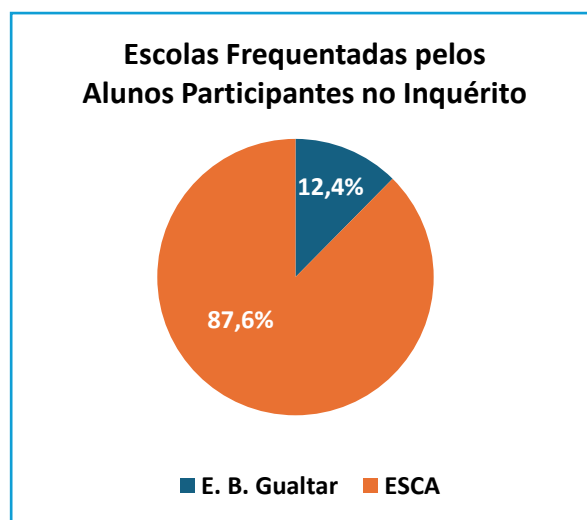


Gráfico 22 - Escolas frequentadas pelos alunos participantes no inquérito

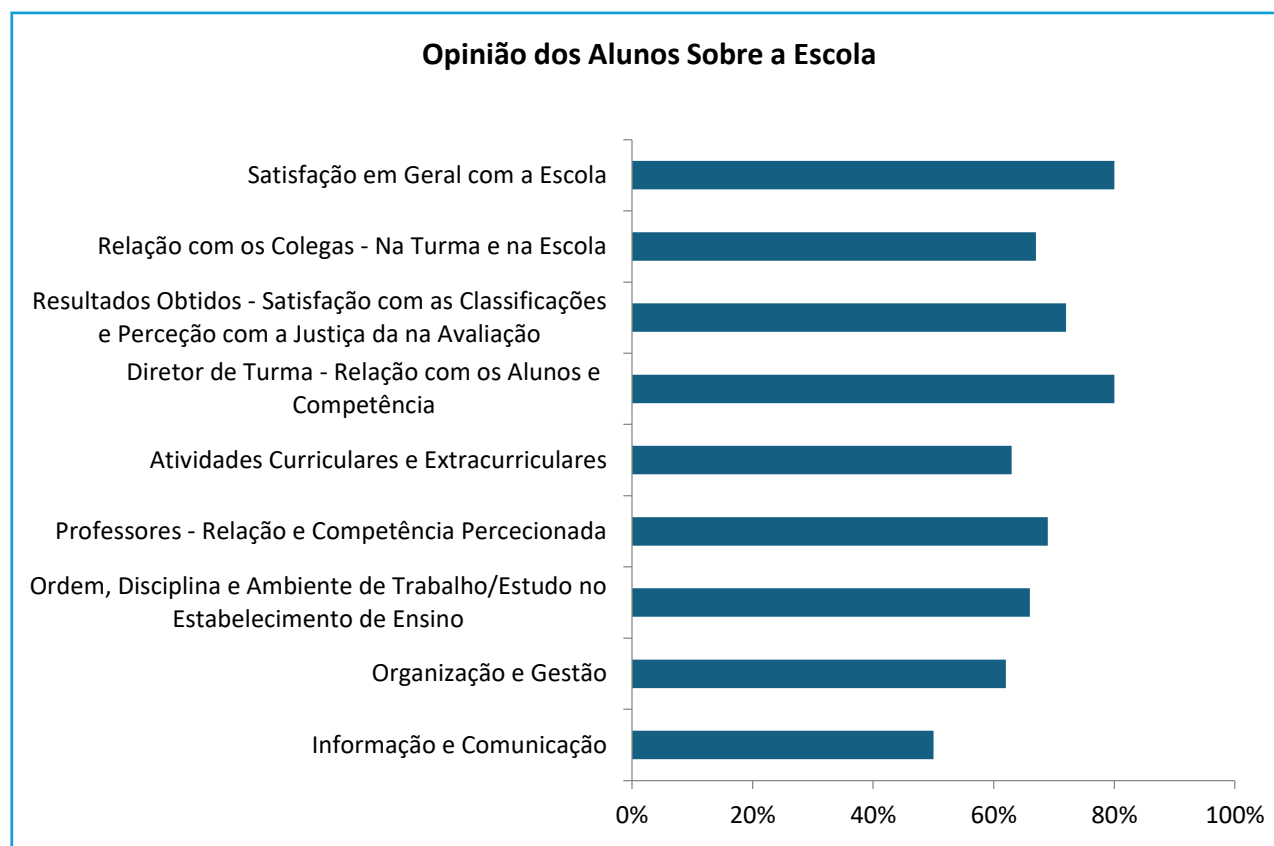


Gráfico 23 – Opinião dos Alunos Sobre a Escola

Nos gráficos e tabelas apresentados nas páginas seguintes, podemos observar os resultados relativos ao Inquérito de Opinião dos alunos sobre o AECA. A amostra não é muito representativa pois apenas responderam 153 alunos, maioritariamente da escola sede (87,6% das respostas) e as restantes da escola Básica de Gualtar (12,4%).

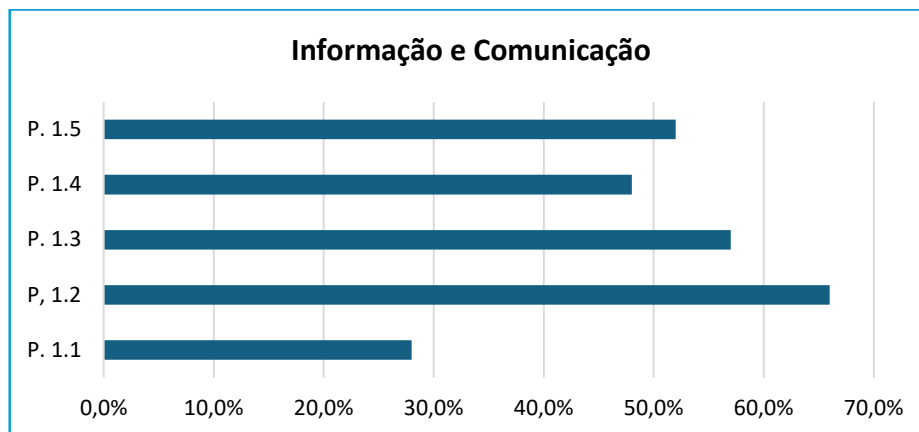


Gráfico 24 – Informação e Comunicação – Grau de Satisfação

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>P.1.1</b>  | Os alunos do agrupamento têm conhecimento do Projeto Educativo?   |
| <b>P. 1.2</b> | Os alunos do Agrupamento têm conhecimento do Regulamento Interno? |
| <b>P. 1.3</b> | Os alunos têm conhecimento do Plano Anual de Atividades?          |
| <b>P. 1.4</b> | Consultas a página WEB do agrupamento com regularidade?           |
| <b>P. 1.5</b> | A informação da página WEB do agrupamento está bem organizada?    |

Tabela 11– Perguntas / Informação e Comunicação - Perguntas

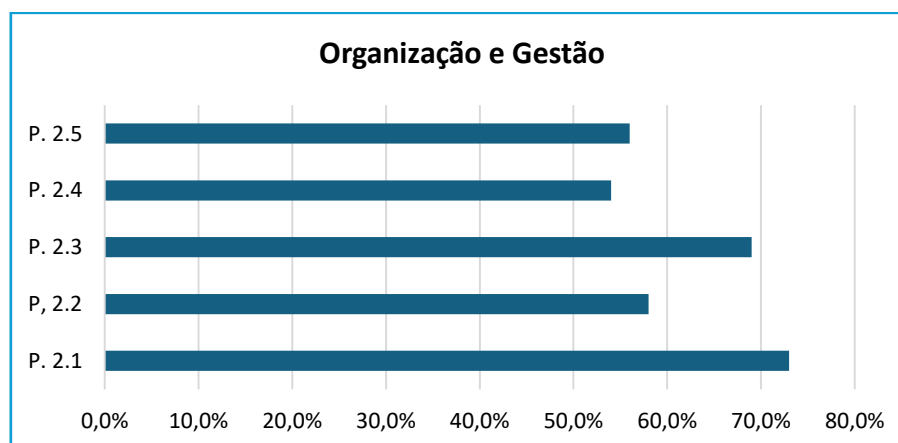


Gráfico 25– Organização e Gestão – Grau de Satisfação

|               |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 2.1</b> | Os horários das aulas estão bem organizados?                                |
| <b>P. 2.2</b> | Os horários dos vários serviços estão bem organizados?                      |
| <b>P. 2.3</b> | Os espaços destinados às atividades letivas são adequados?                  |
| <b>P. 2.4</b> | A direção do agrupamento está atenta aos vários problemas que vão surgindo? |
| <b>P. 2.5</b> | Consideras que a “voz dos alunos” é valorizada pelo agrupamento?            |

Tabela 12– Perguntas / Organização e Gestão

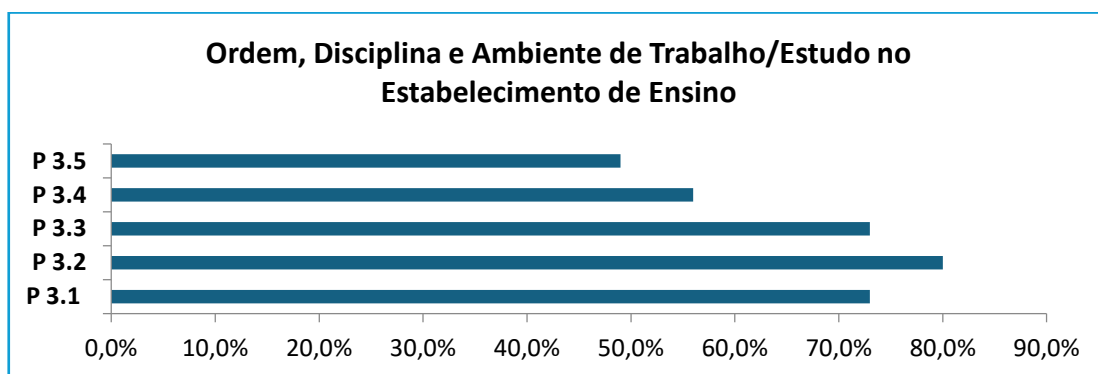


Gráfico 26 – Ordem, Disciplina e Ambiente de Trabalho / Estudo no Estabelecimento de Ensino

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 3.1</b> O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das atividades letivas? |
| <b>P. 3.2</b> O ambiente e clima geral da escola é favorável ao desenvolvimento das aprendizagens?       |
| <b>P. 3.3</b> A escola é um lugar seguro para aprender, trabalhar e conviver?                            |
| <b>P. 3.4</b> Julgas que conhecer o Regulamento Interno ajuda a impedir comportamentos inadequados?      |
| <b>P. 3.5</b> situações de indisciplina que ocorrem são resolvidas de forma eficaz?                      |

Tabela 13– Perguntas / Ordem, disciplina e ambiente de trabalho/estudo no estabelecimento de ensino

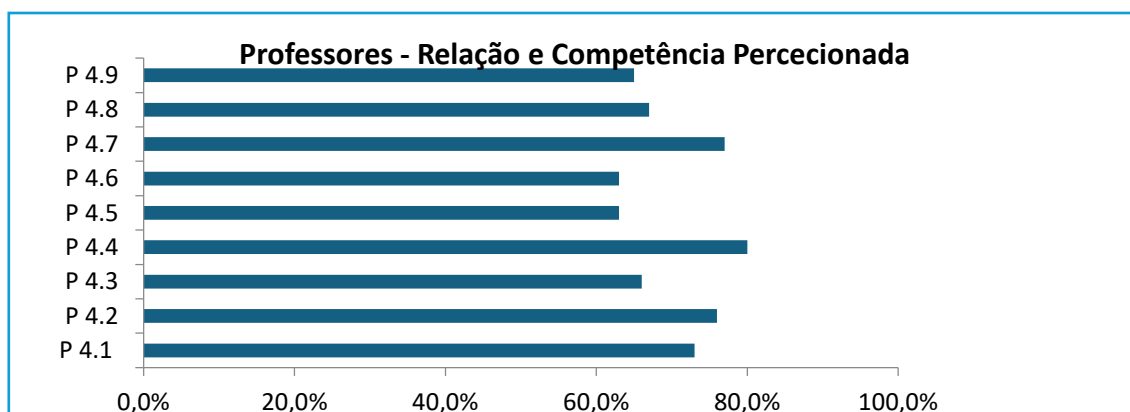


Gráfico 27– Professores / Relação e Competência Percecionada

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 4.1</b> Os professores implementam estratégias para que todos os alunos possam aprender progredir e ter êxito?                        |
| <b>P. 4.2</b> Os professores esclarecem as dúvidas colocadas pelos alunos?                                                                  |
| <b>P. 4.3</b> De uma forma geral, o regime de avaliação das várias disciplinas foi definido em tempo oportuno e de modo claro?              |
| <b>P. 4.4</b> Os professores dão a conhecer os critérios de avaliação da sua disciplina?                                                    |
| <b>P. 4.5</b> Os professores diversificam as estratégias de avaliação?                                                                      |
| <b>P. 4.6</b> Os professores diversificam os instrumentos de avaliação?                                                                     |
| <b>P. 4.7</b> De uma forma geral, os professores demonstram disponibilidade para esclarecer dúvidas aos alunos?                             |
| <b>P. 4.8</b> Nas várias disciplinas, as provas de avaliação cobrem, de maneira adequada, os aspetos mais importantes da matéria lecionada? |
| <b>P. 4.9</b> Os professores desenvolvem uma atmosfera de respeito mútuo na sala de aula?                                                   |

Tabela 14 – Perguntas / Professores – relação e competência percecionada

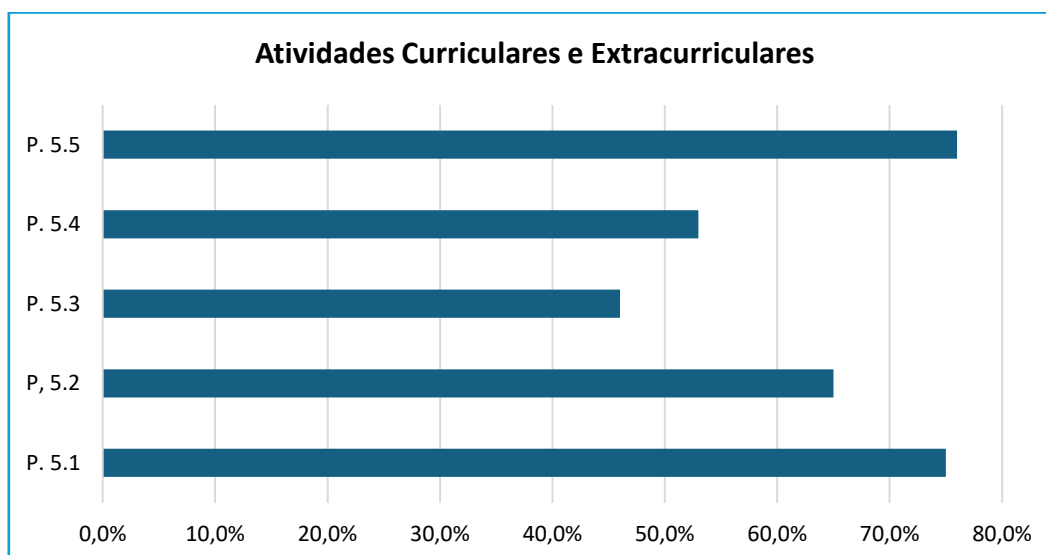


Gráfico 28– Atividades Curriculares e Extracurriculares

|               |                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 5.1</b> | As atividades escolares desenvolvidas nas várias disciplinas são essenciais para o desenvolvimento das minhas aprendizagens? |
| <b>P. 5.2</b> | Tens acesso a informações sobre as atividades extracurriculares oferecidas pela escola?                                      |
| <b>P. 5.3</b> | O processo de inscrição nas atividades extracurriculares é fácil?                                                            |
| <b>P. 5.4</b> | O agrupamento oferece um leque bastante diversificado de atividades extracurriculares?                                       |
| <b>P. 5.5</b> | Tens conhecimento dos apoios disponibilizados nas várias disciplinas?                                                        |

Tabela 15– Perguntas / Atividades curriculares e extracurriculares

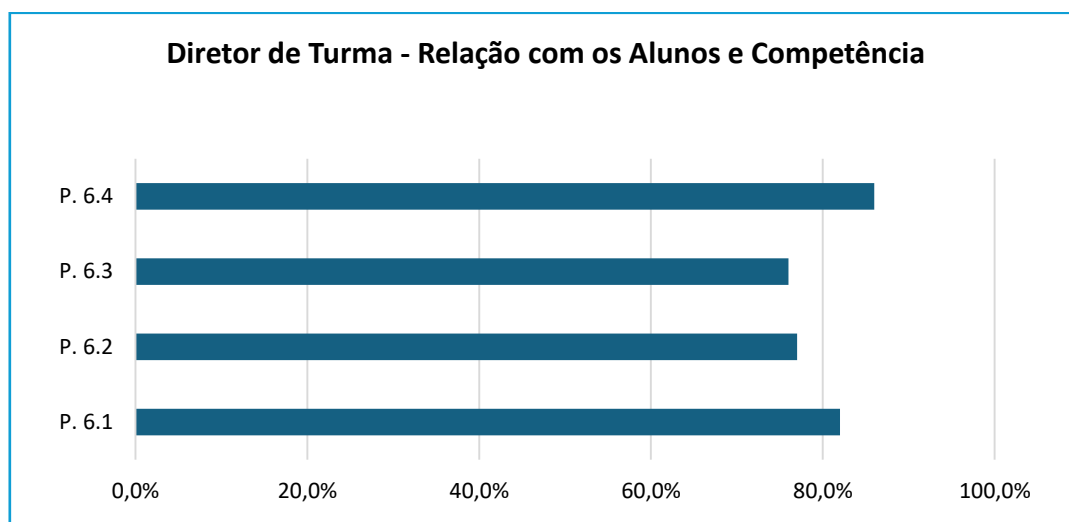


Gráfico 29 – Diretor de Turma / Relação com os Alunos e Competência

|               |                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 6.1</b> | O DT estabelece com a turma uma relação de grande compromisso.                |
| <b>P. 6.2</b> | O DT responde às solicitações/problemas da turma de forma satisfatória.       |
| <b>P. 6.3</b> | O DT é competente na forma como trata as ocorrências de natureza disciplinar. |
| <b>P. 6.4</b> | O DT mantém a turma informada dos assuntos que lhe dizem respeito.            |

Tabela 16– Perguntas / Diretor de Turma – relação com os alunos e competência

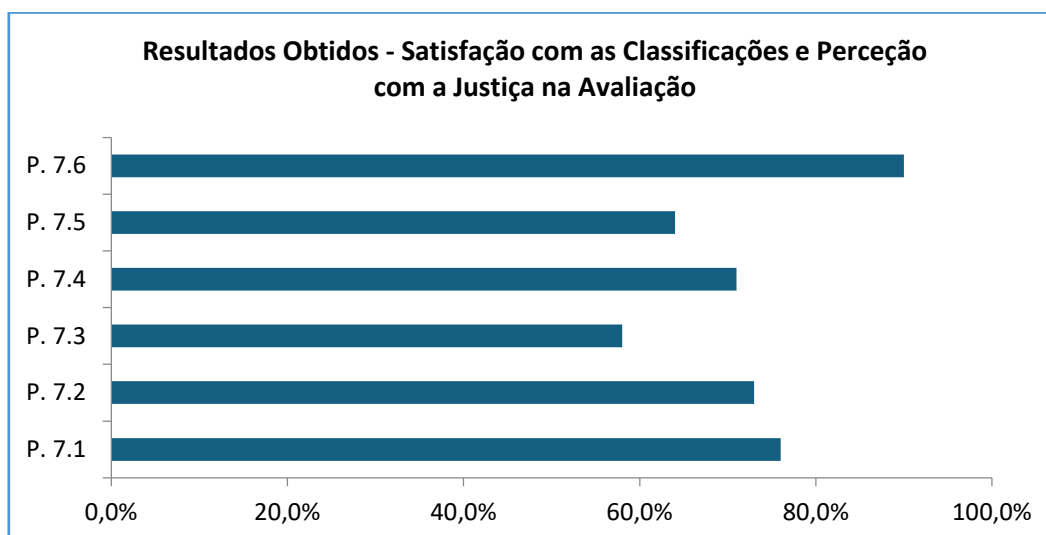


Gráfico 30– Resultados Obtidos / Satisfação com as Classificações e Percepção com a Justiça na Avaliação

|               |                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 7.1</b> | Os professores promovem o trabalho colaborativo (a pares e/ou em grupo)?                                 |
| <b>P. 7.2</b> | Os professores preocupam-se com a preparação prévia dos alunos para as provas de avaliação?              |
| <b>P. 7.3</b> | Os professores fornecem informação aos alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens (feedback)? |
| <b>P. 7.4</b> | De uma maneira geral estou satisfeito com a forma como sou avaliado(a)?                                  |
| <b>P. 7.5</b> | Os professores são justos na atribuição das classificações?                                              |
| <b>P. 7.6</b> | Preocupo-me em ter um comportamento adequado que facilite a minha aprendizagem?                          |

Tabela 17– Perguntas/Resultados obtidos – satisfação com as classificações e percepção com a justiça na avaliação

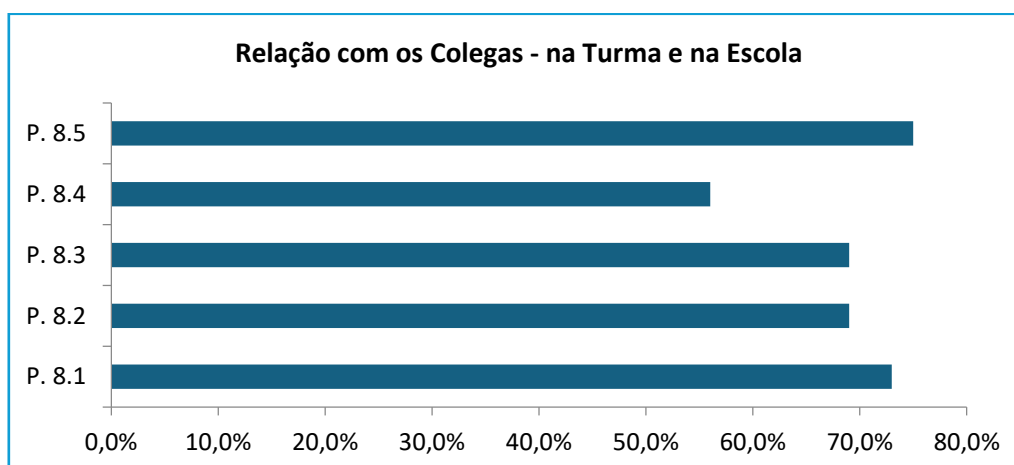


Gráfico 31– Relação com os Colegas – na Turma e na Escola

|               |                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 8.1</b> | Existe uma boa relação entre os alunos da turma?                                                                             |
| <b>P. 8.2</b> | Existe uma boa relação entre os professores e os alunos da turma?                                                            |
| <b>P. 8.3</b> | Os professores procuram concertar procedimentos em sala de aula com os alunos, de modo a prevenir situações de indisciplina? |
| <b>P. 8.4</b> | Os professores são imparciais na apreciação/abordagem dos problemas/queixas ocorridas na turma?                              |
| <b>P. 8.5</b> | Recomendava a frequência desta escola a outros (novos) alunos?                                                               |

Tabela 18– Perguntas / Relação com os colegas – na turma e na escola

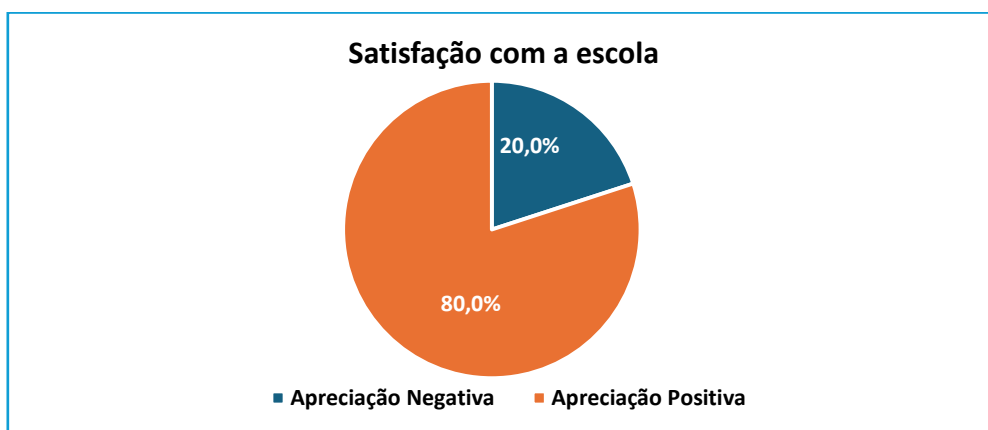


Gráfico 32– Pergunta / Estás satisfeito(a) com a escolha desta escola

**P. 9.1 Estás satisfeito(a) com a escolha desta escola?**

Tabela 19 – Pergunta / Relação com a escola

**Opinião dos Pais/Encarregados de Educação – resultados**

Neste inquérito são analisados nove fatores, nomeadamente: i) Organização da Escola na Preparação dos Alunos, ii) Comunicação com o Professor/Diretor de Turma, iii) Ordem e Disciplina, iv) Atividades Curriculares e Extracurriculares v) Nível de Satisfação.

A tabela que se segue apresenta-nos uma síntese dos valores médios das apreciações positivas dos pais/encarregados de educação nos vários fatores já enunciados. Os educandos dos pais/encarregados de educação participantes no inquérito frequentam nove unidades orgânicas do AECA.

| Variáveis                                         | Apreciações Positivas (%)<br>(Valores Médios) |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Organização da Escola na Preparação dos Alunos    | 73%                                           |
| Comunicação com Professor/Diretor de Turma        | 69%                                           |
| Ordem e Disciplina                                | 67%                                           |
| Atividades Extracurriculares                      | 60%                                           |
| Nível de Satisfação                               | 90%                                           |
| <b>Grau de Satisfação - Pais/EE (Valor Médio)</b> | <b>72%</b>                                    |

Tabela 20– Apreciações positivas dos Pai/EE (%)

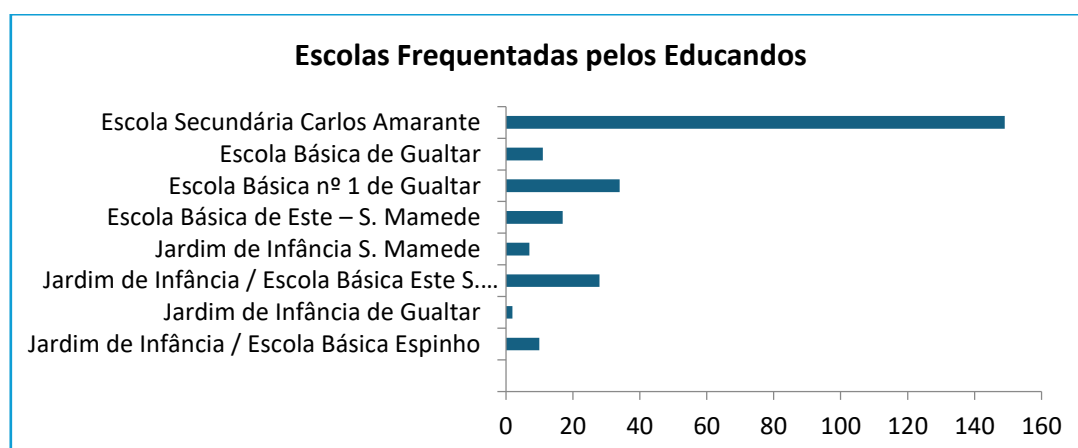


Gráfico 33– Escolas frequentadas pelos educandos dos Pais/EE que responderam ao inquérito

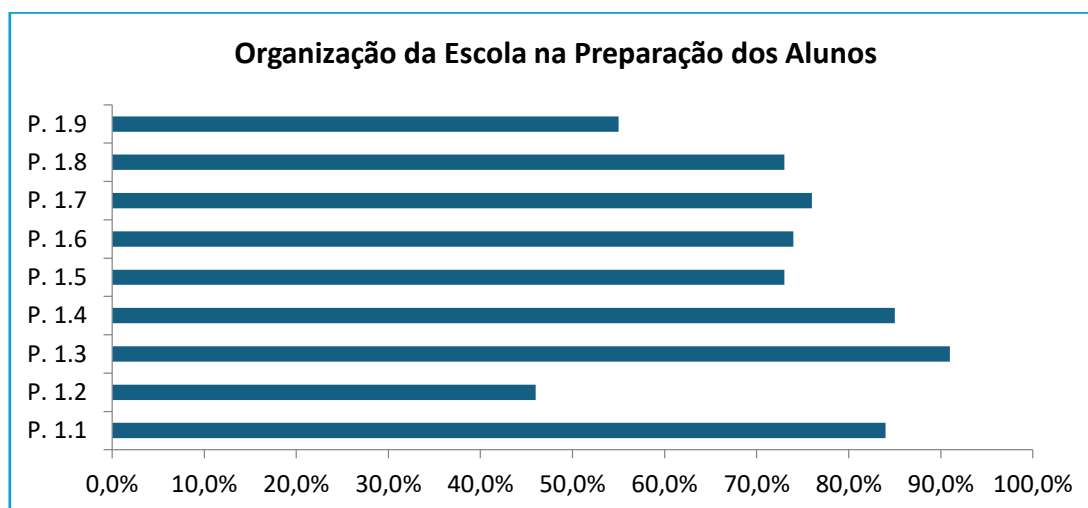


Gráfico 34 – Organização da escola na preparação dos alunos

|               |                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 1.1</b> | Os locais destinados às atividades letivas são adequados.                                                            |
| <b>P. 1.2</b> | A escola do seu/sua educando(a) dispõe de um número adequado de Assistentes Operacionais.                            |
| <b>P. 1.3</b> | O tempo passado pelo seu/sua educando(a) na escola é, em regra, ocupado com atividades letivas ou não letivas.       |
| <b>P. 1.4</b> | A escola ajuda-me a apoiar a aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a).                                              |
| <b>P. 1.5</b> | A escola implementa estratégias para que todos os alunos possam aprender, progredir e ter êxito.                     |
| <b>P. 1.6</b> | A escola responde às necessidades individuais do(a) meu(minha) educando(a).                                          |
| <b>P. 1.7</b> | As tarefas de avaliação estão em consonância com o nível de aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a).               |
| <b>P. 1.8</b> | A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis.                                                        |
| <b>P. 1.9</b> | Quando necessário, existe apoio (aconselhamento) académico e emocional disponível para o(a) meu (minha) educando(a). |

Tabela 21– Perguntas / Organização da Escola na Preparação dos Alunos

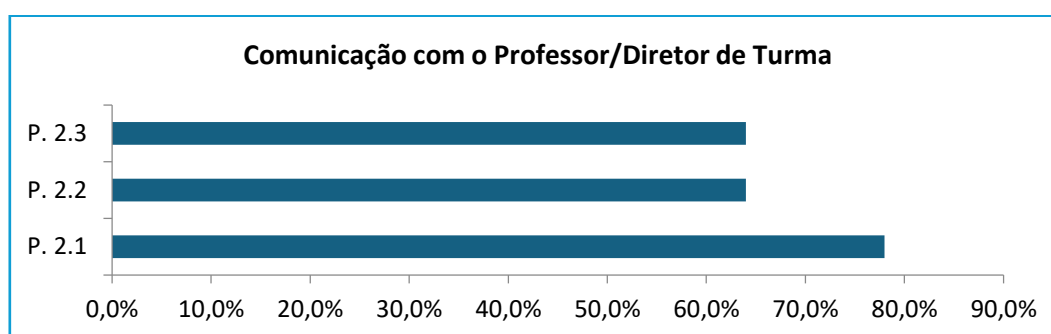


Gráfico 35– Comunicação com o Professor /Diretor de Turma

|               |                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 2.1</b> | As minhas opiniões, preocupações e sugestões enquanto pai/encarregado de educação são valorizadas e tidas em conta. |
| <b>P. 2.2</b> | Sou chamado a participar em atividades escolares.                                                                   |
| <b>P. 2.3</b> | A escola (agrupamento) faz-me sentir como um verdadeiro parceiro na educação do(a) meu(minha) educando(a).          |

Tabela 22– Perguntas / Comunicação com o Professor/Diretor de Turma

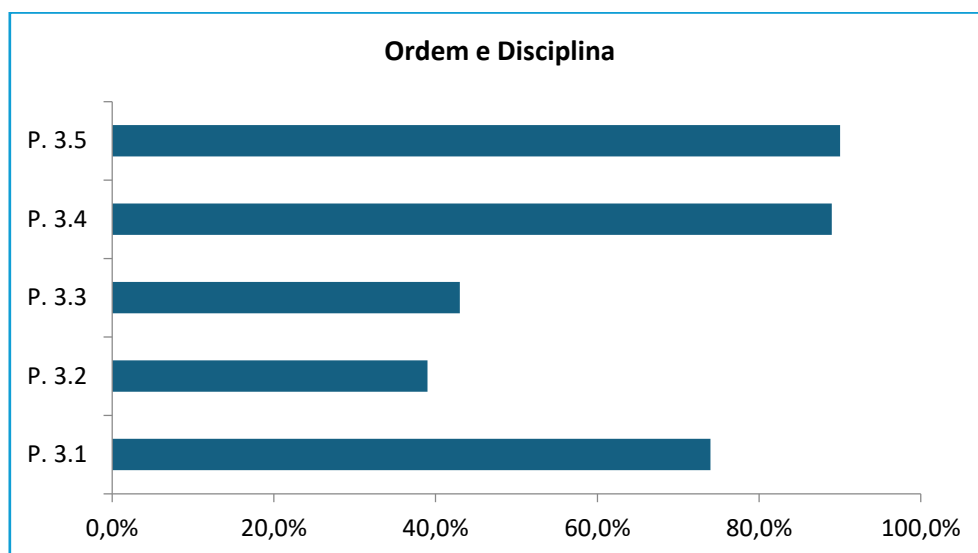


Gráfico 36– Perguntas / Ordem e disciplina

|               |                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 3.1</b> | O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas.                                                                                     |
| <b>P. 3.2</b> | As normas do regulamento interno são cumpridas por todos, sem exceção.                                                                                            |
| <b>P. 3.3</b> | O agrupamento lida de forma eficaz com situações em que os alunos adotam comportamentos que se desviam do previsto no regulamento interno e no estatuto do aluno. |
| <b>P. 3.4</b> | O(A) meu (minha) educanda(a) sente-se seguro(a) na escola.                                                                                                        |
| <b>P. 3.5</b> | A escola é um lugar seguro para aprender, trabalhar e conviver.                                                                                                   |

Tabela 23– Perguntas / Ordem e disciplina

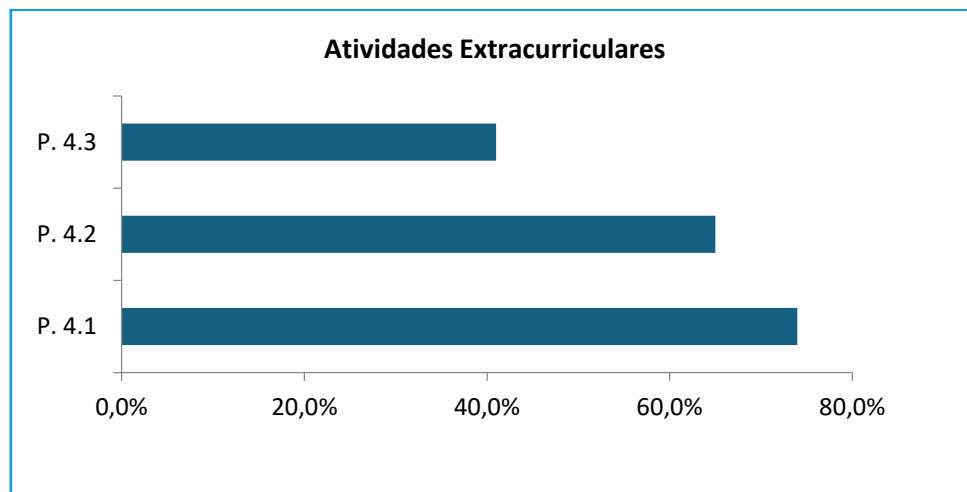


Gráfico 37– Atividades extracurriculares

|               |                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 4.1</b> | Todos os estudantes têm a oportunidade de participar em atividades extracurriculares e de enriquecimento curricular. |
| <b>P. 4.2</b> | Tenho acesso a informações sobre as atividades do agrupamento.                                                       |
| <b>P. 4.3</b> | O agrupamento oferece um leque bastante diversificado de atividades extracurriculares.                               |

Tabela 24– Perguntas /Atividades extracurriculares

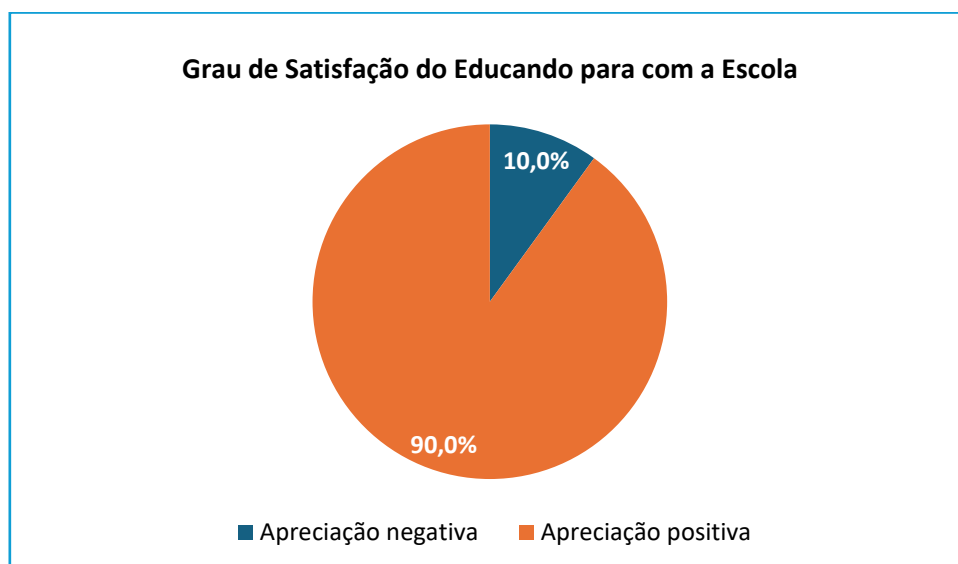


Gráfico 38– Grau de satisfação do educando para com a escola

**P. 5.1 O(A) meu (minha) educanda(a) gosta de estar na escola**

Tabela 25– Pergunta / Grau de Satisfação do Educando para com a Escola

**Opinião do pessoal docente – resultados**

Neste inquérito são analisados nove fatores, nomeadamente: i) Recursos, ii) Direção, iii) Disciplina Interna, iv) Relacionamento Pessoal, v) Sistema Social, vi) Nível de Satisfação, vii) Clima de Trabalho viii) Eficácia.

A tabela que se segue apresenta-nos uma síntese dos valores médios das apreciações positivas dos alunos nos vários fatores já enunciados. Os docentes participantes no inquérito trabalham em nove unidades orgânicas do AECA, sendo 68,6% do QA, 22,1% QZP e 9,3% Contratados.

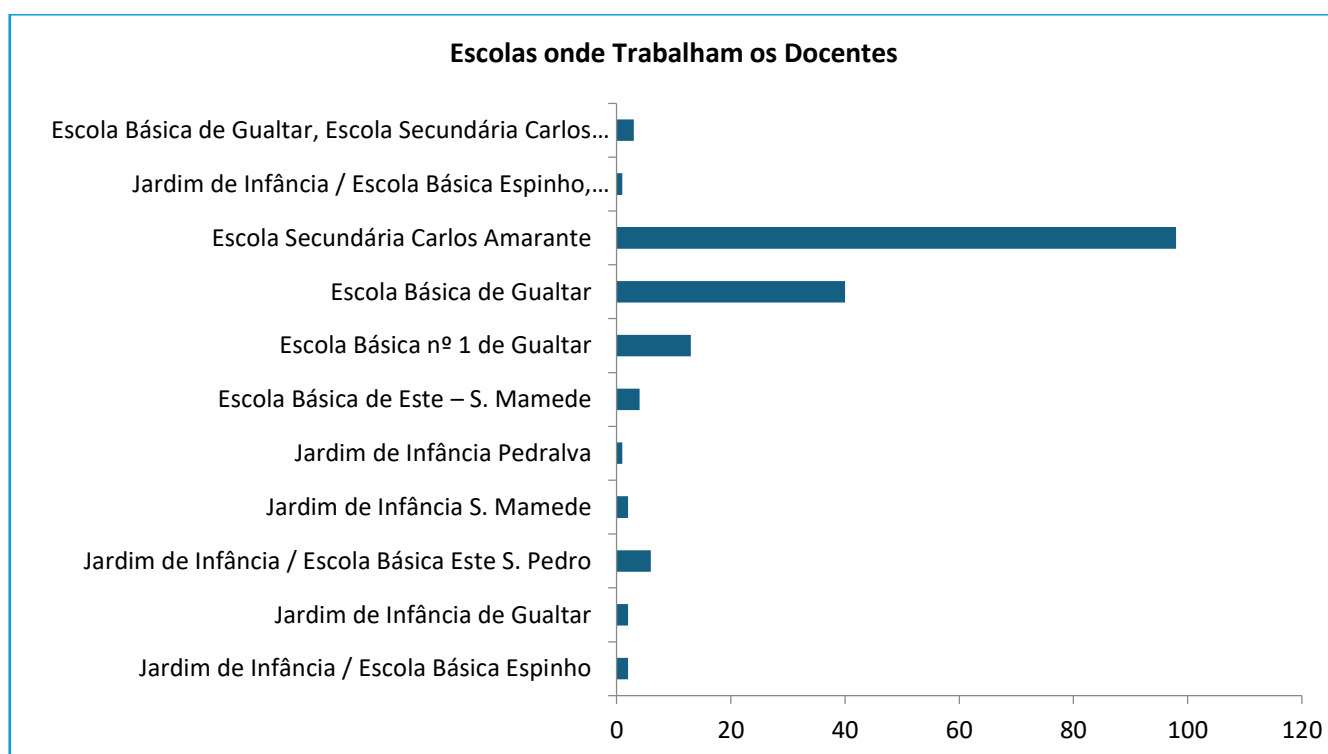


Gráfico 39– Escolas onde trabalham os docentes

| Variáveis                                          | Apreciações Positivas (%)<br>(Valores Médios) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Recursos                                           | 78%                                           |
| Direção                                            | 75%                                           |
| Disciplina Interna                                 | 55%                                           |
| Relacionamento Pessoal                             | 71%                                           |
| Sistema Social                                     | 76%                                           |
| Nível de Satisfação                                | 75%                                           |
| Clima de Trabalho                                  | 86%                                           |
| Eficácia                                           | 59%                                           |
| <b>Grau de Satisfação - Docentes (Valor Médio)</b> | <b>72%</b>                                    |

Tabela 26– Apreciações positivas dos Docentes (%)

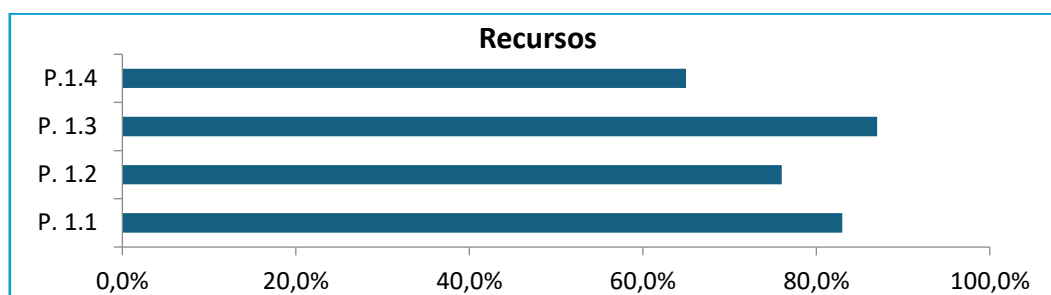


Gráfico 40- Recursos

|              |                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P.1.1</b> | Os locais destinados às atividades letivas são adequados.                                          |
| <b>P.1.2</b> | A escola do seu/sua educando(a) dispõe de um número adequado de Assistentes Operacionais.          |
| <b>P.1.3</b> | O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades letivas ou não letivas. |
| <b>P.1.4</b> | Os horários dos docentes estão bem feitos.                                                         |

Tabela 27– Perguntas / Recursos

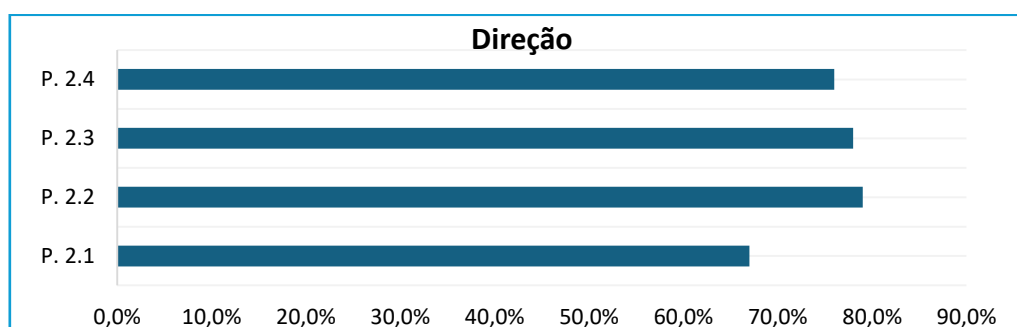


Gráfico 41- Direção

|              |                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P.2.1</b> | O Projeto educativo do agrupamento é conhecido pela comunidade educativa.    |
| <b>P.2.2</b> | A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz.                 |
| <b>P.2.3</b> | O funcionamento do agrupamento é controlado pela direção.                    |
| <b>P.2.4</b> | Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos docentes. |

Tabela 28– Perguntas / Direção

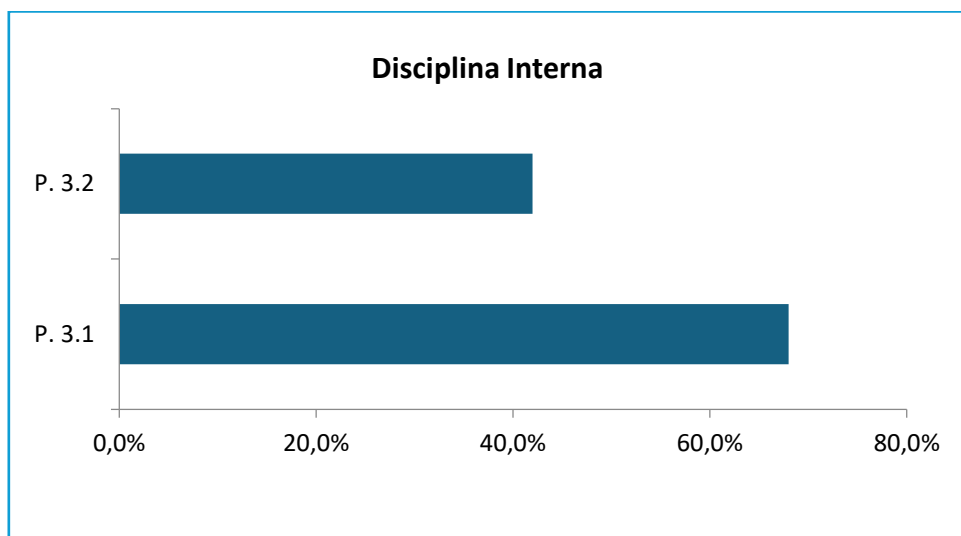


Gráfico 42 – Disciplina Interna

|        |                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
| P. 3.1 | O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas. |
| P. 3.2 | As normas do regulamento interno são cumpridas por todos, sem exceção.        |

Tabela 29– Perguntas / Disciplina Interna

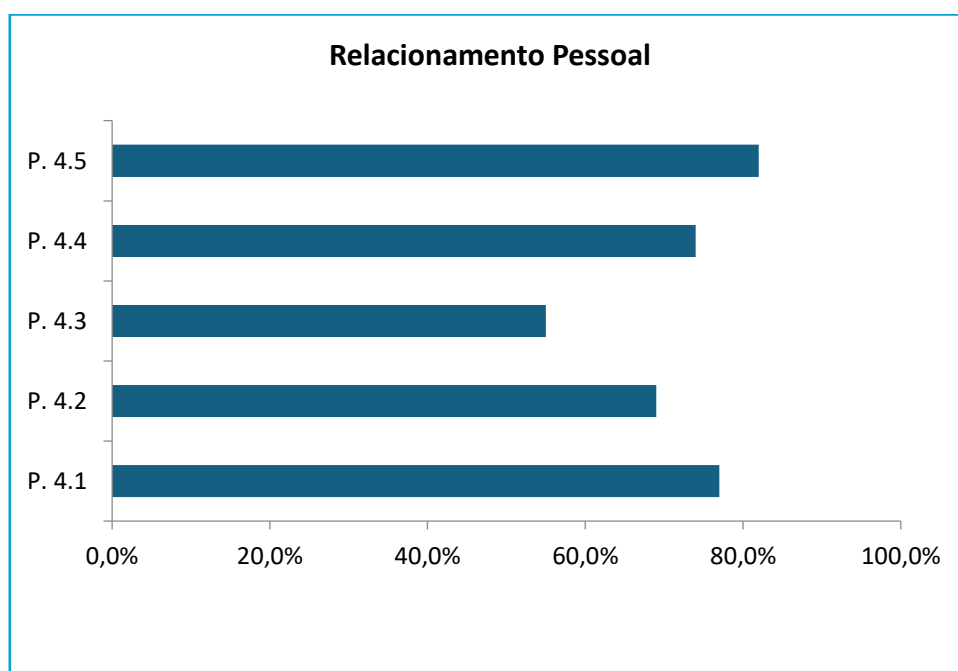


Gráfico 43– Relacionamento Pessoal

|        |                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| P. 4.1 | Os docentes sentem que o seu trabalho é apreciado pelos alunos.              |
| P. 4.2 | Os docentes estão motivados para o seu trabalho.                             |
| P. 4.3 | O trabalho dos docentes é reconhecido pelos pais e encarregados de educação. |
| P. 4.4 | Os docentes veem o seu trabalho reconhecido pela direção.                    |
| P.4.5  | Os docentes apreciam positivamente o trabalho da direção.                    |

Tabela 30– Perguntas / Relacionamento Pessoal

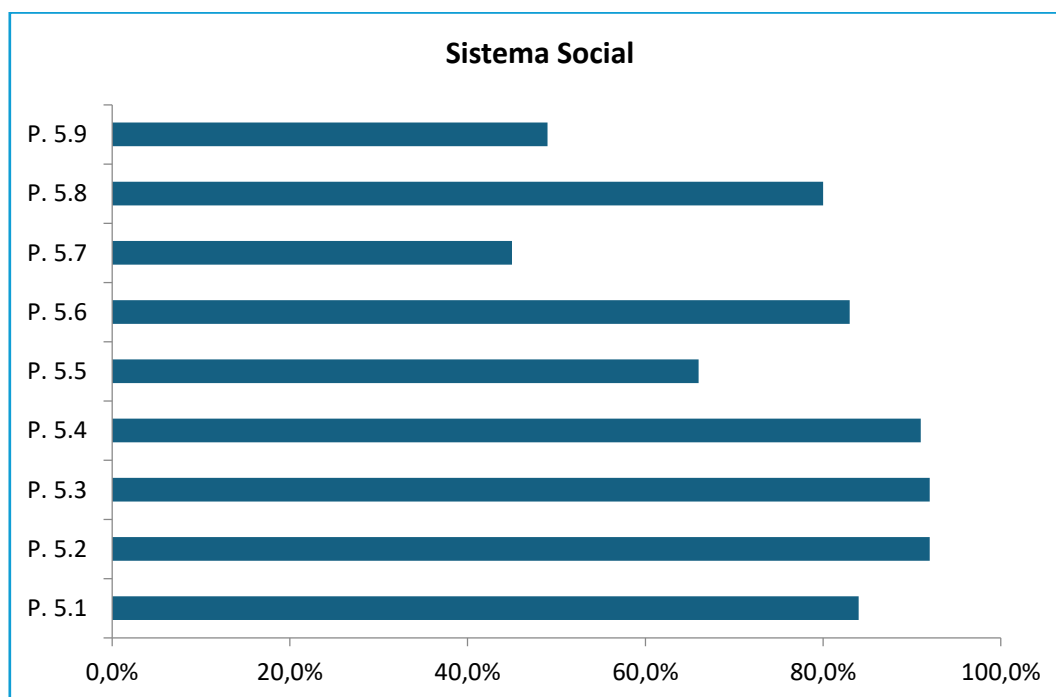


Gráfico 44– Sistema Social

|        |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| P. 5.1 | Os docentes estão satisfeitos com as relações existentes entre colegas.          |
| P. 5.2 | Os docentes executam com profissionalismo as suas tarefas.                       |
| P. 5.3 | Os docentes têm confiança nos resultados do seu trabalho.                        |
| P. 5.4 | Os docentes têm autonomia na execução das suas atividades.                       |
| P. 5.5 | Os docentes sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelos órgãos diretivos.  |
| P. 5.6 | Os docentes sentem que a direção confia no trabalho que realizam.                |
| P. 5.7 | A direção aplica sempre os normativos superiores, não tomando decisões próprias. |
| P. 5.8 | A comunicação entre a direção e os docentes é adequada.                          |

Tabela 31– Perguntas /Sistema social

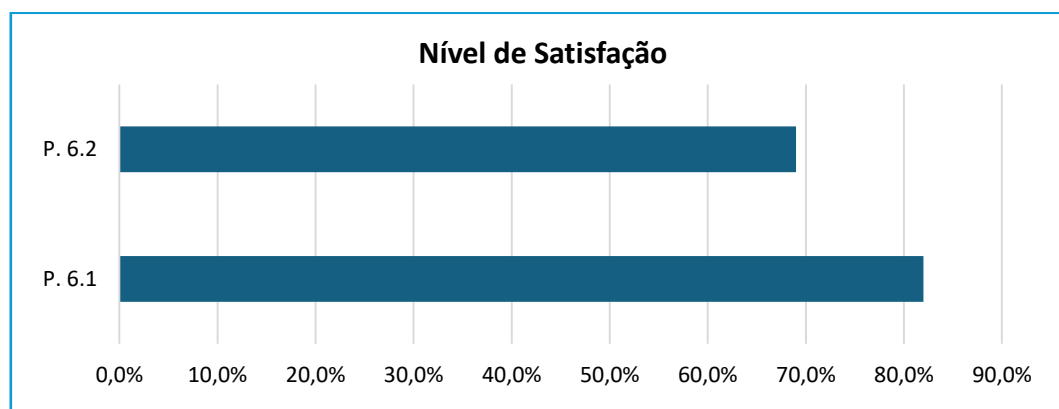


Gráfico 45– Nível de Satisfação

|        |                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| P. 6.1 | Os docentes estão insatisfeitos com os resultados do seu trabalho.                     |
| P. 6.2 | A direção do agrupamento mostra-se satisfeita com o trabalho realizado pelos docentes. |

Tabela 32 – Perguntas / Nível de satisfação

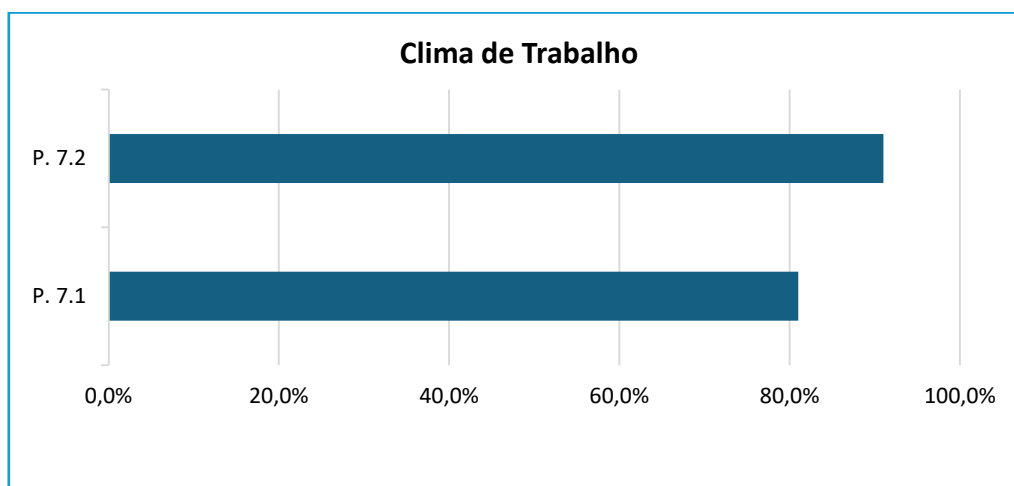


Gráfico 46– Clima de trabalho

|               |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 7.1</b> | Os docentes sentem existir neste agrupamento uma liderança que aceita a inovação. |
| <b>P. 7.2</b> | Os docentes sentem-se bem neste agrupamento/escola.                               |

Tabela 33– Perguntas / Clima de trabalho

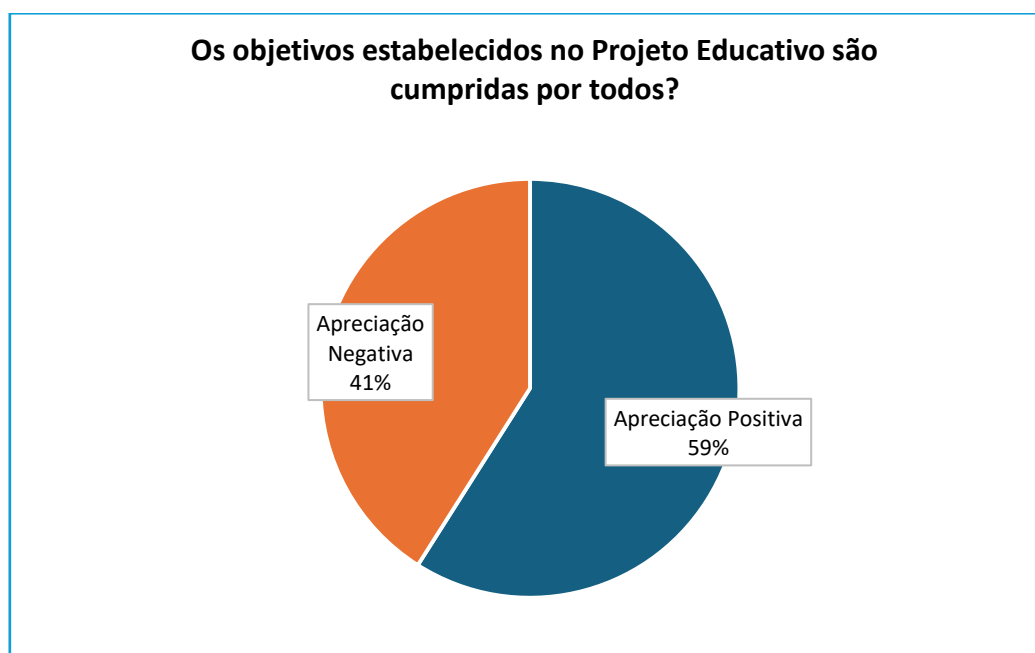


Gráfico 47– Cumprimento do PE

### Opinião do pessoal não docente – resultados

Neste inquérito são analisados nove fatores, nomeadamente: i) Recursos, ii) Direção, iii) Disciplina Interna, iv) Relacionamento Pessoal, v) Sistema Social, vi) Nível de Satisfação, vii) Clima de Trabalho viii) Eficácia.

A tabela que se segue apresenta-nos uma síntese dos valores médios das apreciações positivas do pessoal não docente nos vários fatores já enunciados. Os participantes no inquérito trabalham em seis unidades orgânicas do AECA, sendo 64,1% na ESCA, 23,8% na EB de Gualtar, 5,1% na EB nº 1 de Gualtar, 2,3% no Jardim de Infância de S. Mamede e também 2,3% da Escola Básica de Espinho. O gráfico seguinte dá-nos uma ideia da categoria profissional dos respondentes.

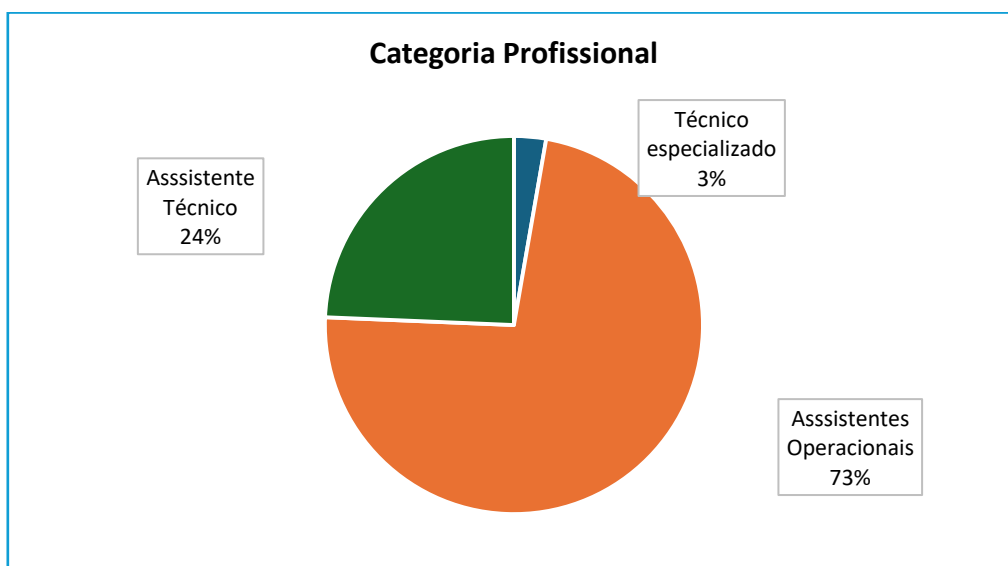


Gráfico 48– Categoria profissional dos respondentes

| Variáveis                                              | Apreciações Positivas (%) (Valores Médios) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Recursos                                               | 74%                                        |
| Direção                                                | 67%                                        |
| Disciplina Interna                                     | 42%                                        |
| Relacionamento Pessoal                                 | 65%                                        |
| Sistema Social                                         | 68%                                        |
| Satisfação                                             | 74%                                        |
| Clima de Trabalho                                      | 73%                                        |
| Eficácia                                               | 36%                                        |
| <b>Grau de Satisfação – Não Docentes (Valor Médio)</b> | <b>62%</b>                                 |

Tabela 34– Apreciações positivas (%) – valores médios

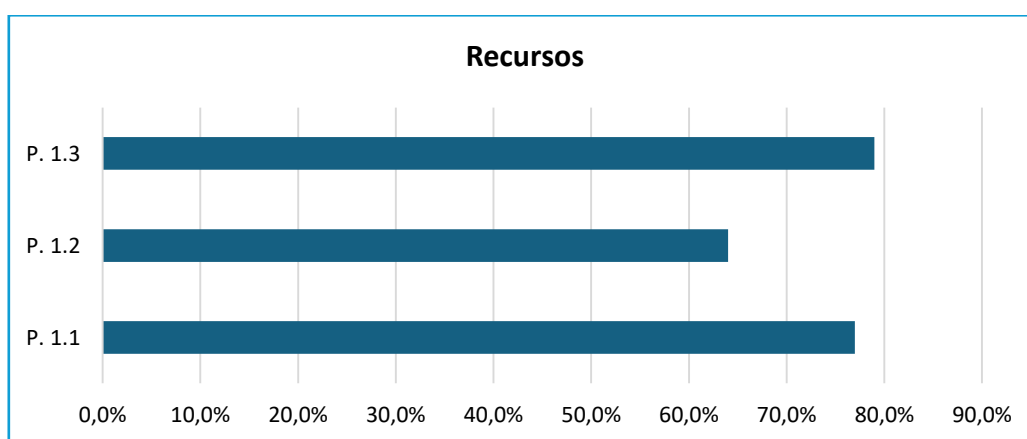


Gráfico 49 - Recursos

**P. 1.1** Os locais destinados às atividades letivas são adequados.

**P. 1.2** A escola onde leciona dispõe dos recursos docentes adequados.

**P. 1.3** O tempo passado pelos alunos na escola é, em regra, ocupado com atividades letivas ou não letivas.

Tabela 35 – Perguntas / Recursos

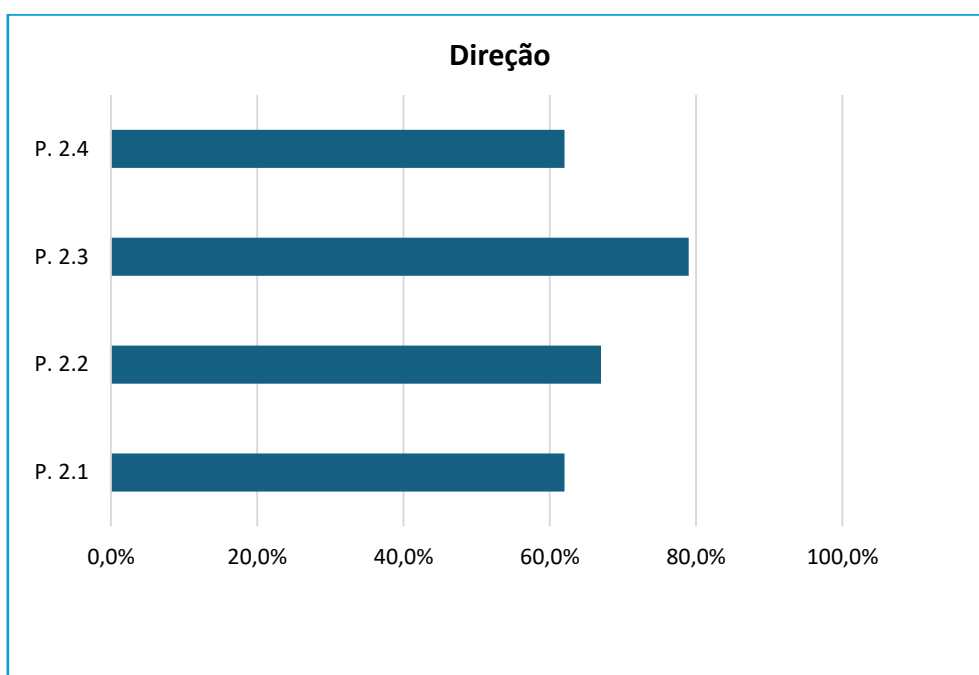


Gráfico 50 - Direção

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 2.1</b> | O agrupamento tem o Projeto Educativo conhecido pela comunidade educativa.       |
| <b>P. 2.2</b> | A gestão dos assuntos correntes feita pela direção é eficaz.                     |
| <b>P. 2.3</b> | O funcionamento do agrupamento é controlado pela direção.                        |
| <b>P. 2.4</b> | Os processos de controlo usados pela direção são bem aceites pelos não docentes. |

Tabela 36– Perguntas / Direção

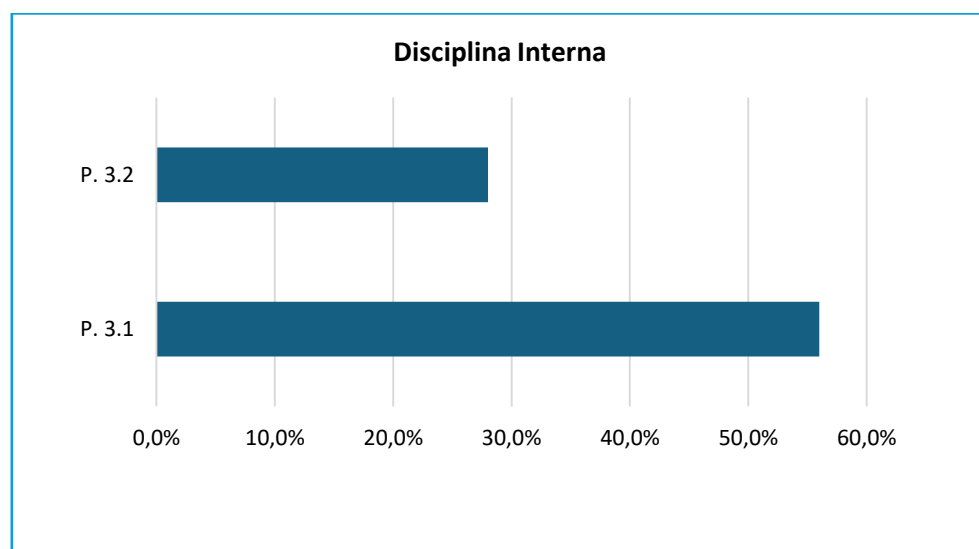


Gráfico 51 – Disciplina Interna

|               |                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 3.1</b> | O comportamento disciplinar dos alunos permite o bom funcionamento das aulas. |
| <b>P. 3.2</b> | As normas do regulamento interno são cumpridas por todos, sem exceção.        |

Tabela 37 – Perguntas / Disciplina interna

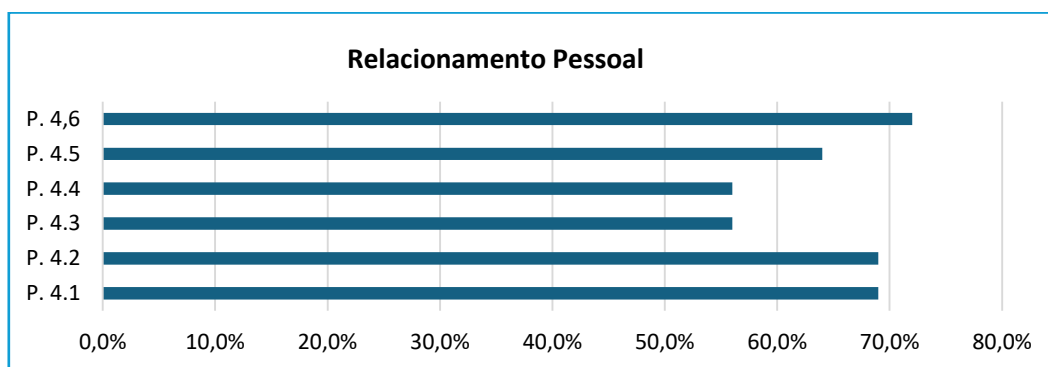


Gráfico 52 – Relacionamento pessoal

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 4.1</b> | Os não docentes sentem que o seu trabalho é apreciado pelos docentes.            |
| <b>P. 4.2</b> | Os não docentes sentem que o seu trabalho é apreciado pelos alunos.              |
| <b>P. 4.3</b> | Os não docentes estão motivados para o seu trabalho.                             |
| <b>P. 4.4</b> | O trabalho dos não docentes é reconhecido pelos pais e encarregados de educação. |
| <b>P. 4.5</b> | Os não docentes veem o seu trabalho reconhecido pela direção.                    |
| <b>P. 4.6</b> | Os não docentes apreciam positivamente o trabalho da direção.                    |

Tabela 38 – Perguntas / Relacionamento pessoal

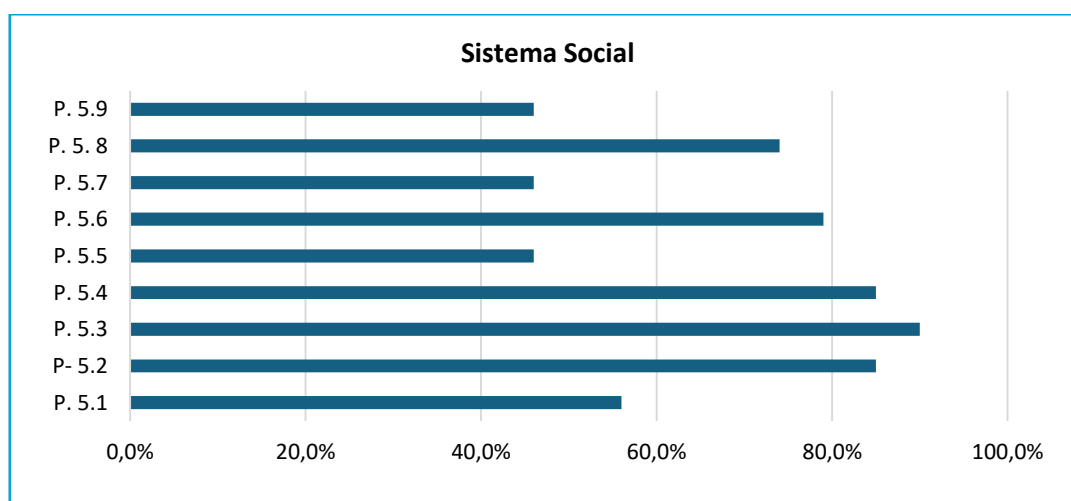


Gráfico 53 – Sistema Social

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P. 5.1</b> | Os não docentes estão satisfeitos com as relações existentes entre colegas.         |
| <b>P. 5.2</b> | Os não docentes executam com profissionalismo as suas tarefas.                      |
| <b>P. 5.3</b> | Os não docentes têm confiança nos resultados do seu trabalho.                       |
| <b>P. 5.4</b> | Os não docentes têm autonomia na execução das suas atividades.                      |
| <b>P. 5.5</b> | Os não docentes sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelos órgãos diretivos. |
| <b>P. 5.6</b> | Os não docentes sentem que a direção confia no trabalho que realizam.               |
| <b>P. 5.7</b> | A direção aplica sempre os normativos superiores, não tomando decisões próprias.    |
| <b>P. 5.8</b> | A comunicação entre a direção e os não docentes é adequada.                         |
| <b>P. 5.9</b> | Os não docentes partilham frequentemente momentos de lazer e atividades.            |

Tabela 39 – Perguntas / Sistema social

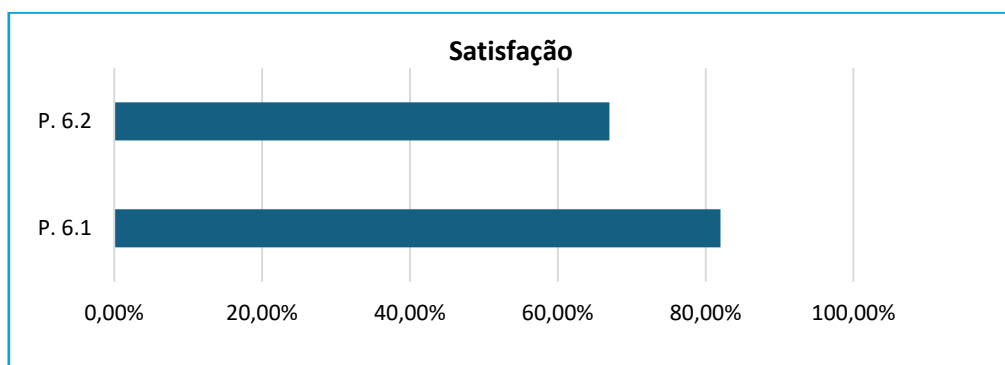


Gráfico 54 - Satisfação

**P. 6.1** Os não docentes estão insatisfeitos com os resultados do seu trabalho.

**P. 6.2** A direção do agrupamento mostra-se satisfeita com o trabalho realizado pelos não docentes.

Tabela 40 – Perguntas /Satisfação

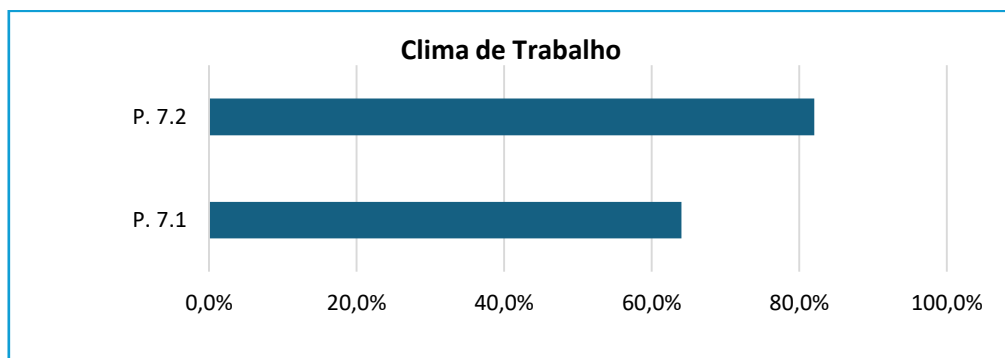


Gráfico 55 – Clima de trabalho

**P. 7.1** Os não docentes sentem existir neste agrupamento uma liderança que aceita a inovação.

**P. 7.2** Os não docentes sentem-se bem neste agrupamento/escola.

Tabela 41 – Perguntas / Clima de trabalho

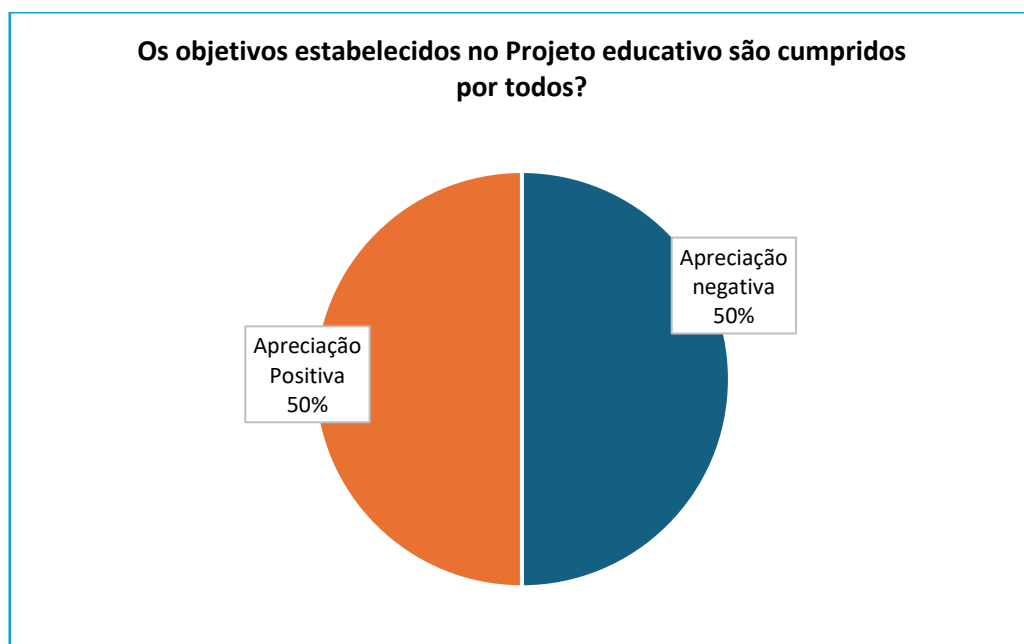


Gráfico 56 – Cumprimento do PE.

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                                                                                       | Indicador                                                                     | Meta PE<br>(valor médio) | Grau de satisfação<br>(valor médio) | Desvio      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar a cultura de autoavaliação na comunidade educativa</li> </ul>                           | - Taxa global de respostas a inquéritos promovidos no âmbito da autoavaliação | >50%                     | 33%                                 | <b>-17%</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa em relação à escola / agrupamento</li> </ul> | - Grau de satisfação dos alunos                                               | > 75%                    | 66%                                 | <b>-9%</b>  |
|                                                                                                                                           | - Grau de satisfação do pessoal não docente                                   | >70%                     | 62%                                 | <b>- 8%</b> |
|                                                                                                                                           | - Grau de satisfação do pessoal docente                                       | >70%                     | 72%                                 | <b>+2%</b>  |
|                                                                                                                                           | - Grau de satisfação dos pais e encarregados de educação                      | > 80%                    | 72%                                 | <b>- 8%</b> |

Tabela 42 – Convergência dos resultados dos inquéritos com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- O facto de alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente terem a oportunidade de se pronunciar sobre o clima de escola/agrupamento.
- O inquérito lançado abrange um conjunto de parâmetros essenciais para a apreciação do funcionamento do agrupamento.
- O grau de satisfação geral do pessoal docente supera a meta prevista no PE.
- Os alunos consideram que a disciplina e o comportamento é um dos fatores que contribui para o bom funcionamento das atividades letivas.
- Os pais/encarregados de educação consideram o AECA um agrupamento seguro para os seus educandos aprenderem, trabalharem e conviverem.
- A página WEB do AECA foi melhorada.
- No AECA há um ambiente favorável ao desenvolvimento das atividades letivas.
- De uma maneira geral, alunos e pais/encarregados de educação estão satisfeitos com a escolha do AECA.
- Os docentes sentem que têm autonomia na execução das suas atividades.

### Principais Constrangimentos

- É necessário continuar a sensibilizar a comunidade educativa do AECA para a importância do seu envolvimento/participação nos inquéritos de opinião, pois só assim se consegue produzir um “retrato” mais fiel sobre o seu funcionamento.

- O grau de satisfação geral dos alunos, pais e encarregados de educação e pessoal não docente, fica aquém das respetivas metas definidas no PE.
- O parâmetro da “Informação e Comunicação” mostra-nos que há ainda muito a fazer no AECA.
- Os documentos estruturantes do AECA como o PE e o Regulamento Interno, não são do conhecimento de uma parte significativa da comunidade educativa do AECA.
- As situações de indisciplina, quando ocorrem, devem ser resolvidas com maior celeridade.
- “Dar voz dos alunos” tem que continuar a ser reforçada.
- A divulgação das atividades extracurriculares necessita de ser melhorada.
- Alargar o leque de atividades extracurriculares disponibilizadas.
- Necessidade de reforçar o rácio de AO (Assistentes Operacionais).
- Necessidade, por parte do pessoal docente e pessoal não docente, de mais momentos de lazer/convívio.
- Maior reconhecimento do trabalho desenvolvido pelo pessoal não docente e reforço da sua participação nas decisões tomadas pelos órgãos diretivos.

### Situação disciplinar no AECA

No que respeita às situações disciplinares, os gráficos que se seguem dão-nos um retrato das ocorrências registadas ao longo do ano letivo. A maioria das ocorrências registadas pelos docentes verificaram-se no 3.º ciclo, cerca de 41,5%, seguindo-se o ensino secundário com 38,6%, ficando-se o 2.º ciclo pelas 19,9%. Do levantamento efetuado, não foram encontradas ocorrências no 1.º ciclo.

O 7º ano foi o ano onde se registaram mais ocorrências com 103, seguindo-se o 11º ano com 86, o 10º ano com 84 e o 8º ano com 82.

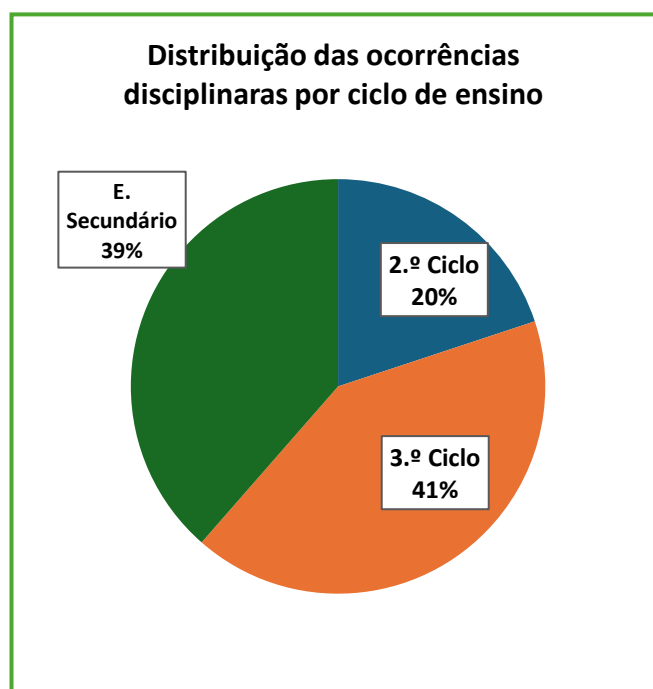


Gráfico 57 – Ocorrências disciplinares por ciclo de ensino

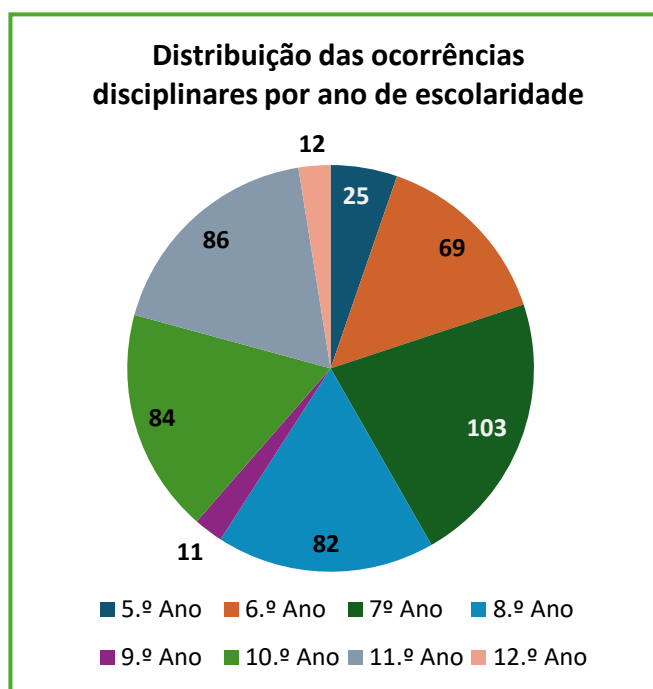


Gráfico 58 – Ocorrências disciplinares por ano de escolaridade

A distribuição das ocorrências ao longo do ano letivo, foi ao encontro da duração de cada um dos períodos: o 1º período, sendo o mais longo, foi o que registou maior percentagem e o 3º, sendo o mais curto, foi o que teve menos ocorrências.

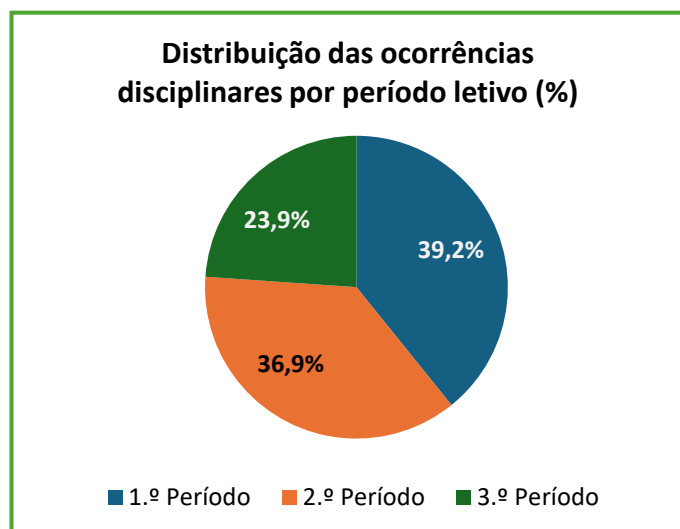


Gráfico 59– Ocorrências disciplinares por período letivo

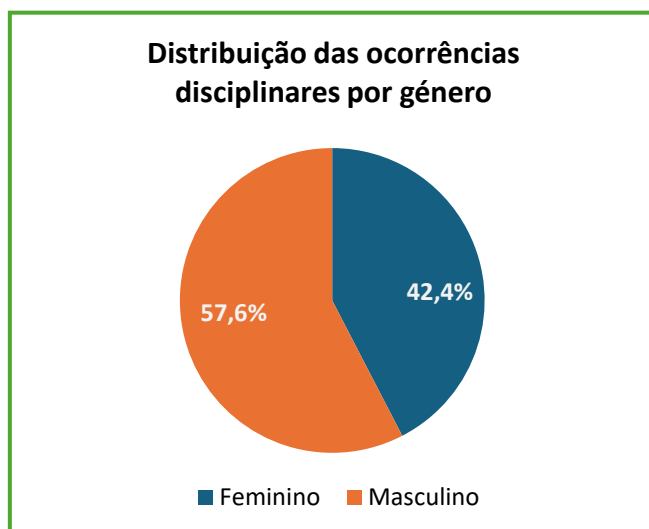


Gráfico 60– Ocorrências disciplinares por género

Relativamente ao número de processos disciplinares ocorridos durante o ano, registaram-se 52. Os anos de escolaridade em que se registaram mais processos foram o 7º ano, com 16, e o 11º ano com 24. Numa análise mais detalhada por turmas, verificamos que o 7º F com 8 e o 11º PEAC com 12 processos disciplinares, foram as turmas mais problemáticas. Nestas turmas temos vários alunos que foram reincidentes, registando vários processos disciplinares.

No levantamento efetuado verificamos que, do conjunto de turmas do 2º CEB ao ensino profissional, 108 turmas, tivemos processos disciplinares em 20, ou seja, em 18,5%. No 9º e no 12º ano não tivemos qualquer procedimento disciplinar.

Nos gráficos que se seguem apresentamos os resultados do levantamento efetuado.

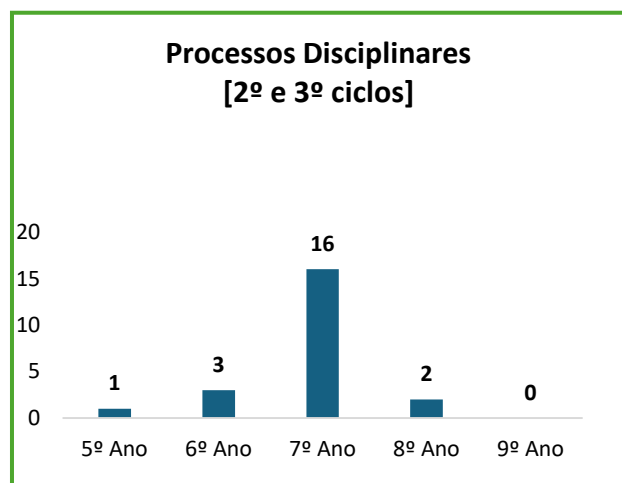


Gráfico 61 – Processos disciplinares – 2º e 3º ciclos

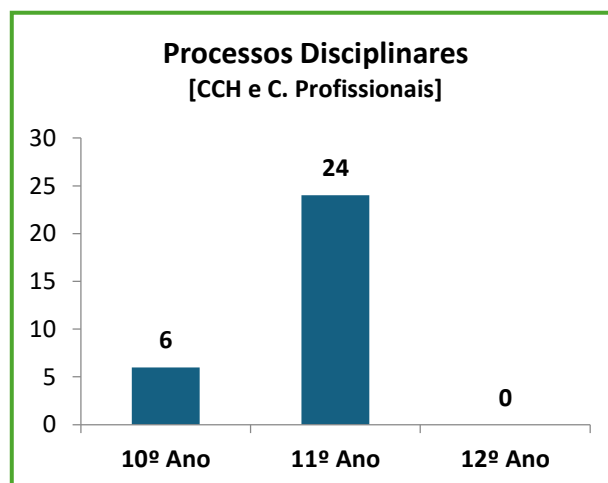


Gráfico 62– Processos disciplinares – CCH e Cursos Profissionais

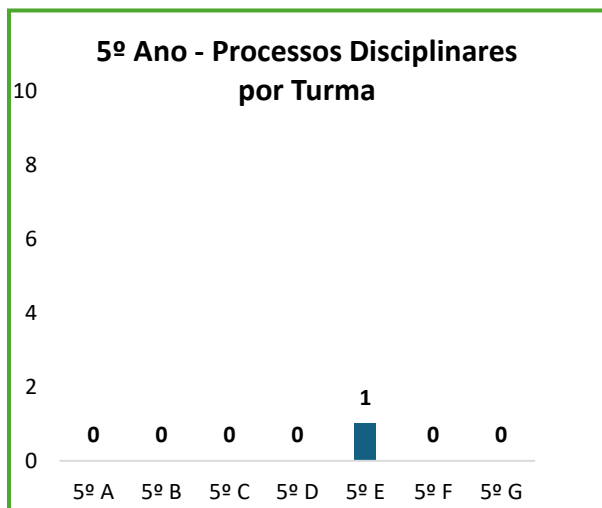


Gráfico 63 – 5º ano – processos disciplinares por turma

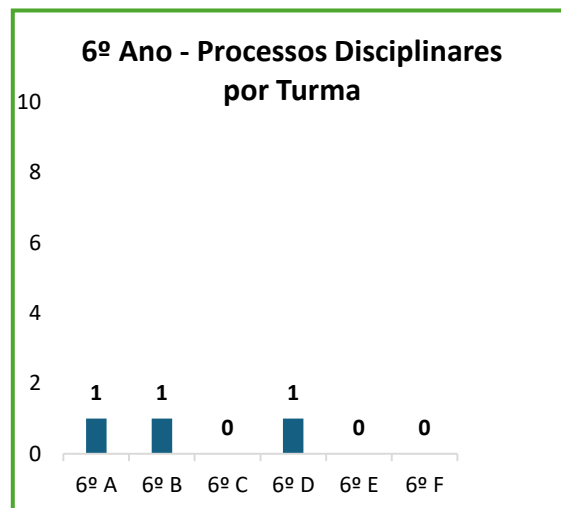


Gráfico 64 – 6º ano – processos disciplinares por turma

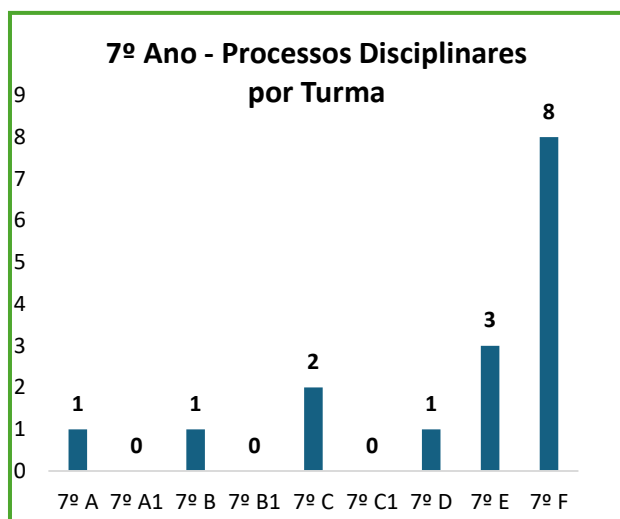


Gráfico 65 – 7º ano – processos disciplinares por turma

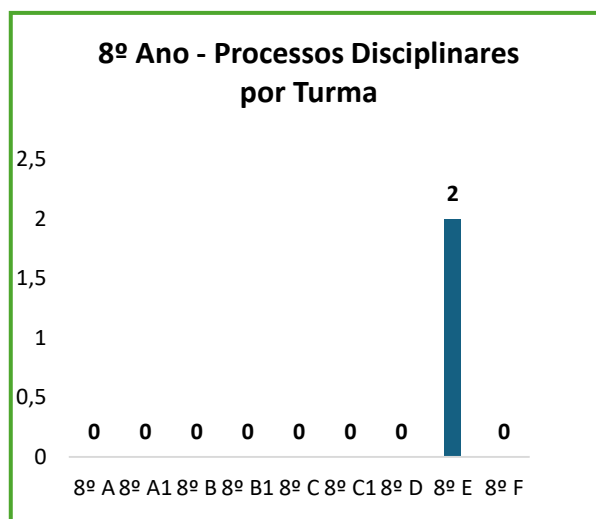


Gráfico 66 – 8º ano – processos disciplinares por turma

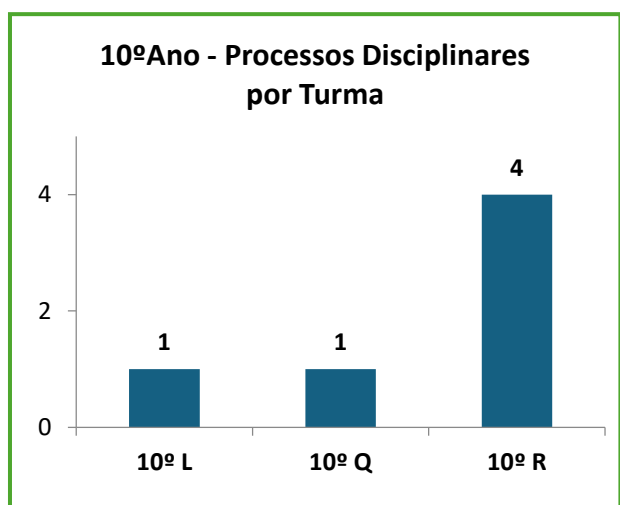


Gráfico 67 – 10º ano – processos disciplinares por turma

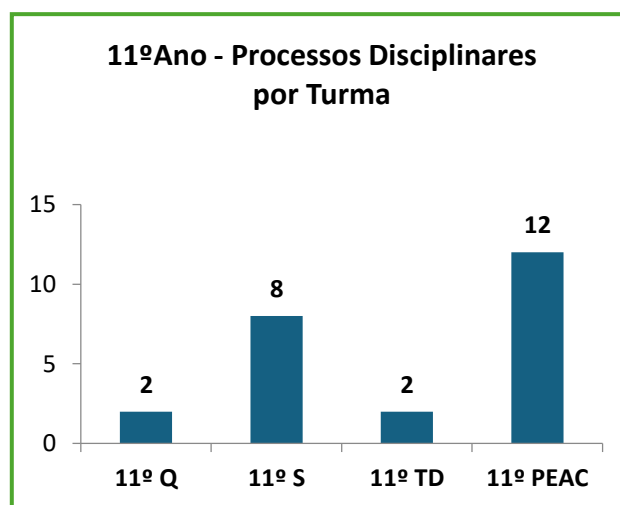


Gráfico 68 – 11º ano – processos disciplinares por turma

### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                 | Indicador                                                                | Meta PE<br>(valor médio) | Superação<br>da Meta |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| ● Melhorar o cumprimento das regras e da disciplina | - Nº de faltas anuais por motivos disciplinares                          | <100                     | <b>SIM</b>           |
|                                                     | - Nº de alunos envolvidos anualmente em faltas por motivos disciplinares | <50                      | <b>NÃO</b>           |
|                                                     | - Nº de conselhos de turma disciplinares                                 | <20                      | <b>NÃO</b>           |

Tabela 43 – Convergência com as metas definidas no PE

#### Aspetos Relevantes

- Saliente-se o facto de nos 9º e 12º anos, o número de ocorrências disciplinares ser bastante reduzido e não se ter verificado qualquer processo disciplinar.
- Em termos genéricos verificamos que o AECA não regista situações disciplinares problemáticas.

#### Principais Constrangimentos

- Nem todas as metas previstas no PE foram atingidas.
- O elevado número de processos disciplinares no 7º ano, devendo estes alunos ser objeto de uma monitorização ao longo do 8º ano.
- Necessidade de baixar o número de ocorrências disciplinares ao longo do ano letivo, através de uma monitorização permanente dos pais/encarregados de educação, diretores de turma, SPO, direção, Escola Segura e demais estruturas consideradas convenientes.
- Necessidade de reforçar o acompanhamento e as estratégias junto dos alunos mais problemáticos.

### Presença dos Pais/EE nas reuniões com os Diretores de Turma (DT) e nos Conselhos de Turma

Neste ano letivo a EAVI deu continuidade à monitorização da presença dos Pais/EE nas reuniões promovidas pela Escola/Agrupamento. Para a EAVI é fundamental o reforço de uma cultura de proximidade com os pais/encarregados de educação, o que no AECA é uma prática bastante enraizada ao longo dos tempos. A maioria dos contactos ocorreu em reuniões para as quais os pais e encarregados de educação foram expressamente convidados (no início do arranque das atividades letivas e nas primeiras semanas após o início dos 2º e 3º períodos), ou nos contactos semanais com os DT, muitas vezes para além da sua mancha horária. No ano letivo a que este relatório respeita, a EAVI decidiu alargar a monitorização das presenças nas reuniões de janeiro e de abril desde o 5º ao 12º ano. Os gráficos que se seguem apresentam os resultados desse levantamento.

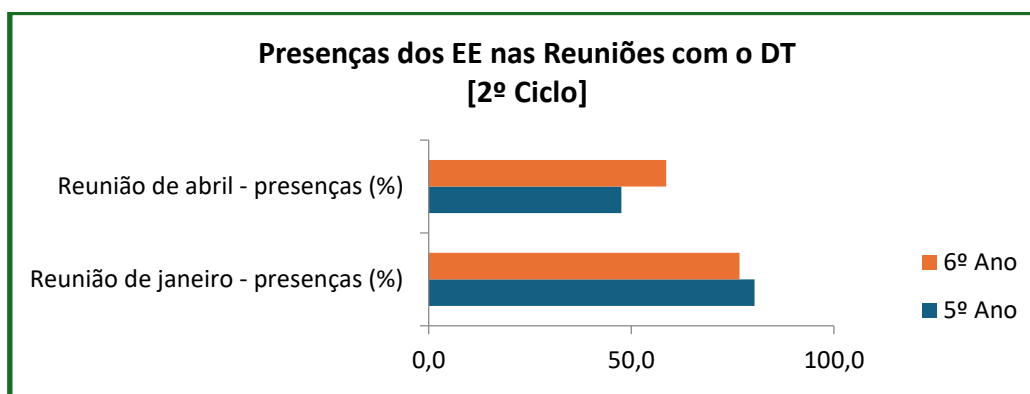


Gráfico 69– Presenças dos EE nas reuniões – 2º Ciclo

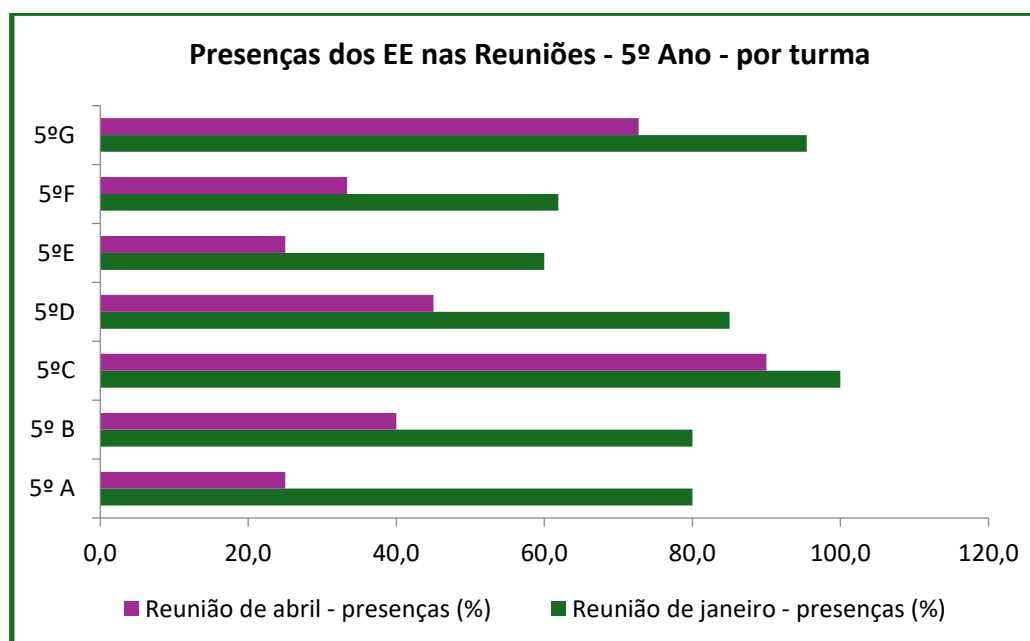


Gráfico 70 – Presenças dos EE nas reuniões – 5º ano

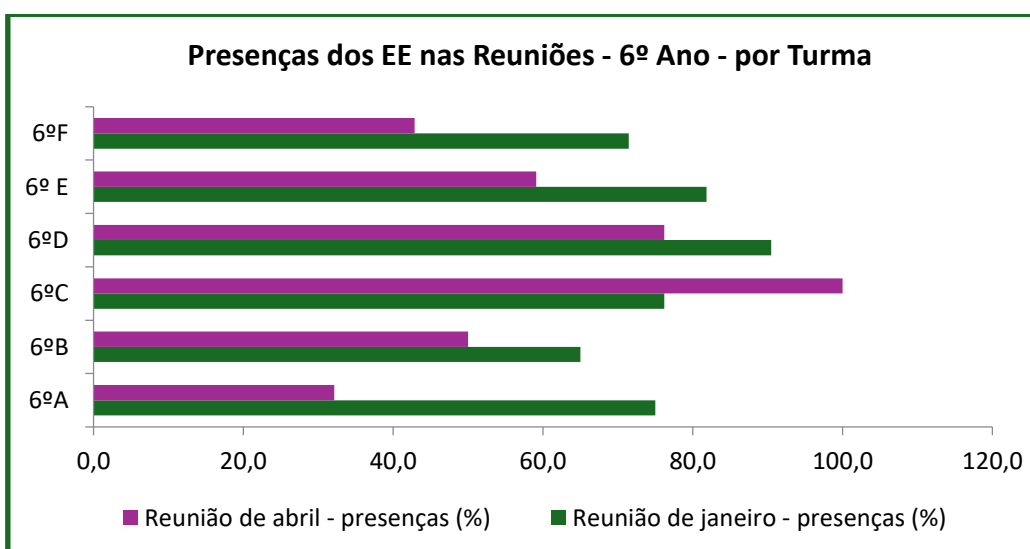


Gráfico 71 – Presenças dos EE nas reuniões – 6º ano

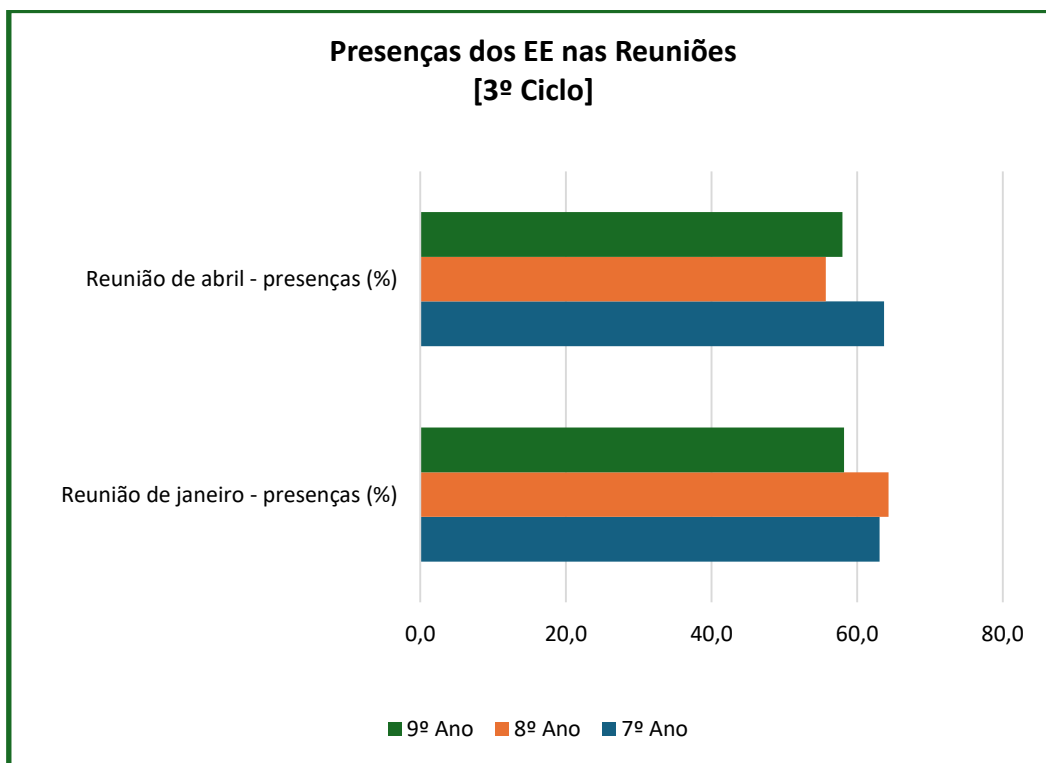


Gráfico 72 – Presenças dos EE nas reuniões – 3º ciclo

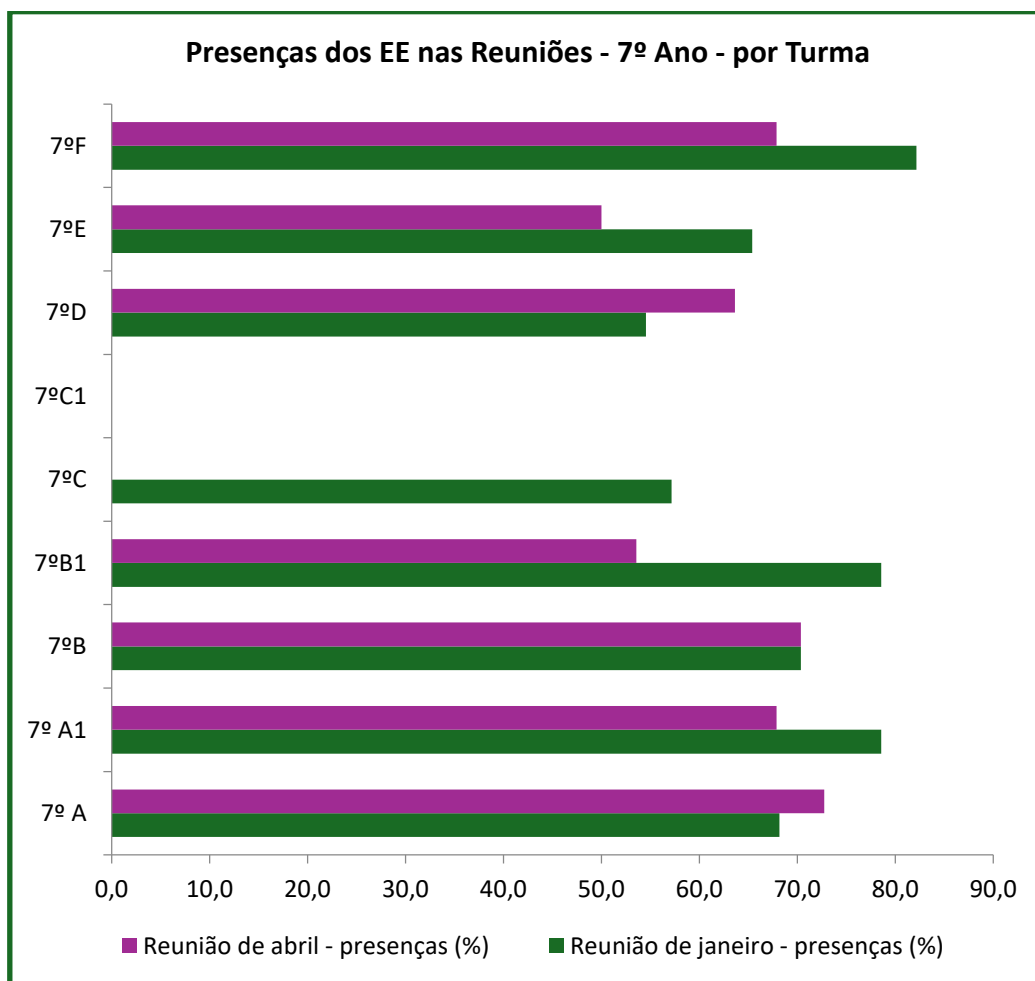


Gráfico 73– Presenças dos EE nas reuniões – 7º ano- por turma

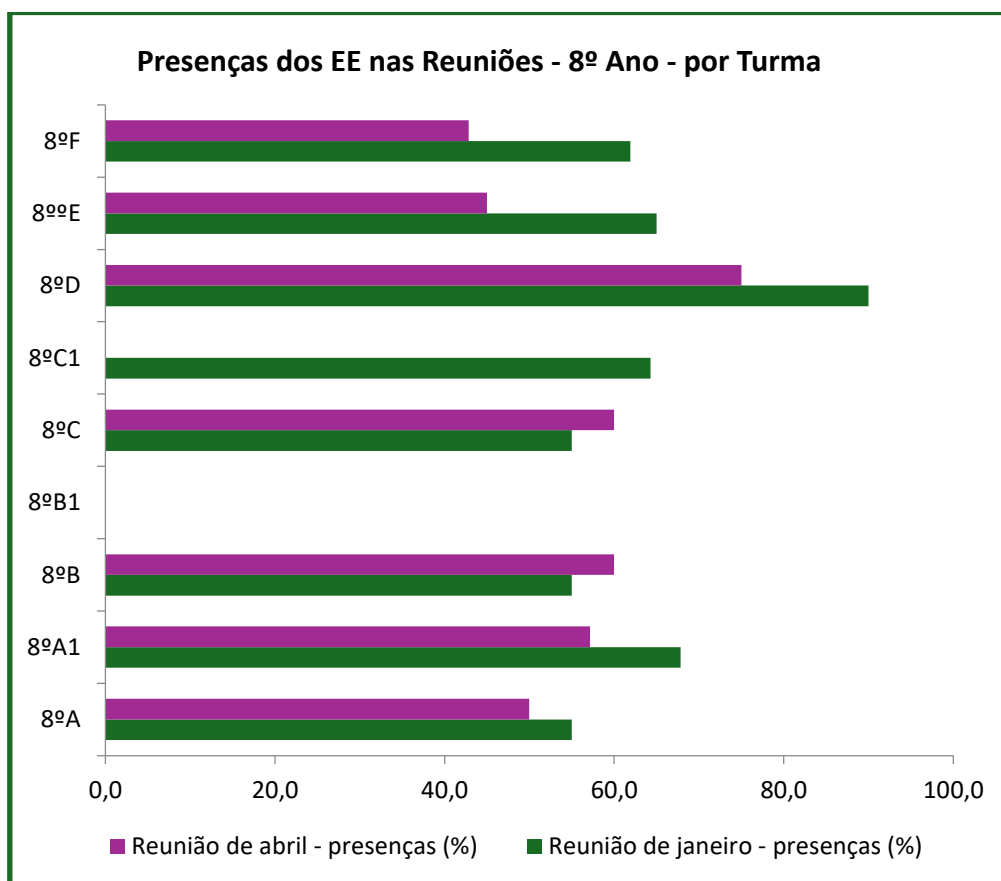


Gráfico 74 – Presenças dos EE nas reuniões – 8º ano- por turma

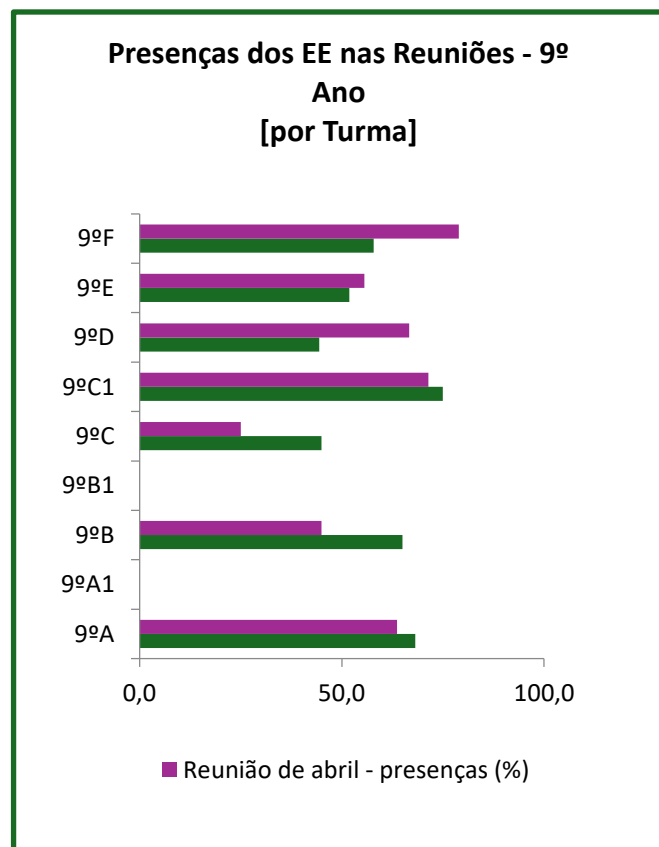


Gráfico 75 – Presenças dos EE nas reuniões – 9º ano- por turma

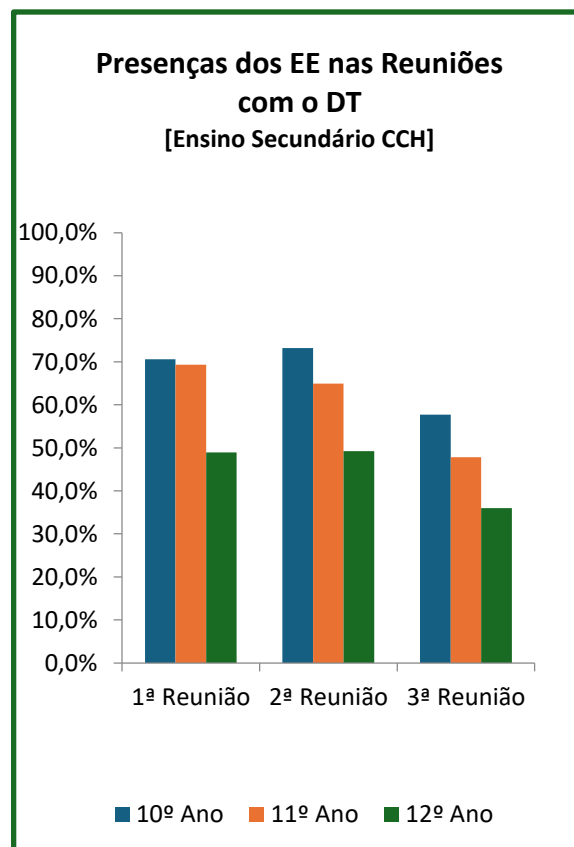


Gráfico 76– Presenças dos EE nas reuniões – ensino secundário CCH

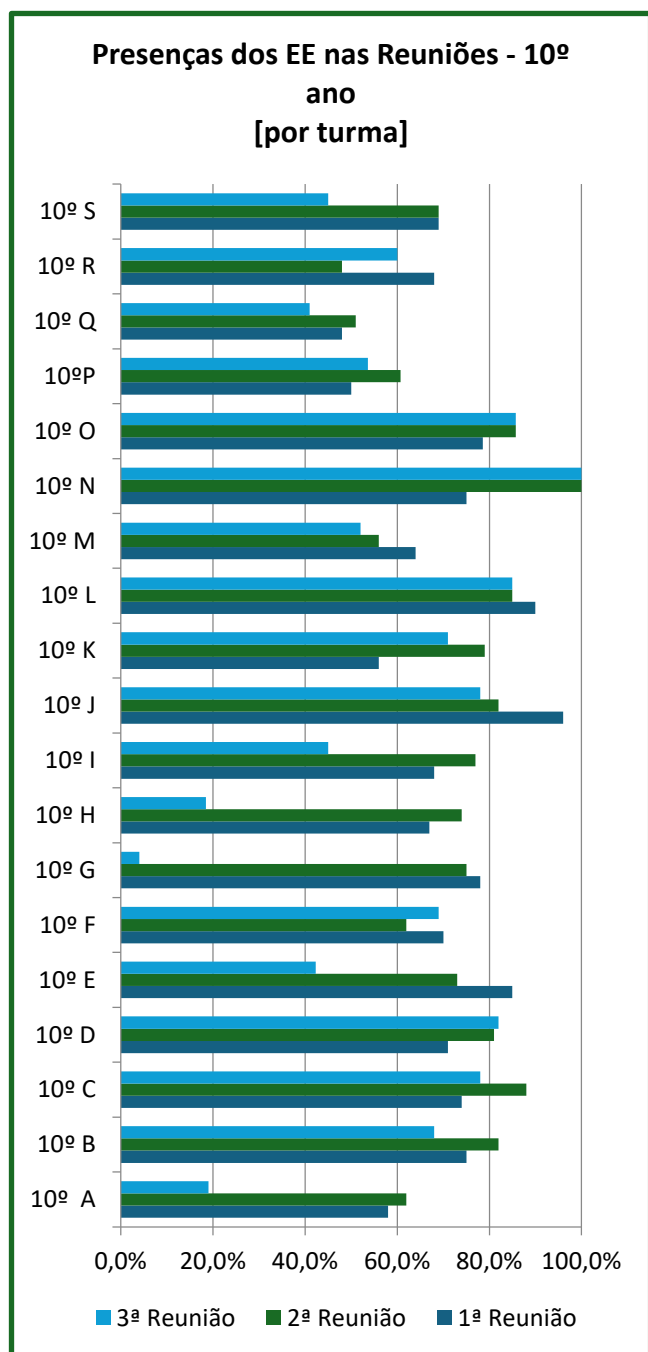


Gráfico 77– Presenças dos EE nas reuniões – 10º ano (por turma)

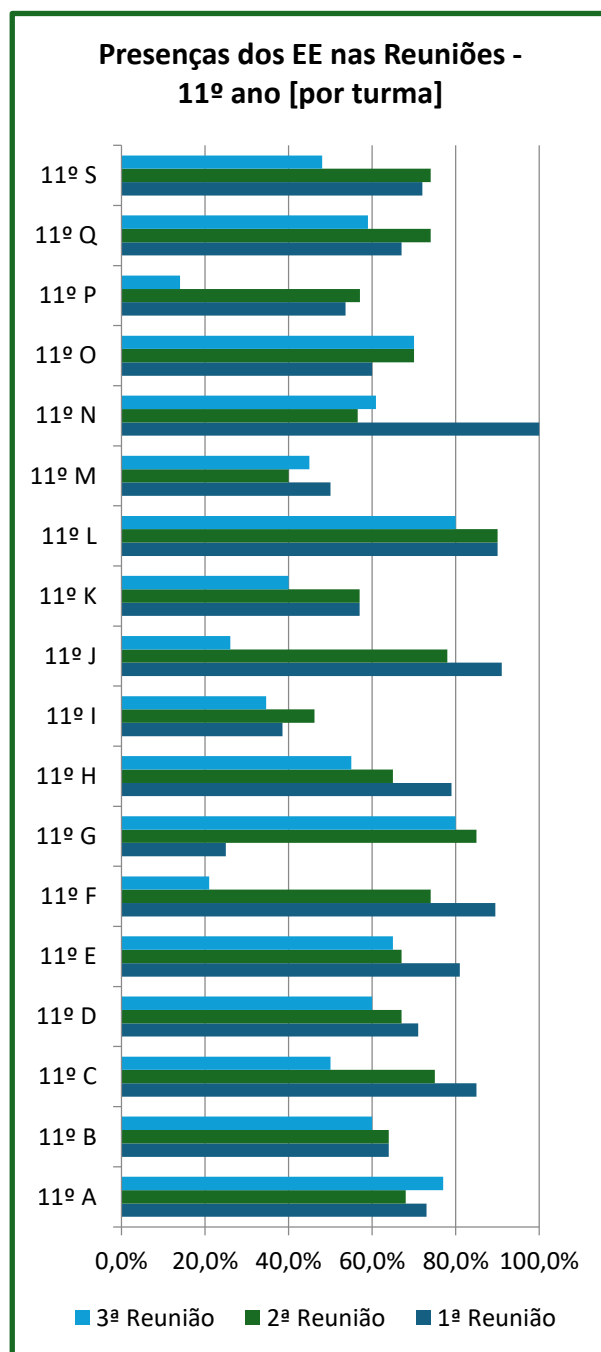


Gráfico 78– Presenças dos EE nas reuniões – 11º ano (por turma)

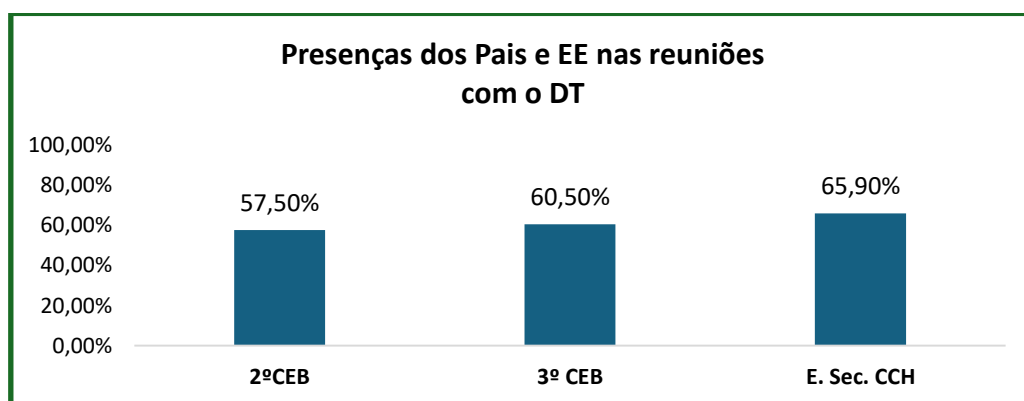


Gráfico 79– Presenças dos Pais e EE nas reuniões com o DT

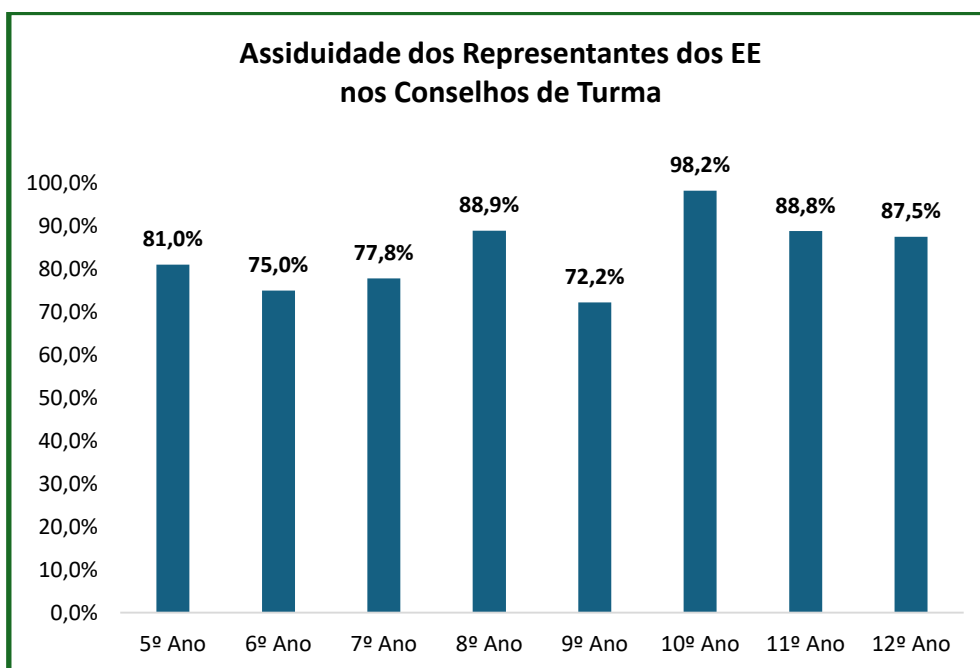


Gráfico 80 – Assiduidade dos Representantes dos EE nos Conselhos de Turma

### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                                                    | Indicador                                                        | Meta PE<br>(valor médio) | Superação<br>da Meta |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| ● Consolidar a participação de pais e alunos na vida do agrupamento e na assunção de responsabilidades | - Taxa de participação de EE em reuniões convocadas pelo diretor | 70%                      | <b>SIM</b>           |
|                                                                                                        | - Taxa de participação de EE em reuniões com o diretor de turma  | 70%                      | <b>NÃO</b>           |

Tabela 44 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- A taxa de participação dos Pais/EE do ensino secundário, CCH, nas reuniões convocadas pelo DT foi ligeiramente superior à verificada no 2º CEB e no 3º CEB.
- A elevada taxa de presenças dos representantes dos Pais / EE nas reuniões dos conselhos de turma.

### Principais Constrangimentos

- A meta definida no PE, relativamente à taxa de participação em reuniões com o DT, não foi atingida.
- Necessidade de reunir informação sobre a presença dos Pais/EE no EPE e 1º CEB.
- Um número significativo de reuniões, relativas à avaliação do 2º período, foram marcadas para o dia 28 de abril, facto que coincidiu com o grande apagão que afetou a Península Ibérica. Esta situação condicionou bastante a presença dos Pais/EE nas reuniões, contribuindo para o não cumprimento da meta definida no PE.
- A taxa de presenças dos Pais/EE nas reuniões convocadas pelo DT, tende a diminuir da primeira para a segunda reunião.

## 7. Execução do Plano Anual de Atividades (PAA)

No ano letivo 2024/2025 o AECA apresentou um PAA com um número muito significativo de atividades e com uma taxa de execução muito elevada, como se pode comprovar nas tabelas que se seguem. Por outro lado, é de realçar o facto de todas as atividades realizadas terem sido avaliadas, situação inédita nos últimos anos.

| Atividades (Taxa de Execução)                |     |       |
|----------------------------------------------|-----|-------|
| Número de Atividades aprovadas:              | 381 |       |
| Número de Atividades aprovadas e realizadas: | 372 | 97,6% |
| Número de Atividades canceladas:             | 9   | 2,4%  |

Tabela 45 - Atividades (taxa de execução)

| Avaliação das Atividades (Cumprimento dos Relatórios) |     |      |
|-------------------------------------------------------|-----|------|
| Número de Atividades realizadas:                      | 372 |      |
| Número de Atividades avaliadas e realizadas:          | 372 | 100% |
| Número de Atividades avaliadas e canceladas:          | 0   | 0 %  |
| Nº de Atividades realizadas e não avaliadas:          | 0   | 0%   |

Tabela 46 – Avaliação das atividades (cumprimento dos relatórios)

Quanto às três dimensões propostas para a avaliação das atividades realizadas. Numa escala de 1 a 5, verificámos que a avaliação é excelente, estando muito próxima do limite máximo da escala definida, como se pode confirmar na tabela que seguinte.

| Avaliação Global (Média de 1 a 5):          |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Grau de consecução dos objetivos            | 4,9 |
| Grau de satisfação dos proponentes          | 4,9 |
| Contributo para o sucesso educativo do AECA | 4,8 |

Tabela 47 – Avaliação global do PAA

As atividades realizadas distribuíram-se por todos os ciclos de ensino, embora, como se pode constatar no gráfico seguinte, com uma maior predominância no 1.º e 3.º ciclos.

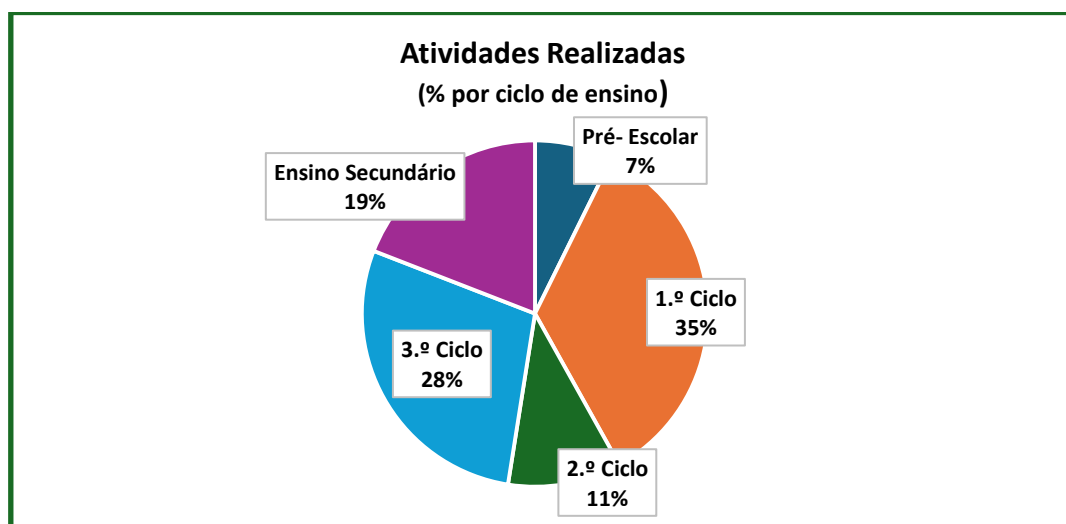


Gráfico 81 – Atividades realizadas (% por ciclo de ensino)

Relativamente ao público-alvo, para além dos alunos que são a essência de uma escola/agrupamento, realizaram-se atividades dirigidas a toda a comunidade educativa como muito bem mostra o gráfico seguinte.

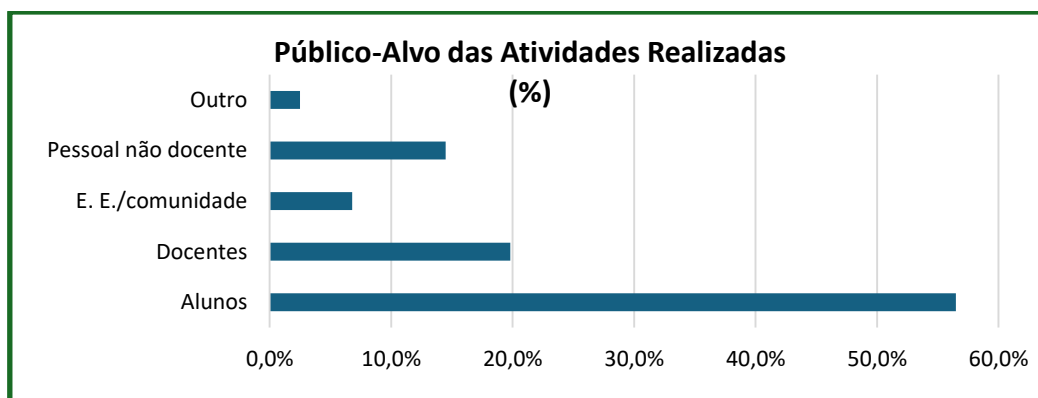


Gráfico 82 – Público-alvo das atividades realizadas (%)

No que respeita à categoria/modalidade das atividades realizadas, encontramos uma grande diversidade retratada no gráfico seguinte.

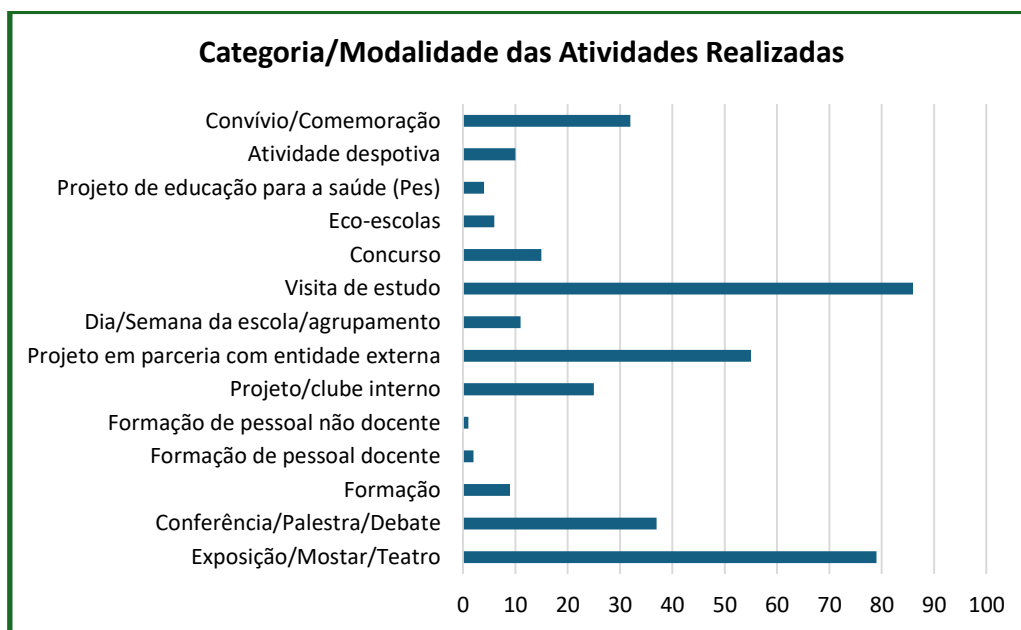


Gráfico 83 – Categoria/Modalidade das atividades realizadas

O relatório sobre o PAA 2024/2025, produzido pelo respetivo coordenador no final do ano letivo, fornece informação mais detalhada sobre as atividades realizadas, nomeadamente: a distribuição das atividades ao longo dos três períodos letivos; a sua distribuição por ano letivo; as estruturas ou áreas proponentes; o cruzamento das atividades realizadas com os objetivos do PE e a comparação com períodos homólogos.

| Indicadores do PE                                                                                                     | Nº de Atividades Realizadas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ESCOLA COMO ESPAÇO DE CONHECIMENTO E DE ARTE                                                                          | 22                          |
| Promotora de uma educação integral                                                                                    | 96                          |
| Promotora de sucesso académico                                                                                        | 53                          |
| Promotora de uma avaliação para a aprendizagem                                                                        | 21                          |
| Capacitadora dos diferentes atores educativos                                                                         | 8                           |
| Criadora de uma cultura académica de partilha e de colaboração de conhecimento extensível a toda a comunidade escolar | 25                          |
| Promotora de articulação curricular                                                                                   | 17                          |
| ESCOLA COMO ESPAÇO DE CIDADANIA                                                                                       | 30                          |
| Promotora dos valores de uma educação inclusiva e equitativa                                                          | 46                          |
| Promotora dos valores da cidadania                                                                                    | 70                          |
| Promotora do bem-estar social, físico e emocional de toda a comunidade escolar                                        | 66                          |
| Promotora da educação que decorre ao longo da vida                                                                    | 28                          |
| Criadora de condições de participação democrática para toda a comunidade educativa                                    | 3                           |
| ESCOLA COMO ESPAÇO DA COMUNIDADE EDUCATIVA                                                                            |                             |
| Promotora de parcerias                                                                                                | 30                          |
| Facilitadora dos mecanismos de comunicação interna e externa                                                          | 4                           |
| Promotora de momentos de partilha de conhecimentos e de experiências                                                  | 35                          |

Tabela 48 – Nº de Atividades de acordo com os indicadores do PE

A tabela anterior permite-nos cruzar as atividades realizadas, de acordo com os indicadores do PE, avaliarmos a respetiva superação, ou não, das respetivas metas.

### Convergência do PAA com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                                           | Indicador                                                    | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Capacitar o grupo docente para a utilização da avaliação como indutora do sucesso educativo | - Nº de atividades promotoras da avaliação para aprendizagem | 2                     | SIM               |
|                                                                                               | - Nº de docentes envolvidos                                  | >30                   | SIM               |
| ● Dinamizar atividades externas de partilha de conhecimento                                   | - Nº de visitas de estudo de cariz científico e artístico    | >30                   | SIM               |

(Continua)

(Continuação)

| Objetivo específico                                                      | Indicador                                                                                                                          | Meta PE<br>(valor médio) | Superação da Meta |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ● Promover ações de formação contínua                                    | - Nº de atividades promotoras da formação/capacitação dos pais/EE                                                                  | >2                       | SIM               |
| ● Dinamizar atividades internas de partilha de conhecimento              | - Nº de atividades/projetos envolvendo mais do que uma turma                                                                       | >100                     | SIM               |
| ● Desenvolver as diferentes literacias e o pensamento crítico            | - Nº de atividades/projetos com vista ao desenvolvimento das diferentes literacias e o pensamento crítico                          | 2                        | SIM               |
|                                                                          | - Taxa de turmas envolvidas anualmente nas atividades / projetos                                                                   | 50%                      | SIM               |
| ● Investir no Projeto Cultural (PCE) do AECA                             | - Nº de docentes envolvidos anualmente no PCE                                                                                      | >5                       | SIM               |
|                                                                          | - Nº de turmas envolvidas anualmente no PCE                                                                                        | >20                      | SIM               |
| ● Promover a aquisição de competências essenciais (PASEO)                | - Nº de atividades educativas desenvolvidas nos clubes/projetos/BE com vista à aquisição das competências PASEO                    | >20                      | SIM               |
| ● Desenvolvimento de projetos que promovam o desenvolvimento sustentável | - Nº de atividades/projetos que promovam o desenvolvimento sustentável                                                             | >4                       | SIM               |
|                                                                          | - Nº de alunos envolvidos anualmente em iniciativas que promovam o desenvolvimento sustentável                                     | >200                     | SIM               |
| ● Promover os documentos estruturantes e as dinâmicas do agrupamento     | - Nº de ações de divulgação (Página do AECA / Newsletter / sítios dos clubes / Nuvem do AECA, sítio das bibliotecas escolares ...) | 6                        | SIM               |
| ● Promover a troca de conhecimentos e experiências                       | - Nº de atividades anuais pelas Associações de Pais                                                                                | > 3                      | SIM               |
|                                                                          | - Nº de palestras com testemunhos inovadoras e criativos                                                                           | > 5                      | SIM               |
|                                                                          | - Nº de atividades apresentadas no Dia do Agrupamento                                                                              | > 80                     | SIM               |
|                                                                          | - Nº de turmas envolvidas diretamente no Dia do Agrupamento                                                                        | > 30                     | SIM               |
|                                                                          | - Nº de representações em atividades externas                                                                                      | > 10                     | SIM               |

Tabela 49 – Conveia com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- O número total de alunos envolvidos no PAA de 2024-2025 foi muito elevado.
- A taxa de execução é excelente: 97,64%.
- Foram avaliadas todas as 372 atividades aprovadas.
- A promoção, realização e avaliação das atividades é da responsabilidade dos proponentes, em colaboração com cada departamento ou Projeto.

### Principais Constrangimentos

- Foram canceladas 9 atividades (2,36%).
- Continua a haver atividades que se realizam e que não constam do PAA - esta situação carece de ser corrigida no próximo ano letivo.
- Não funcionou a interligação do PAA com o programa ALUNOS (Agenda).

## 8. Monitorização do Plano de Ação Estratégica (PAE)

O exercício da autonomia pedagógica e organizativa no AECA é sustentado por decisões que têm em conta a realidade das escolas que o constituem e a existência de condições para a concretizar e contribuir para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos.

O reforço da autonomia, no que diz respeito à organização do ano letivo, permite diversas tomadas de decisão *«sobre as atividades que melhor promovam o sucesso escolar dos alunos, bem como os recursos humanos a afetar às mesmas, tendo por base critérios de melhoria das aprendizagens dos alunos»*. Essas tomadas de decisão deverão ser efetuadas tendo em conta o contributo de todas as estruturas de natureza pedagógica, nomeadamente as de coordenação educativa e supervisão pedagógica, de modo a promover **«uma participação ativa dos docentes no processo de decisão**, envolvendo todos os potenciais participantes».

A direção, tendo em conta a assunção do papel decisivo dos professores no processo educativo dos alunos e na definição da organização pedagógica do agrupamento, pretendeu mobilizá-los nos processos de decisão sobre a elaboração e avaliação do **PAE**, no âmbito Do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), e sobre a maior flexibilidade na gestão curricular decorrente da operacionalização do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, complementado pela Portaria nº 181/2019, de 11 de junho.

Sabendo-se que é possível contrariar os principais preditores de insucesso, adotando soluções adequadas aos contextos e às necessidades específicas de todos e de cada um dos nossos alunos, foi considerado fundamental desafiar os professores na tomada de decisões a nível curricular e pedagógico de modo que todos os alunos alcancem as competências previstas no PASEO, em diálogo com os alunos, as famílias e com a comunidade.

Entre os preditores do sucesso escolar encontra-se a diferenciação pedagógica em sala de aula cuja concretização está diretamente relacionada com a organização e constituição de turmas. É sabido que, o número de alunos por turma é uma condicionante para o desenvolvimento de dinâmicas educativas diferenciadas e mais inclusivas. Na constituição de grupos e turmas e na definição do período de funcionamento dos nossos jardins de

infância e escolas, no âmbito da escolaridade obrigatória, foi tido em consideração o Despacho Normativo nº 10-A/2018, de 19 de junho, na sua redação atual (Despacho Normativo nº 16/2019, de 4 de junho).

O Despacho Normativo nº 10-B/2018, de 6 de julho (OAL), pretende conferir maior autonomia pedagógica e organizativa às escolas, visando a flexibilização da organização das atividades letivas, o aumento da eficiência na distribuição de serviço e a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

De modo a que todos os alunos possam usufruir de ***mais escola e melhor escola*** e, assim, adquirir os conhecimentos e desenvolver as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no PASEO, a direção do AECA, tendo em conta o PE ***“Percursos com futuro”***, as ações e programas de desenvolvimento anual e plurianual, a auscultação dos departamentos curriculares e demais estruturas de gestão intermédia e os normativos legais em vigor, apresenta anualmente uma proposta ao Conselho Pedagógico (CP) sobre **os critérios que deverão presidir à distribuição do serviço docente e à elaboração de horários de alunos e professores.**

Assim, no âmbito da autonomia pedagógica e organizativa, o órgão de gestão do agrupamento propôs o que a seguir se transcreve:

- “A unidade letiva, para o 2.º, 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário, terá a duração de 45 minutos, concretizada preferencialmente em “blocos letivos” de 90 minutos.
- A carga letiva de cada disciplina deverá ser distribuída de forma alternada ao longo da semana, sendo de evitar a distribuição da totalidade da carga letiva semanal em dias consecutivos.
- O currículo de Oferta Complementar, incluída na matriz do 1.º ciclo do ensino básico, de forma a contribuir para a promoção integral dos alunos, será *Ciências Experimentais* para o 1.º e 2.º ano de escolaridade e *Competências Digitais* para o 3.º e 4.º ano de escolaridade, em coadjuvação com a técnica especializada responsável pela dinamização do PDPSC intitulado “Melhoria das Competências Digitais”.
- A disciplina de **Complemento à Educação Artística**, prevista na matriz curricular do **3.º ciclo do ensino básico**, será ***Oficina de Artes Plásticas e Tecnologias*** ou ***Música*** (1 TL semanal – 45 minutos), tendo em conta uma gestão racional e eficiente dos recursos docentes do agrupamento, de acordo com o ponto 17 do Artigo 7.º do despacho normativo que regula a organização do ano letivo. Funcionará alternadamente com TIC. A primeira opção caracteriza-se por uma orientação programática de banda larga que permite a sua distribuição pelos seguintes grupos de recrutamento: 240 – Educação Visual e Tecnológica, 530 – Educação Tecnológica e 600 – Artes Visuais, e a segunda opção pelo grupo de recrutamento 250 - Educação Musical.
- Nos **tempos letivos dos alunos desocupados por ausência imprevista de professores**, em cada escola do agrupamento deverá ser organizado um conjunto de atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica e/ou a existência de uma bolsa de professores, sediados na biblioteca escolar ou noutro espaço a definir, para substituição em sala de aula do professor ausente e aí desenvolverem um conjunto de

atividades (p.e. no âmbito do projeto de educação sexual, educação para a cidadania, etc.), de acordo com a alínea b) do número 5 do Artigo 6.º do DOAL.

- O **apoio pedagógico e as tutorias a prestar aos alunos** visa garantir a aquisição, a consolidação e o desenvolvimento dos seus conhecimentos e das suas capacidades, e deverá ser assegurado pela componente não letiva de estabelecimento alínea m) do nº 3 do artigo 82.º do ECD) e pelo recurso ao crédito horário.
  - No 1.º ciclo do ensino básico o **Apoio ao Estudo** é assegurado pelo professor titular de turma no âmbito da sua componente letiva;
  - A planificação das **Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)** neste agrupamento de escolas deverá ser efetuada de acordo com o disposto na Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto e no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho e pelo Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro. As AEC desenvolver-se-ão em função da manutenção dos protocolos de colaboração tripartidos entre a autarquia, o agrupamento e as entidades parceiras, que serão responsáveis pela sua operacionalização e em observância dos seguintes itens:
    - a) A oferta das AEC deve ser adaptada ao contexto das escolas básicas que integram o agrupamento e das instituições de solidariedade social e entidades/associações locais promotoras, visando atingir o necessário equilíbrio entre os interesses dos alunos e a formação e perfil profissional dos técnicos especializados que as asseguram;
    - b) A oferta da componente semanal das AEC será de 5 horas;
    - c) A oferta das AEC aos alunos que estão autorizados a frequentar a disciplina de EMRC é deduzida de uma hora;
    - d) A frequência das AEC é gratuita e facultativa;
    - e) As AEC a disponibilizar, serão por ordem de prioridade: Atividade Física e Desportiva, Xadrez e Expressões Artísticas (Música, Dança, Teatro e Pintura), de acordo com os recursos humanos disponíveis ou a contratualizar;
    - f) Deve privilegiar-se o funcionamento das atividades de enriquecimento curricular preferencialmente no final do dia, depois de terminadas as atividades curriculares. Assim, excecionalmente e tendo em conta a organização de horários dos técnicos das AEC pode ocorrer uma hora de flexibilização semanal;
    - g) A supervisão das AEC é de responsabilidade conjunta do Agrupamento de Escolas e da Câmara Municipal de Braga (entidade promotora);
    - h) As entidades parceiras responsáveis pelo desenvolvimento desta resposta socioeducativa são:
      - ❖ Na EB1 de Gualtar: Cooperativa de Solidariedade Social Múltipla Escolha, CRL;
      - ❖ Na EB1 de S. Pedro e na EB1 de S. Mamede: Casa do Povo de Este;

- ❖ Na EB1 de Espinho, na EB1 de Sobreposta e na EB1 de Pedralva: Associação Social e Cultural de Sobreposta.
- No **2.º ciclo do ensino básico** o **Apoio ao Estudo**, previsto nas matrizes curriculares a desenvolver, será de frequência facultativa para os alunos, sendo de frequência obrigatória por indicação do conselho de turma e, obtido o acordo dos encarregados de educação, será concretizado com apoio pedagógico às disciplinas estruturantes (Português, Matemática e Inglês), outras atividades a desenvolver no âmbito do enriquecimento curricular (clubes e projetos) e apoio em determinados espaços educativos (biblioteca escolar, oficina de matemática,...) com professores das várias áreas disciplinares. Será concretizado preferencialmente com recurso exclusivo às horas da componente não letiva de estabelecimento.
- Caso o número de alunos retidos no presente ano letivo o permita, solicitar-se-á autorização ao Conselho Pedagógico, a título excecional, para a constituição de(os) grupo(s) de alunos, ao abrigo do n.º 8 do Artigo 12.º do DOAL, a fim de lhes ser prestado um **Apoio Tutorial Específico (ATE)** no próximo ano letivo.
- Dado o considerável número de alunos e alunas que frequentam as diversas escolas do agrupamento cuja língua materna não é a portuguesa, iremos desenvolver um projeto no âmbito da promoção de **Português Língua Não Materna (PLNM)** que visa a inclusão e a equidade no acesso ao currículo e às aprendizagens destes alunos, e que constará como anexo do documento estruturante “Critérios para a distribuição de serviço docente e elaboração de horários – Ano Letivo 2024/2025”.
- O **Plano de Ação Estratégica (PAE)** do agrupamento surgiu no âmbito do **Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)**, depois de ouvidos os departamentos curriculares, e é anualmente aprovado pelo Conselho Pedagógico. Nele constam as medidas a concretizar caso os recursos humanos (PD/PND), físicos e o crédito horário o permitam, assim:
- ❖ No **1.º Ciclo do Ensino Básico** dar-se-á continuidade ao programa de leitura, expressão oral e escrita. E será realizada coadjuvação nas turmas mistas existentes no agrupamento, com recurso ao crédito horário.
- ❖ No **2.º Ciclo do Ensino Básico** está previsto:
  - Na disciplina de **Matemática**, a **coadjuvação** até um bloco de 90 minutos, numa perspetiva de trabalho colaborativo entre docentes e como impulsionador da **intervisão** entre pares;
  - 7.2.2- O **desdobramento de um tempo letivo** (45 minutos), de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita (n.º 6 do Artigo 13.º do DOAL), nas disciplinas de **Português e de Inglês**.
- ❖ No **3.º Ciclo do Ensino Básico** está previsto:
  - Na disciplina de **Matemática** o **desdobramento de um tempo letivo**, de modo a possibilitar o trabalho prático mais personalizado;
  - O **desdobramento de um tempo letivo** (45 minutos), de modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita, nas disciplinas de **Português e de Língua Estrangeira (Francês/Espanhol)**;

- A **operacionalização do PAE**, em função da disponibilidade de crédito horário, rege-se pelas seguintes prioridades:
  - i. Em primeiro lugar, concretiza-se no 2.º ciclo do ensino básico na disciplina de matemática (coadjuvação), no 7.º ano de escolaridade, no desdobramento da disciplina de matemática com a disciplina de português e no 8.º ano com o desdobramento de português com língua estrangeira II (Francês ou Espanhol);
  - ii. Seguidamente concretiza-se no 9.º ano de escolaridade, no desdobramento da disciplina de matemática com a disciplina de português;
  - iii. Caso ainda seja possível, concretiza-se as restantes medidas previstas no PAE, preferencialmente no 3.º CEB;
  - iv. Cabe à direção garantir a concretização das medidas de promoção do sucesso educativo do PAE, tomando as decisões necessárias no sentido de maximizar a utilização do crédito horário disponível para esse efeito, tendo em consideração que deverá prestar particular atenção às disciplinas estruturantes do currículo e que constam do calendário de exames nacionais.
- Anualmente será efetuada a avaliação no Conselho Pedagógico ao **Plano de Ação Estratégica**, depois de ouvidos os departamentos curriculares, e tendo em consideração o **Relatório Final de Autoavaliação** elaborado pela Equipa de Avaliação Interna (EAI) serão reformulados os **planos de melhoria**.
- O Agrupamento de Escolas Carlos Amarante no exercício efetivo da sua autonomia curricular, tendo em consideração o seu contexto, a eficácia do processo ensino aprendizagem, o projeto educativo e demais instrumentos estruturantes, optou por implementar as seguintes **opções curriculares**:
  - a) Desenvolvimento da oralidade, de trabalho prático ou experimental com recurso a desdobramento de turmas em diversas disciplinas/módulos/UFCDs no ensino regular e no ensino profissional;
  - b) Organização do funcionamento das disciplinas de um modo trimestral e semestral em simultâneo.

De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares referidas concretizam-se, entre outras, nas seguintes possibilidades:

- Desdobramento de turmas de acordo com o Artigo 14.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho e os procedimentos e orientações para o desdobramento de turmas das ofertas de educação e formação de dupla certificação dirigidas a jovens, produzido pela ANQEP e DGEstE, e de acordo com o nosso Plano de Ação Estratégica elaborado no âmbito do PNPSE, neste caso com recurso de horas de crédito.
- As disciplinas que funcionaram de um modo semestral foram:
  - No 2.º CEB: TIC/Cidadania e Desenvolvimento (CeD);
  - No 3.º CEB: História/Geografia e Música ou OAT/TIC.

## 9. Plano de Recuperação das Aprendizagens

Apesar do esforço extraordinário empreendido por todos os docentes, continuam a ser inquestionáveis os impactos da crise pandémica nas aprendizagens e no bem-estar dos alunos. Assim, com vista à recuperação das aprendizagens, e procurando garantir que ninguém fica para trás, o AECA continua a desenvolver um plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário. Este plano integrado prevê não apenas o desenvolvimento de competências, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos, numa abordagem multidimensional, incluindo um conjunto muito diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos.

Assim, foi elaborado um plano abrangente onde constam os principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação das aprendizagens, após o diagnóstico realizado à comunidade educativa (órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos superiores, técnicos especializados, alunos e encarregados de educação). Deste plano continuam a constar as ações específicas a desenvolver e que foram selecionadas pelo agrupamento, identificando para cada uma delas o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo. No final do ano letivo 2024/2025 proceder-se-á a uma avaliação de natureza quantitativa e qualitativa da execução das ações prioritárias, de modo a avaliar os progressos em termos de recuperação de aprendizagens.

Dada a natureza profunda e persistente dos impactos da pandemia, de acordo com o MECI algumas das medidas que constam na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, mantiveram-se no ano letivo de 2024/2025:

- a) O reforço de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10 -B/2018, de 6 de julho, destinado exclusivamente à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, para o exercício das suas funções;
- b) A possibilidade de contratação/renovação pelas escolas de técnicos para o desenvolvimento de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), pelo que foram renovados os contratos em vigor (1 contrato a tempo inteiro e dois contratos de 18 horas) – uma psicóloga educacional a tempo inteiro, uma educadora social e uma técnica de informática;
- c) A extensão do apoio tutorial específico aos alunos com retenção no ano letivo anterior, incluindo os do ensino secundário, nas condições organizativas previstas no despacho normativo de organização do ano letivo.

Esta RCM determina ainda que:

- a) a execução das ações específicas que integram o Plano e as iniciativas de apoio e acompanhamento será financiada através de fundos europeus, em função do respetivo enquadramento na regulamentação aplicável e na medida da sua elegibilidade e por verbas do Orçamento do Estado;
- b) a Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar continuará a apoiar a criação, implementação e desenvolvimento dos Planos de Ação Estratégica das escolas (PAE), que deverão ser articulados com a nova

geração de Planos Intermunicipais de Promoção do Sucesso Escolar (PIPSE), visando a inclusão, equidade e melhoria da qualidade das aprendizagens de todos os alunos com particular atenção aos grupos socioeducativos vulneráveis.

O plano de recuperação das aprendizagens do AECA concretizou-se num conjunto de medidas que traduzem um reforço da autonomia das escolas, das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e do combate às desigualdades através da educação, ao contribuir para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos”.

#### ❖ Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)

- 1.ª Medida – Programa de Mentoria (psicólogo educacional)

O **Programa de Mentoria** do AECA, teve origem na Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, que estabelece medidas excecionais e temporárias para a organização do ano letivo 2020/2021, no âmbito da pandemia da doença COVID-19.

Foi concebido para ser implementado nas turmas do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e nas turmas do ensino secundário (CCH), com a exceção do 9.º e 12.º anos, que posteriormente foram abrangidos pela medida.

A **Mentoria, por vezes designada como tutoria interpares**, contempla duas dimensões de intervenção prioritária:

- a) acolhimento e/ou integração,
  - b) cooperação entre alunos para a consecução das várias áreas de competências do PASEO.
- b) Número de alunos diretamente ou indiretamente intervencionados pela medida, por ano de escolaridade:

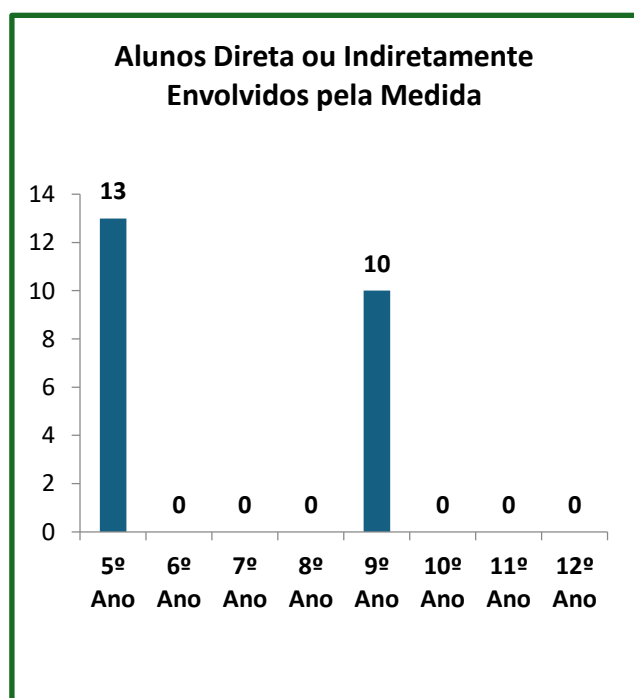


Gráfico 84 – Alunos direta ou indiretamente envolvidos pela medida

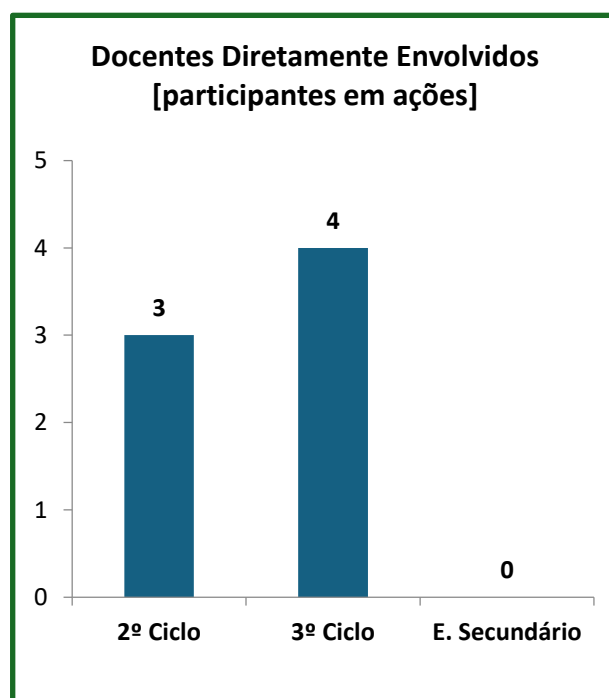


Gráfico 85 – Docentes direta ou indiretamente envolvidos pela medida

A avaliação do programa foi feita através da elaboração de questionários para mentores e mentorandos nos quais se pretendia analisar qual a importância do programa de mentoria para o próprio e respetivos pontos fortes e fracos, com a seguinte escala: 1 – discordo totalmente; 2 – discordo; 3 – nem concordo nem discordo; 4 – concordo; 5 – concordo totalmente.

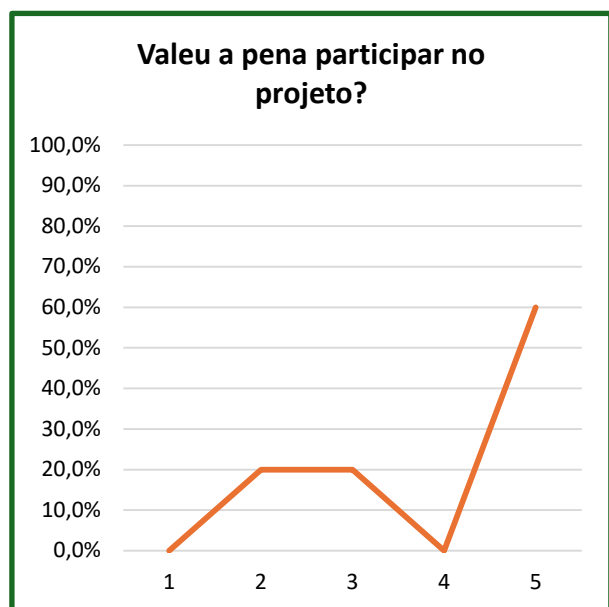


Gráfico 86– Valeu a pena participar no projeto?

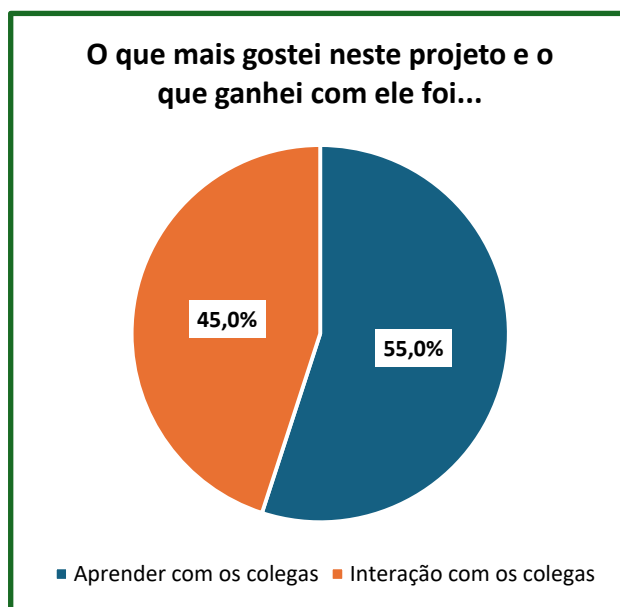


Gráfico 87 - O que mais gostei neste projeto e o que ganhei com ele foi ...

## ● 2.ª Medida – Desenvolvimento de competências socioemocionais (educador social)

Foi implementado o projeto – **Felizes os Benjamins!** – que é um programa educativo de desenvolvimento de competências socioemocionais para os **alunos do 1.º ciclo** do ensino básico visando o bem-estar e a felicidade da comunidade educativa.

Outra medida passou pela concretização do **programa de mindfulness**, foi criado com o intuito de promover nos alunos um maior bem-estar físico e psicológico reduzindo assim os níveis de ansiedade e stress sentidos pelos mesmos ao longo dos anos letivos. O referido programa vai ao encontro dos objetivos delineados pelo PNPSE – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar. Este programa tem como objetivos promover a autorregulação emocional, comportamental e consciência socioemocional, aumentar bem-estar psicológico e promover maiores índices de concentração e foco que levam, por conseguinte, ao sucesso escolar. Integra-se, igualmente, em algumas áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

### Principais áreas de intervenção

- ✓ Estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal.
- ✓ Promover competências de autorregulação emocional.
- ✓ Desenvolver capacidades de atenção, foco e concentração.
- ✓ Reduzir níveis de ansiedade, depressão e irritabilidade.

O programa envolveu **151 alunos do 7º ano** e foi implementado durante 8 sessões.

- **3.ª Medida – Desenvolvimento de competências digitais (técnico de informática)**

O projeto “**Competências Digitais**” promoveu a capacitação digital dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico (3.º e 4.º anos de escolaridade), nomeadamente pela iniciação à programação, segurança na internet e pela utilização das aplicações digitais em uso no agrupamento (aplicações GOOGLE).

□ **Registo fotográfico de algumas das atividades realizadas no âmbito da 3ª medida**



*Figura 2 – Registo fotográfico*

❖ **Plano “Aprender mais Agora”**

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, 17 de outubro, aprova o novo plano de recuperação de aprendizagem «Aprender Mais Agora».

No preâmbulo desta RCM, é referido que o Plano «Aprender Mais Agora» é composto por um conjunto de medidas destinadas a melhorar a aprendizagem, alinhadas com o plano «+Aulas +Sucesso» — com vista a garantir que todos os alunos têm as aulas previstas — e com o novo modelo de avaliação externa, destinado a conferir maior fiabilidade e comparabilidade na monitorização da aprendizagem.

As medidas, bem como as prioridades nelas refletidas, estão baseadas na importância de se investir no desenvolvimento das crianças desde a creche, de introduzir intervenções pedagógicas preventivas — antes de se registar insucesso escolar — e de reforçar o foco do trabalho escolar na aprendizagem.

Este plano confere às escolas melhores instrumentos para apoiar os seus alunos, seja na sua inclusão, seja no seu sucesso escolar e estrutura-se em dois eixos.

**O primeiro eixo — Melhorar a aprendizagem** — inclui medidas que reconhecem, entre outros aspetos, que:

- i. a aprendizagem é um processo contínuo que se inicia à nascença;
- ii. as intervenções precoces previnem o insucesso escolar e as retenções;
- iii. importa apoiar as escolas a tomar decisões à medida das necessidades dos seus alunos;
- iv. o estudo autónomo deve ser incentivado, com conteúdos de qualidade e acessíveis a todos os alunos;
- v. o abandono escolar tem de ser medido com rigor, para ser devidamente combatido.

**O segundo eixo — Inclusão e Sucesso de alunos migrantes** — inclui medidas que promovem a integração dos alunos migrantes e aceleram a aquisição de competências em língua portuguesa pelos alunos migrantes e pelas suas famílias. Estas medidas consistem em:

- i. Melhorar a inclusão dos alunos que não conhecem a língua portuguesa, atribuindo mediadores linguísticos e culturais às escolas;

- ii. Atualizar a disciplina de Português Língua Não-Materna (PLNM);
- iii. Adequar às regras da avaliação dos alunos que frequentam a disciplina PLNM;
- iv. Investir na aquisição da língua portuguesa por parte dos pais.

### **Eixo I — Melhorar a aprendizagem**

Foco na aprendizagem, no apoio aos alunos e na melhoria de processos, de modo a implementar as seguintes medidas:

1. Continuar a **apostar na competência leitora** nos primeiros anos de escolaridade.
2. Atuar antes de o insucesso acontecer. Continuar a desenvolver o **apoio tutorial específico (ATE)** e desenvolver as **tutorias psicopedagógicas**, de carácter preventivo, para alunos sem retenções escolares, mas com dificuldades de aprendizagem, logo no 1.º ciclo, visando a prevenção do insucesso escolar e as retenções.
3. **Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem**. Promover a identificação de descritores de aprendizagem por domínio nas aprendizagens essenciais e continuar a promover condições para a reflexão e reforço da capacitação dos docentes na literacia em avaliação formativa, sumativa e externa.
4. Promover a reflexão e discussão na comunidade educativa, em particular dos docentes e alunos, sobre a utilização de telemóveis em contexto educativo, visando o lançamento de um projeto-piloto sobre uso do telemóvel pelas crianças, jovens e adolescentes do nosso agrupamento.

### **Eixo II — Integração e sucesso de alunos migrantes**

Foco no aumento do número de alunos migrantes e no acentuado multiculturalismo existente na comunidade escolar, de modo a implementar as seguintes medidas:

1. Apostar num projeto de promoção da disciplina de **Português Língua Não Materna (PLNM)**. Cujas coordenação será desenvolvida no 1.º CEB por professores afetos aos apoios pedagógicos, que desenvolvem a sua atividade nas UO onde haja alunos PLNM, com recurso às horas da componente não letiva (art.º 79.º do ECD). Nos restantes níveis de ensino, esta coordenação será realizada por dois professores profissionalizados no Ensino de Português – um na EBG e um na ESCA (atribuição de 4 tempos letivos no horário de cada um dos docentes por recurso ao crédito horário).

Este projeto visa capacitar os alunos migrantes com conhecimentos de português que lhes permitam não apenas comunicar, mas também conseguirem progressivamente acompanhar as matérias lecionadas nas outras disciplinas, no sentido de se consolidar uma verdadeira inclusão e promover uma real equidade no acesso ao currículo.

2. Alargar a oferta de cursos de língua portuguesa para estrangeiros - **Português Língua de Acolhimento (PLA)**, visando a possibilidade de capacitar os nossos próprios alunos e os seus familiares
3. Disponibilizar técnico(s) especializado(s) para exercer(em) a função de **mediador(es) linguístico(s) e cultural(ais)**. Estes irão ajudar o agrupamento a construir respostas adequadas para alunos estrangeiros recém-chegados com origem em países onde o Português não é a língua oficial.

Os mediadores linguísticos e culturais servem um duplo propósito, que alinha com objetivos educativos e de integração social:

- 1) acelerar a aquisição da língua portuguesa com vista ao sucesso escolar dos alunos;
- 2) promover a integração dos alunos estrangeiros na cultura portuguesa e o contacto de todos os alunos com as culturas de origem dos seus colegas estrangeiros.

#### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                             | Indicador                                                 | Meta PE<br>(valor médio) | Superação<br>da Meta |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| • Consolidar a cultura de autoavaliação na comunidade educativa | - Taxa de cumprimento dos planos de melhoria apresentados | >50%                     | <b>SIM</b>           |

Tabela 50 – Convergência com as metas definidas no PE

#### Aspetos Relevantes

- A meta definida no PE foi atingida.
- O PRA assume-se como um plano abrangente onde constam os principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação das aprendizagens, após o diagnóstico realizado à comunidade educativa.
- O Programa Mentoria assumiu-se como uma mais-valia para a maioria dos alunos envolvidos, não só ao nível das aprendizagens, mas também no desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências socioemocionais, sobretudo ao nível da relação e da interação com o outro.
- O entusiasmo e o envolvimento dos alunos do 1.º CEB.
- O trabalho desenvolvido no âmbito da inclusão e sucesso dos alunos migrantes, comprovado no Acompanhamento da Ação Educativa (AAE), realizado pela IGEC.

#### Principais Constrangimentos

- Em relação ao ano letivo anterior verifica-se um decréscimo, bastante acentuado, por parte dos alunos envolvidos no Programa Mentoria.
- No Programa Mentoria regista-se a ausência de alunos do ensino secundário e mesmo do 2º CEB e do 3º CEB, apenas encontramos alunos, respetivamente, do 5º e do 9º ano.

### 10. Departamentos / Articulação Curricular

#### ❖ Departamento de Educação Pré-Escolar

- No ano letivo de 2024/25 encontravam-se inscritas nas doze salas de jardim de infância do AECA um total de 249 crianças. Verificamos um decréscimo de 13 crianças relativamente ao ano anterior.
- Quanto às crianças migrantes (12%) da população do pré-escolar, o número passou de 44 (ano letivo 2023/24) para 29, verificando-se uma descida de 15 crianças.

- Das 249 crianças que frequentaram a educação pré-escolar 6 possuíam Relatório Técnico Pedagógico (RTP) com medidas seletivas e adicionais como suporte da aprendizagem ao abrigo do artigo 21º do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei nº 116 de 2019. Nove crianças foram acompanhadas ao longo do ano pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI), através das Equipas de Intervenção Precoce (ELI).
- Salientamos pela análise dos dados, um número significativo de crianças a necessitarem de terapias, nomeadamente de intervenção na área da terapia da fala (50), o que perfaz 20% do total de crianças, sendo que destas 20 (40%) vão frequentar o 1º ciclo no próximo ano letivo.
- Relativamente à ASE, a maioria dos agregados familiares (74%) não usufruiu de apoios. Beneficiaram do escalão A e B 17 famílias e do escalão C 30 agregados familiares.

| Jardim de Infância | Alunos      |           | Relatório Técnico Pedagógico (RTP) | Equipa de Intervenção Local (ELI) | Terapias  |             |            | SASE       |           |           |           |
|--------------------|-------------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | Portugueses | Migrantes |                                    |                                   | Fala      | Ocupacional | Psicologia | S/E        | A         | B         | C         |
| S. Pedro           | 20          | 2         | 1                                  | 0                                 | 3         | 1           | 1          | 17         | 3         | 0         | 0         |
|                    | 25          | 0         | 0                                  | 0                                 | 6         | 2           | 4          | 23         | 1         | 0         | 1         |
| S. Mamede          | 20          | 2         | 1                                  | 0                                 | 6         | 1           | 2          | 14         | 3         | 3         | 0         |
|                    | 25          | 1         | 0                                  | 0                                 | 5         | 2           | 2          | 16         | 3         | 2         | 4         |
| Gualtar            | 21          | 11        | 0                                  | 1                                 | 0         | 0           | 0          | 19         | 1         | 1         | 0         |
|                    | 20          | 0         | 3                                  | 4                                 | 4         | 4           | 0          | 15         | 2         | 1         | 2         |
|                    | 23          | 6         | 0                                  | 0                                 | 3         | 0           | 1          | 15         | 0         | 0         | 8         |
|                    | 20          | 5         | 1                                  | 1                                 | 4         | 2           | 2          | 14         | 1         | 2         | 3         |
| Espinho            | 13          | 1         | 0                                  | 0                                 | 6         | 5           | 4          | 6          | 1         | 1         | 5         |
| Sobreposta         | 22          | 0         | 0                                  | 1                                 | 5         | 1           | 0          | 16         | 1         | 2         | 3         |
|                    | 20          | 0         | 0                                  | 1                                 | 3         | 0           | 2          | 14         | 1         | 3         | 2         |
| Pedralva           | 20          | 1         | 0                                  | 1                                 | 5         | 3           | 1          | 16         | 0         | 2         | 2         |
| <b>Totais</b>      | <b>249</b>  | <b>29</b> | <b>6</b>                           | <b>9</b>                          | <b>50</b> | <b>21</b>   | <b>19</b>  | <b>185</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>30</b> |

Tabela 51 – Síntese Pré-Escolar

### ❖ Articulação Curricular

A articulação curricular visa integrar, de forma colaborativa, conhecimentos e competências, estabelecendo ligações entre as diferentes disciplinas, entre os diferentes níveis de ensino e entre os diferentes ciclos. Trata-se de um espaço de construção de ações de colaboração mútua com uma vocação clara da melhoria das aprendizagens e do fortalecimento das competências.

Ao longo do ano letivo a articulação curricular foi uma realidade no AECA, desde o pré-escolar ao ensino secundário. A EAVI elaborou uma grelha que os departamentos preencheram de forma minuciosa, fornecendo a seguinte informação:

- disciplinas ou áreas disciplinares envolvidas;
- anos/turmas envolvidos(as);
- objetivos interdisciplinares com base nas AE;
- AE ou áreas de competências transversais a desenvolver pelos alunos no âmbito do PASEO;
- metodologias/estratégias usadas;
- número de tempos letivos e data da realização;
- recursos utilizados;
- avaliação.

Da recolha da informação fornecida pelos departamentos e coordenadores dos projetos, efetuamos a seguinte síntese as articulações entre as seguintes áreas disciplinares/disciplinas/anos/ciclos:

| Articulação entre todos os JI(s) / Pré-Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Áreas Disciplinares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nº de Atividades Desenvolvidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ● Formação Pessoal e Social / Expressão e Comunicação / Conhecimento do Mundo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Articulação com o 1º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nº de Atividades Desenvolvidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ● Formação Pessoal e Social / Expressão e Comunicação / Conhecimento do Mundo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Articulação no âmbito de projetos<br>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - PES; PNL; PNC; BRAVAL, CRO e AGERE; "Piratas vão à Piscina"; "Missão Continente".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Articulação entre escolas do 1º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Áreas Disciplinares /Disciplinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Turmas Envolvidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Português e Educação Artística</li> <li>● Educação Artística e Cidadania</li> <li>● Português, Educação artística, Estudo do Meio e Cidadania</li> <li>● Português, TIC e Educação Artística e Cidadania</li> <li>● Português, Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física e Cidadania</li> <li>● Educação Artística e Cidadania</li> <li>● Português, Matemática, Expressões e Estudo do Meio</li> <li>● Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas: Música, Dança e Artes Visuais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas do 1º ano (GUA 9, GUA 10, GUA 11 e SME 3)</li> <li>- Turmas: SME1, ESP2, PED1, SOB2, GUA1, GUA2, GUA3 e SPE2</li> <li>- Turma do 1º ano (SPE 1 e SM 3)</li> <li>- Turma do 2º ano (SOB2 e SME1)</li> <li>- Turmas o 2º ano (SME, SPE2, ESP2, GUA, GUA2, GUA3, PED1 e SOB2)</li> <li>- Turmas: ESP2, PED1, SOB2, SPE2, SME1, GUA1, GUA2 e GUA3</li> <li>- Turmas: SPE2, SME1, PED1 e SOB2</li> <li>- Turmas: SOB2 e SME1</li> <li>- Turmas: SME1, SPE2, GUA, GUA2, GUA3, SOB2, PED1 e ESP2</li> </ul> |

(Continua)

| Articulação no âmbito de projetos<br>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade e várias disciplinas/áreas disciplinares]           | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– INTEGRAR; Dia da Comunidade Intercultural; “Movimento 14-20”; HYPATIAMAT; EPS- PASSE e PRESSE; Espetáculos: “Madagáscar”, o “Príncipezinho”, “Rapunzel”, “Feiticeiro de Oz” e “Pinóquio e o circo Gambrini”; “Sempre a Reciclar na Tua Escola!”; “O barro vai à escola”; Apresentação com leitura encenada do livro: “A menina que desenhava corações”, Horta Pedagógica Vertical; “Uma manhã como polícia”; Visita a “Portugal dos Pequenitos”; Escola Património (Dia de aulas ao ar livre no Bom Jesus); Visitas Guiadas a BRACARA AUGUSTA 2025, Simulacro Proteção Civil; Dia de aulas ao ar livre no Sameiro; O que são leveduras? Vem descobrir o fantástico mundo destes microrganismos (UMinho), A Ciência vem à escola, Comunidade vem à escola; “Felizes os Benjamins” – “De Pequenino a Torcer pela Saúde Mental”; MYPOLIS;</li> </ul> |
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Festa de encerramento de ano letivo/ despedida de finalistas; SUPERTMATIK; “Junior achievement” – Educação Financeira; TODOS CONTAM, Dia da transição 1º CEB, “No Stress”, Oficina – “Cientista regressa à Escola”, (We’re Native scientists) Laboratório Ibérico Internacional de Nanotecnologia (INL) – Braga; Visita ao Azurara Parque, Visita à Quinta Pedagógica “Reciclagem do papel”, Visita ao Diário do Minho, Visita ao Pena Parque; “Aulas na Praia”, “Passeio de Barco”; Visita ao Parque Natural “Diverlanhoso”; No Poupar Está o Ganho”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Articulação entre áreas disciplinares/disciplinas do 1º Ciclo                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Áreas Disciplinares /Disciplinas                                                                                                           | Turmas Envolvidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Português, Matemática, Expressões Artísticas, Estudo do Meio, Artes Visuais, Cidadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Todas as turmas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Articulação entre disciplinas do 2º Ciclo de anos diferentes                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Naturais</li> <li>• Matemática</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5º e 6º anos (comemoração do Dia Mundial da Alimentação)</li> <li>– 5º e 6º anos (comemoração do Dia Internacional da Matemática)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Articulação no âmbito de projetos<br>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade e várias disciplinas/áreas disciplinares]           | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5º e 9º anos - Eco Escolas “Campanha “Separar para reciclar”,” Campanha de D’vida de Sangue” Hypatiamat; Clube da Música</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Naturais e Educação Visual</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5º ano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Articulação entre disciplinas do 2º Ciclo com disciplinas do 3º ciclo                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Naturais e EPS</li> <li>• Matemática</li> <li>• OAT</li> <li>• Cidadania</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5º e 9º anos - “Dia Mundial da Higiene das Mãos”</li> <li>- 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos – XLIII Olimpadas da Matemática; “O Natal com a Matemática”; Concurso Canguru Matemática;</li> <li>- 5º, 6º, 7º e 8º anos – Torneio de Damas,</li> <li>- 5º e 6º anos – Comemoração Internacional da Matemática.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Articulação no âmbito de projetos<br/>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade e várias disciplinas/áreas disciplinares]</p>                                                                    | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5º F e 8º D – visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento, Lisboa (articulação entre Ciências Naturais o Eco-Escolas e as disciplinas de Português, Matemática e EVT);</li> <li>- 5º e 6º anos: Eco-Escolas; Parlamento dos Jovens; EPS; Clube ADC (Clube Aprender e Descobrir Ciência); MILAGE Aprender; Clube da Música.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| Articulação entre disciplinas do 3º Ciclo                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Naturais, Educação Física, Português, Matemática, Cidadania e TIC</li> <li>• Ciências Naturais</li> <li>• Matemática</li> <li>• Físico-Química</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7º ano – “Tema comum “Promover hábitos de vida saudáveis através da alimentação consciente”;</li> <li>- 7º, 8º e 9º anos – Semana da Alimentação (PES e Eco-Escolas); 7º e 9º anos - Semana da Ciência; 7º, 8º e 9º anos “Dádiva de Sangue”;</li> <li>- 7º, 8º e 9º ano – “Um Olhar Matemático”.</li> <li>- 7º ano – Comemoração do Dia da Ciência, a química do Natal – presépio químico;</li> <li>- 8º A1, 8º B1 e 8º C1 – “Água Hoje e Amanhã”;</li> <li>- 9º ano – Movimentos – distância e velocidade; Olimpíadas de Química Jr</li> </ul> |
| Articulação entre disciplinas do mesmo ano, no 3º Ciclo                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Naturais e Físico-Química</li> </ul>                                                                                                                      | - 9º ano “Moléculas da vida”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Articulação no âmbito de projetos/clubes<br/>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade e várias disciplinas/áreas disciplinares]</p>                                                             | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7º, 8º e 9º anos - Eco-Escolas; EPS; Dia da Comunidade Intercultural; Clube ADC (Clube Aprender e Descobrir Ciência); Ciência Viva – manutenção do charco; Parlamento dos Jovens; MILAGE Aprender+; Clube da Música.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

(Continua)

| Articulação entre disciplinas do mesmo ano do Ensino Secundário                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia e Geologia, Física e Química A</li> <li>• História A, História B, Português, Filosofia, Cidadania e Biblioteca</li> <li>• Materiais e Tecnologias e Cidadania</li> <li>• Organização Industrial e Cidadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10º C e 10º F – “O mundo invisível do plâncton”;</li> <li>- 10º D e 10º L – “Impressão digital dos astros”;</li> <li>- Alunos do 11º ano - Visita ao CERN, Museu do Relógio, cidades de Genebra, Montreux e Lausanne;</li> <li>- 10º O, 10º P, 10º R e 10º S: Palestra com a Dr.ª Isabel Rio Novo; visita de estudo a Coimbra no âmbito dos 500 Anos do Nascimento de Luís Vaz de Camões;</li> <li>- 10º TDIE – Desenvolvimento sustentável;</li> <li>- 11º PM – Educação ambiental</li> </ul> |
| Articulação entre disciplinas de diferentes anos do Ensino Secundário                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia e Geologia e Física e Química A</li> <li>• Biologia e Geologia, Física e Química A e Português</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10º e 12º ano Colaboração com “Braga Science Fim Fest 2024”;</li> <li>- 11º O, 12º D, 12º E e 12º S – “A ciência em poesia”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Articulação entre disciplinas da mesma turma no Ensino Secundário                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia e Geologia e Física e Química A</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10º F – Comemoração do Dia Mundial da água”</li> <li>- 11º G – “Ótica – compreender as leis de propagação da luz”;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Articulação entre turmas do mesmo ano, no Ensino Secundário                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física e Química A</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11º F e 11º H – “Eletromagnetismo e campos na matéria: oficina da luz”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Articulação no âmbito de projetos<br/>[envolvendo alunos de vários anos de escolaridade e várias disciplinas/áreas disciplinares]</p>                                                                                                                                 | Projetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10º, 11º e 12º (CCH Tec.) e 10º TDIE, 11º TDIE, 12º TDIE, 12º PEAC e 12º PEAC - Projeto Limiar (Balão Estratosférico);</li> <li>- 10º O, 10º P, 10º R e 10º S – Biblioteca “Vemos, ouvimos e lemos. Escrevemos e transformamos – Viagem ...Luís Vaz de Camões”</li> <li>- 10º, 11º e 12º anos: EPS / Biblioteca / Estufa Escolar / Parlamento dos Jovens; Assembleia Municipal Jovem; MILAGE Aprender +; Clube Ciência Viva na Escola; Clube de Robótica; Clube de Xadrez.</li> </ul>          |

Tabela 52 - Articulação curricular

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                         | Indicador                                                                               | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Promover a autonomia e Flexibilidade Curricular           | - Realização de reuniões trimestrais de Departamentos Curriculares                      | >90%                  | SIM               |
|                                                             | - Realização de reuniões mensais de Grupos de Recrutamento                              | >90%                  | SIM               |
|                                                             | - Nº de projetos transversais e interdisciplinares                                      | >70%                  | SIM               |
| ● Dinamizar atividades internas de partilha de conhecimento | - Nº de atividades/projetos envolvendo mais do que uma turma                            | >100                  | SIM               |
| ● Fomentar a comunicação com outras Escolas                 | - Nº de atividades realizadas em conjunto com outras escolas                            | >3                    | SIM               |
| ● Promover a equidade e a inclusão                          | - Taxa de sucesso das atividades em articulação com o Departamento de Educação Especial | 90%                   | SIM               |

Tabela 53 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- Os objetivos definidos pelo PE foram atingidos.
- A articulação curricular é uma prática em todos os ciclos/níveis de ensino do AECA, embora seja mais frequente nos primeiros anos de escolaridade.
- Salienta-se a grande diversidade de partilha e cooperação entre áreas disciplinares/disciplinas, não só no mesmo ano letivo como em anos diferentes e até entre ciclos diferentes.

### Principais Constrangimentos

- A articulação curricular é menos frequente no ensino secundário, embora o número de situações venha a aumentar.
- Não verificamos articulação curricular entre o 3º ciclo e o ensino secundário.
- Verifica-se que a articulação curricular surge de uma forma muito esporádica no ensino profissional, pelo menos tendo como fonte segura a documentação consultada pela EAVI.

## 11. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

O PADDE é um documento estratégico que define objetivos e ações para promover a integração das tecnologias digitais na educação, visando melhorar o ensino e a aprendizagem, desenvolver competências digitais de alunos, professores e encarregados de educação, e modernizar a gestão escolar. Este plano é construído com base no diagnóstico dos recursos tecnológicos e competências digitais existentes na escola, utilizando ferramentas como o questionário SELFIE, e alinhado com o Plano de Ação para a Educação Digital da União Europeia.

O relatório SELFIE realizado pelo Centro de Formação mostrou, entre outras situações, que existia pouca prática de utilização na sala de aula do dispositivo próprio, para aceder ao manual ou a outro recurso em suporte

digital, assim como na utilização de ambientes digitais para apoiar o processo de aprendizagem. Pela leitura dos dados recolhidos constatou-se haver, não apenas pouca prática de utilização de projetos transdisciplinares e de utilização de ambientes digitais para apoiar o processo de aprendizagem, como igualmente, a existência de uma visão compartimentada do currículo. Em termos de avaliação, ficou demonstrado que existe baixo feedback sobre a aprendizagem e resultados dos alunos baseado em tecnologias digitais (TD). Constata-se dificuldade na implementação de tecnologias digitais destinadas a dar feedback constante para orientar, reforçar e motivar o aluno na sua aprendizagem e pouca prática de heteroavaliação. Por fim, detetaram-se lacunas na aprendizagem sobre codificação ou programação e um desconhecimento/desarticulação dos professores sobre as aptidões e potencialidade dos alunos em TD.

#### **Objetivos do PADDE:**

- **Promover a integração digital:** integrar as tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem para melhorar os resultados educativos.
- **Reforçar competências digitais:** desenvolver e melhorar as competências digitais de toda a comunidade educativa: alunos, professores e encarregados de educação.
- **Modernizar a gestão escolar:** otimizar a gestão e os processos administrativos das escolas através do uso de ferramentas digitais.
- **Fomentar a inovação:** estimular a inovação e a transformação digital no ambiente escolar, aproveitando todo o potencial do digital.

#### **Monitorização realizada pela EAVI através da consulta das atas dos conselhos de turma:**

- Maior utilização de recursos e conteúdos digitais por parte dos docentes;
- Reforço da cooperação entre docentes e entre docentes e alunos através do recurso a plataformas como Classroom, Moodle, Inovar, MILAGE ou outras plataformas;
- Digitalização dos documentos relacionados com a Direção de Turma;
- Otimização dos processos de comunicação através da produção de Newsletters em suporte digital e a digitalização dos documentos estruturantes (PE, RI, etc.) na Página do AECA;
- Tradução para inglês e espanhol de alguns documentos, no sentido de minorar as dificuldades de acesso à informação dos alunos migrantes;
- Realização das Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), no 4º e 6º ano em formato digital;
- Incremento na utilização da nuvem privada do AECA (Alfresco), o que permitiu ampliar o trabalho em rede entre membros dos departamentos curriculares e de projetos;
- As bibliotecas escolares do AECA realizaram ações de formação direcionadas aos alunos, nas salas de aula, com o objetivo de sensibilizar e capacitar os alunos para a utilização de ferramentas digitais online e, também, para a referência conveniente dos seus trabalhos académicos;
- Realização de ações de sensibilização por parte da Escola Segura sobre Cyberbullying e outras formas de Cibercrime;

- Realização de projetos interdisciplinares, de Cidadania e Desenvolvimento, Clubes ciência viva na escola e outros projetos, facilitados pelo recurso à tecnologia digital.

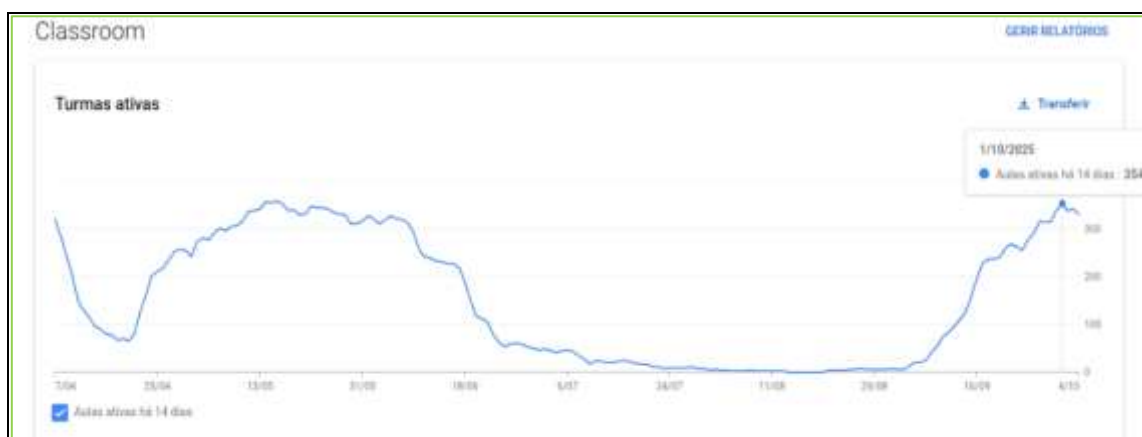


Figura 3 – Classrooms criadas pelos docentes do AECA

### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                                                                                           | Indicador                                                                                                                                                                            | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar o grupo docente para a utilização da avaliação como indutora do sucesso educativo</li> </ul> | - Taxa de docentes que dinamizam atividades letivas / não letivas através da utilização de Recursos Educativos Digitais (Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola – PADDE) | > 80%                 | <b>SIM</b>        |
|                                                                                                                                               | - Taxa de docentes que utilizam instrumentos digitais de avaliação (formativa/sumativa)                                                                                              | > 80%                 | <b>SIM</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a comunicação interna</li> </ul>                                                              | - Nº de meios utilizados na comunicação interna (nuvem; email institucional; website; redes sociais, ...)                                                                            | > 5                   | <b>SIM</b>        |

Tabela 54 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos relevantes:

- As metas definidas no PE foram atingidas;
- Maior capacitação digital do corpo docente;
- O uso do digital como ferramenta pedagógica em todos os níveis de ensino do AECA.
- Programa de desenvolvimento de competências digitais e iniciação à programação no 1º CEB;
- Participação no Plano de Inovação e Promoção do Sucesso Escolar (PIPSE) com as salas APRENDER+ com o apoio da autarquia de Braga, utilizando a Plataforma MILAGE.

### Principais constrangimentos

- Alguns equipamentos informáticos estão obsoletos;
- Dificuldade em reparar alguns equipamentos em tempo útil;
- Lentidão da internet na grande maioria dos espaços do AECA;
- As escolas do AECA não gozam todas do mesmo nível de equipamentos informáticos disponíveis.

### III – MONITORIZAÇÃO DA MELHORIA DE ORGANIZAÇÃO – DADOS DE RESULTADO

#### Estruturas e Serviços

##### 12. Bibliotecas

No ano letivo de 2024/2025, o Agrupamento viu reforçado o papel das Bibliotecas Escolares pela integração de uma Biblioteca na Escola Básica de Sobreposta e de um Ponto Biblioteca na Escola Básica de Este'São Mamede. A concretização destes projetos foi possível graças ao apoio articulado da direção do AECA que teve um papel determinante, assumindo este investimento como uma prioridade educativa, do município de Braga que contribuiu, de forma célere, na aquisição de mobiliário e da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) que financiou a aquisição do fundo documental e da estanteria para as duas bibliotecas.

De acordo com a avaliação efetuada pelo CP no final do ano letivo de 2024/2025, as Bibliotecas Escolares do Agrupamento continuam a desenvolver um trabalho extremamente meritório, reconhecido por toda a comunidade escolar, reforçando a ideia de que a Biblioteca representa a escola livre e de que os seus responsáveis fazem um bom trabalho e estão sempre disponíveis. O CP realçou este papel das bibliotecas, bem como a dinâmica de trabalho colaborativo, com envolvimento de professores de diversos grupos.

Entre as muitas ações/atividades desenvolvidas pelas três bibliotecas do AECA, destacam-se os trabalhos realizados nos domínios do **“Currículo, literacias e aprendizagem”** e da **“Leitura e literacia»**.

Tendo por referência a “Base de Dados” enviada à RBE no final de julho, seguem os dados quantitativos mais relevantes relativos às atividades realizadas e alunos participantes.

| Biblioteca – EB 1 Gualtar                      |                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------|
| Domínio                                        | Total de atividades realizadas |
| ● Currículo, literacias e aprendizagem         | 7                              |
| ● Leitura e literacia                          | 8                              |
| ● Projetos e parcerias                         | 8                              |
| ● Gestão da biblioteca escolar                 | 6                              |
| Projetos e iniciativas RBE/PNL/PNC/ ...        | Nº de alunos envolvidos        |
| ● V centenário do nascimento de Luís de Camões | 246                            |
| ● Ler mais e melhor                            | 246                            |
| ● Dia Mundial da Língua Portuguesa             | 123                            |
| ● “aLER fora da escola”                        | 20                             |
| ● Mês internacional da biblioteca escolar      | 246                            |
| ● Plano Nacional das Artes                     | 40                             |
| ● Semana da leitura                            | 46                             |
| ● Voluntários de leitura                       | 60                             |

(Continua)

(Continuação)

| Biblioteca – EB 1 São Pedro                                 |                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Domínio                                                     | Total de atividades realizadas |
| ● Currículo, literacias e aprendizagem                      | 2                              |
| ● Leitura e literacia                                       | 7                              |
| ● Projetos e parcerias                                      | 5                              |
| ● Gestão da biblioteca escolar                              | 4                              |
| Projetos e iniciativas RBE/PNL/PNC/ ...                     | Nº de alunos envolvidos        |
| ● V Centenário de Luís de Camões                            | 124                            |
| ● "aLer mais e melhor"-                                     | 84                             |
| ● Mês Internacional da Biblioteca Escolar                   | 124                            |
| ● Semana da Leitura                                         | 124                            |
| ● No Plano Nacional das Artes                               | 124                            |
| Biblioteca – EB de Gualtar                                  |                                |
| Domínio                                                     | Total de atividades realizadas |
| ● Currículo, literacias e aprendizagem                      | 4                              |
| ● Leitura e literacia                                       | 11                             |
| ● Projetos e parcerias                                      | 4                              |
| ● Gestão da biblioteca escolar                              | 8                              |
| Projetos e iniciativas RBE/PNL/PNC/ ...                     | Nº de alunos envolvidos        |
| ● “aLer mais e melhor: Leituras do Mundo”                   | 678                            |
| ● Se tu lesses o que eu li! (Clube de leitura)              | 50                             |
| ● V centenário do nascimento de Luís de Camões              | 678                            |
| ● Cartas de amor à moda/com Camões (Camões: Engenho e arte) | 678                            |
| ● Mês internacional da biblioteca escolar                   | 678                            |
| ● Semana da leitura                                         | 678                            |
| ● Concurso InterMunicipal de Leitura do Cávado              | 250                            |
| ● Quem sou eu? (Desafios de História)                       | 250                            |

(Continua)

(Continuação)

| Biblioteca – ES Carlos Amarante                                       |                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Domínio                                                               | Total de atividades realizadas |
| ● Currículo, literacias e aprendizagem                                | 8                              |
| ● Leitura e literacia                                                 | 7                              |
| ● Projetos e parcerias                                                | 9                              |
| ● Gestão da biblioteca escolar                                        | 9                              |
| Projetos e iniciativas RBE/PNL/PNC/ ...                               | Nº de alunos envolvidos        |
| ● V Centenário de Luís de Camões                                      | 1926                           |
| ● "aLer mais e melhor"                                                | 1926                           |
| ● Mês Internacional da Biblioteca Escolar                             | 1926                           |
| ● Movimento 14-20: Vemos, ouvimos e lemos. Escrevemos e transformamos | 544                            |
| ● Dia da Internet Segura                                              | 84                             |
| ● Dia Mundial da Língua Portuguesa                                    | 84                             |
| ● Semana da Leitura                                                   | 216                            |
| ● Plano Nacional das Artes                                            | 76                             |
| ● Plano Nacional de Cinema                                            | 224                            |
| ● Super searchers Portugal                                            | 24                             |
| ● Top Talks                                                           | 22                             |
| ● Três Tempos com Capicua e Inês Malheiro                             | 8                              |

Tabela 55 – Atividades desenvolvidas pelas Bibliotecas do AECA

### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                       | Indicador                                                                                                          | Meta PE<br>(valor médio) | Superação da Meta |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ● Promover a aquisição de competências essenciais (PASEO) | - Nº de atividades educativas desenvolvidas nos clubes/projetos/BE com vista à aquisição das competências do PASEO | >200                     | <b>SIM</b>        |

Tabela 56 - Tabela – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos relevantes:

- O aumento do número de bibliotecas no Agrupamento, com benefício claro para o 1º CEB.
- O número de atividades desenvolvidas nos vários domínios contemplados pela RBE.
- O número de alunos envolvidos, abrangendo todos os ciclos de ensino.

## Principais constrangimentos

- Os equipamentos informáticos necessitam de ser melhorados.

### 13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à educação Inclusiva (EMAEI)

A EMAEI, ao longo do ano letivo 2024/2025, pela natureza do seu objeto e competências que lhe são atribuídas (Dec. Lei n.º 54, de 6 de julho de 2018, na sua redação atual) desenvolveu as seguintes iniciativas:

- Identificou e sistematizou as necessidades de aprendizagem relativas às características individuais de cada aluno;
- Mobilizou os meios de que a escola dispõe para que todos pudessem aprender e participar na vida da comunidade educativa;
- Elaborou documentos para apoio aos docentes, sobre Dislexia, PHDA, Autismo, Sobredotação e Perturbação do Espectro do Autismo;
- Apoiou os conselhos de turma/ano na identificação das barreiras à aprendizagem, propondo estratégias e recursos para as ultrapassar;
- Teceu esforços concertados para que cada aluno, independentemente das suas especificidades, tivesse acesso ao Currículo e às AE de cada disciplina;
- Promoveu e dinamizou Ações de Curta Duração – ACD para docentes, sobre Dislexia e Sobredotação.

#### No quadro das suas competências, a EMAEI:

- Reuniu e articulou com encarregados de educação, DT, PTT, Educadores, para a elaboração dos relatórios técnico-pedagógicos (RTP), acautelando o envolvimento e acompanhamento de todos na definição, implementação e avaliação das medidas;
- Escutou os alunos cumprindo-se o princípio da autodeterminação;
- Trabalhou em estreita colaboração com os elementos variáveis da Equipa;
- Tomou decisões em pareceria com o SPO, considerando o trabalho individualizado e as avaliações que estes serviços prestam aos alunos;
- Fez a articulação com os técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) - Iris e Centro Social da Paróquia de S. Lázaro-CSPSL- que asseguram a resposta técnica especializada (terapia da fala, ocupacional, psicologia, psicomotricidades e Plano Individual de Transição (PIT) - aos alunos com Medidas Seletivas e Adicionais;
- Tomou decisões considerando as necessidades individuais de cada um, assegurando os apoios necessários para que cada aluno concretize o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento;
- Atendeu às situações de Sobredotação identificadas ao longo do ano, nos diferentes níveis de ensino;
- Manteve contacto regular com a ELI Colina Assucena;
- Envolveu os assistentes operacionais no acompanhamento, apoio e orientação dos alunos nos espaços da escola;

- Sinalizou para avaliação no Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (CRTIC), crianças e alunos com necessidade de tecnologias e produtos de apoio, para o acesso ao currículo e às aprendizagens;
- Assegurou o esclarecimento dos alunos e encarregados de educação no processo de acesso ao ensino superior (Concurso Nacional de Acesso – Contingente Especial para Candidatos com Deficiência e/ou Doença; Apoios aos estudantes com necessidades específicas (NE) nas Instituições de Ensino Superior: ex. Universidade do Minho);
- Preparou a transição dos alunos com Medidas Adicionais para a vida pós-escolar;
- Articulou com a CPCJ para troca de informação relativa a situações de risco devidamente identificadas;
- Procedeu, em articulação com a IGEC, à definição de Indicadores para Avaliação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;
- Assegurou a partilha de informação e decisões tomadas com os elementos da Direção e Conselho Pedagógico.

Alunos com medidas de suporte e apoio à aprendizagem e inclusão:

| Ciclos de escolaridade             | Tipos de medidas |                        | Total      |
|------------------------------------|------------------|------------------------|------------|
|                                    | Seletivas        | Seletivas e adicionais |            |
| Educação Pré-escolar               | 1                | 4                      | 5          |
| 1.º Ciclo                          | 24               | 6                      | 29         |
| 2.º Ciclo                          | 10               | 4                      | 14         |
| 3.º Ciclo                          | 13               | 12                     | 25         |
| Ensino Secundário [CCH]            | 20               | 5                      | 25         |
| Ens. Secundário [C. Profissionais] | 18               | 2                      | 20         |
| <b>Totais</b>                      | <b>86</b>        | <b>33</b>              | <b>118</b> |

Tabela 57 – Alunos com medidas de suporte e apoio à aprendizagem e inclusão.

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                  | Indicador                                                                                             | Meta PE<br>(valor médio) | Superação<br>da Meta |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Gerar condições de igualdade de oportunidades de acesso ao currículo | - Taxa de aprendizagens bem-sucedidas após a aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais. | 90%                      | <b>SIM</b>           |
| Promover ambientes de inclusão                                       | - Nº de espaços/ serviços adequados às necessidades e interesses de todos e de cada um                | 8                        | <b>SIM</b>           |
| Promover a equidade e a inclusão                                     | - Taxa de sucesso das atividades em articulação com o Departamento de Educação Especial.              | 90%                      | <b>SIM</b>           |
|                                                                      | - Nº de atividades que manifestam a diversidade (meta)cognitiva, emocional e motivacional existente.  | 10                       | <b>SIM</b>           |

Tabela 58 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos relevantes:

- As metas definidas no PE foram atingidas;
- Capacidade de trabalho entre os elementos da equipa;
- Envolvimento dos elementos variáveis da Equipa na tomada de decisões, sendo necessário continuar a reforçá-lo;
- A existência de relações sociais positivas com todos os interlocutores/comunidade;
- Proximidade e colaboração por parte da Direção.

### Principais constrangimentos

- Dispersão geográfica do território educativo do Agrupamento;
- População escolar (número elevado de alunos);
- Insuficiência de tempos comuns para articulação e capacitação dos diferentes intervenientes, com a regularidade, frequência e formalização desejadas;
- As responsabilidades atribuídas à EMAEI são de difícil gestão, atendendo às restantes funções que cada um dos elementos desempenha, concretamente para a Coordenadora da EMAEI e Psicóloga;
- Exigência do compromisso assumido com a IGEC – definição de objetivos, metas e indicadores, para avaliação da eficácia das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.

## 14. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

As atividades planeadas foram todas desenvolvidas.

### Ao nível da orientação:

Durante o 2º período, na **EB 2/3 de Gualtar** foi realizado um total de sete sessões com cada turma do 9º ano (6 turmas), com a duração de quarenta e cinco minutos em contexto de turma. No terceiro período foram

realizadas sessões individualizadas por proposta do SPO e/ou solicitadas pelos alunos, foi disponibilizada a oferta formativa, bem como outras fontes de informação no sentido de fortalecerem a sua exploração vocacional e esclarecimento de dúvidas. Realizaram-se, pontualmente, reuniões individuais para esclarecer alunos e respetivos Pais/EE relativamente a algumas dúvidas ainda existentes.

As 3 turmas de **9º ano da ESCA** foram alvo de um programa de orientação com 2 sessões de 45 minutos com o grupo turma; de seguida, os alunos que manifestaram interesse (só 2 manifestaram não estar interessados) foram acompanhados em pequeno grupo (4 a 8 alunos) em 2-3 sessões, para apoio ao processo de tomada de decisão vocacional. Os que ainda estavam com dúvidas e indecisos estiveram em sessões individuais. Foram ainda realizados atendimentos individuais a 3 encarregados de educação no âmbito deste processo.

O SPO marcou presença nos eventos de **divulgação da oferta formativa da ESCA**, para os quais foi convidado, tendo estado presente no dia 8 de maio no Agrupamento de Escolas Braga Oeste e no dia 16 de maio no almoço pedagógico da Profitecla.

Os 28 alunos de 10º ano alvo do **processo de reorientação vocacional**, acompanhados pelo SPO, foram atendidos na modalidade de atendimento individual.

Com as **turmas de 11º ano** foi dinamizada uma sessão de esclarecimento sobre exames e acesso ao ensino superior.

Todos os alunos das **turmas de 12º ano** beneficiaram de uma sessão no grupo-turma sobre exames (inscrição, melhorias) e acesso ao ensino superior (pedido de senha, provas de ingresso, pré-requisitos, preferência regional, cálculo de médias do secundário e de candidatura,). Com os **alunos de 12º ano dos cursos profissionais** realizou-se uma sessão em cada turma sobre as opções após o 12º ano (trabalhar ou continuar a estudar e caminhos possíveis para esta continuidade: concurso especial. Tesp,s); foram ainda informados das datas de candidatura aos Tesp,s e do concurso especial para candidatos com dupla certificação. Desenvolveu-se uma **sessão sobre procura ativa de emprego/elaboração de curriculum vitae** e preparação para entrevistas de emprego com as turmas dos cursos profissionais.

Realizaram-se num **total de 107 atendimentos de orientação vocacional**, individual ou em pequeno grupo, a **59 atendimentos alunos do 10ºano, 16 do 11º ano, 32 do 12ºano**. Respondeu-se a e-mails dos alunos de 11º e 12º e efetuaram-se **atendimentos pontuais** aos mesmos, com pequenas dúvidas sobre questões relacionadas com exames e acesso ao ensino superior.

**Apoiou-se os alunos na inscrição para os exames e na candidatura ao ensino superior** em atendimento presencial, telefónico e/ou resposta via email institucional.

Organizou-se a **mostra de ofertas formativas no ensino superior conhecida por “Feira das Profissões”** para os alunos de 12º ano e decorreram nesse mesmo dia 2 palestras: uma sobre apoios sociais no ensino superior e outra sobre a oferta formativa da Universidade do Minho

**Colaborou-se no dia do agrupamento** no convite a escolas EB 2/3 não agrupadas para visitarem o AECA e na explicação sobre a oferta formativa da ESCA após o 9º ano, para turmas/grupos da EB2,3 Francisco Sanches (3); EB 2/3 Real (2), EB 2/3 André Soares (3) e 6 turmas da EB 2/3 Gualtar.

A convite da Escola Francisco Sanches participou-se no dia 26/06 às 18H numa sessão informativa sobre os cursos científico humanísticos, para pais dos alunos do 9º ano.

No âmbito das **iniciativas de divulgação dos cursos do ensino superior** organizaram-se as seguintes sessões: “Oferta Formativa no Exército e na Academia Militar”; “Astrobiologia” e oferta formativa do IPCA na área do desporto.

**Divulgou-se, na plataforma Moodle do AECA** informação sobre visitas e dias abertos das universidades; pré-requisito para acesso ao ensino superior; Norma 1 JNE 2025; notícias científicas e iniciativas de divulgação da oferta formativa de várias instituições de ensino superior.

**Organizou-se com a colaboração da Associação de pais da ESCA** uma sessão para pais dos alunos de 12º ano, que decorreu no dia 4 de junho às 21H, sobre acesso ao ensino superior, apoios sociais no ensino superior e cursos de ensino superior que contou com a presença de representantes do Gabinete de Acesso ao Ensino Superior da UM, com os Serviços de Ação Social da UP e com o IPCA.

Foi realizada juntamente com o Subdiretor Eusébio Fertusinhos uma **sessão para pais de alunos do 9º ano** a frequentar a EB 2/3 de Gualtar. Foi realizada outra com os pais dos alunos de 9º ano a frequentar a ESCA/ pais/ee dos **alunos de 10º ano em risco de retenção** / alvo de reorientação vocacional; nestas sessões falou-se sobre oferta formativa pós 9º ano e alternativas de formação no ensino secundário.

Marcou-se presença em 5 reuniões do Conselho Consultivo dos CP e colaborou-se na divulgação junto das escolas não agrupadas do concelho das “Jornadas do Ensino Profissional da ESCA”.

#### Ao nível dos atendimentos individuais:

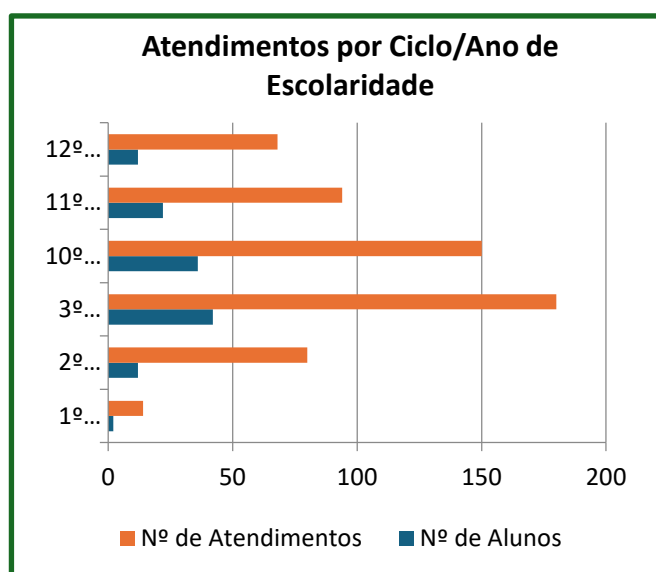


Gráfico 88– Atendimentos individuais

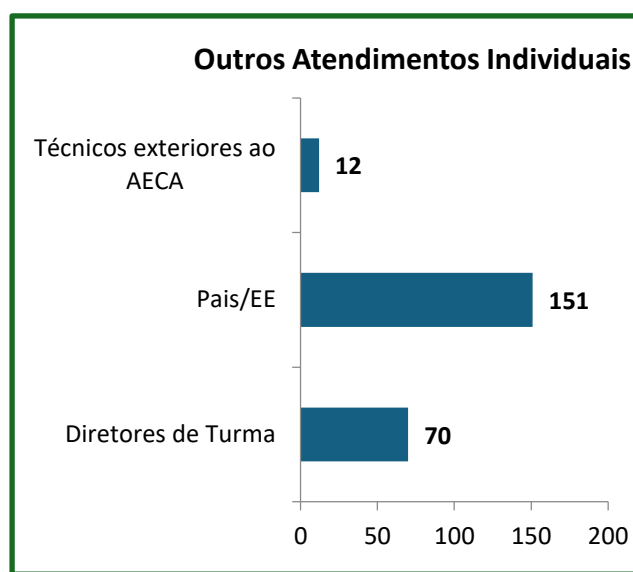


Gráfico 89– Outros atendimentos individuais

### **Outras atividades:**

No domínio da **EMAEI** colaborou-se na avaliação dos alunos identificados, nos atendimentos a pais e alunos e na elaboração de documentos. Interagiu-se regularmente com os docentes de educação especial, docentes da turma, família e outros técnicos que seguiam os alunos, para além do acompanhamento psicopedagógico individual a alguns alunos. Informaram-se os alunos e encarregados de educação dos alunos com necessidades educativas/problemas de saúde sobre o contingente prioritário na candidatura ao ensino superior. A articulação entre psicólogas fez-se regularmente.

- Participou-se em 111 reuniões de **conselho de turma** e elaboraram-se relatórios psicológicos / informações para conselhos de turma, serviços de saúde.
- Dinamizou-se um programa de 3 sessões com as 3 turmas de 8º ano da ESCA sobre “**prevenção do bullying**” com os seguintes objetivos: prevenir situações que configurem bullying, ajudar os alunos a saber lidar com eventuais situações de bullying e desenvolver competências de empatia, assertividade, controlo dos impulsos e resolução de problemas. As sessões foram avaliadas pelos alunos ao nível da utilidade e satisfação com 4 e 5, bom e muito bom respetivamente. Foi dinamizada 1 sessão, sobre esta mesma temática com as seguintes turmas: 9ºC1, 10ºR, 10ºQ, 11ºPEAC, 11º PM, 11ºI
- Dinamizou-se 1 sessão de 90 minutos sobre “**Gestão de ansiedade em situações de avaliação**” com o 10ºC e o 10ºB.
- Dinamizaram-se 3 sessões com o 10ºP, com o objetivo de **promover o relacionamento, a comunicação**, a interajuda e a aceitação entre alunos; esta intervenção foi solicitada pelos encarregados de educação.
- Formalizou-se a candidatura do Agrupamento ao “**Selo Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência**”
- Na **plataforma moodle** do AECA, em SPO foi sendo atualizado o espaço sobre “competências/comportamentos pessoais” onde se divulgaram vários materiais de apoio à promoção da saúde psicológica, do bem-estar e do autocuidado e informação sobre o portal “EU SINTO.ME”
- Articulou-se com vários **serviços e entidades**, como: CPCJ de Braga, Agente da Escola Segura, Universidade do Porto, EquilibragaMente, Universidade do Minho, entre outros.
- Dinamizou-se a iniciativa “**Corações que Inspiram**” do Universo das Emoções que visou o reconhecimento de gestos de gentileza da comunidade educativa.
- Dinamizaram-se 2 sessões para professores sobre “Burnout”.
- Colaborou-se com a professora bibliotecária no projeto “**Top Talks**” e organizaram no “Maker Space” 1 sessão para alunos migrantes, para fomentar o acolhimento, o relacionamento e o bem-estar destes alunos.
- Organizou-se ainda uma sessão de convívio para promover o **bem-estar dos docentes** do agrupamento sobre o tema: pequenas reparações (designada por Repare) dinamizada pela Adjunta da Diretora Mª da Luz Miranda.
- Articulou-se com o **PES**.

- Dinamizaram-se sessões sobre **“Construir uma (nova) forma positiva e consciente de lidar com os filhos”** - projeto de Promoção de Competências Socioemocionais, desenvolveu durante o mês de outubro uma sessão de sensibilização, de 90 minutos, para Pais/EE em cada um dos Jardins de Infância do AECA sobre gestão comportamental e emocional.
- Dinamizaram-se sessões sobre **“Comportamento Positivo para a Aprendizagem: Pré-Escolar”** - durante o mês de outubro o SPO efetuou o follow-up junto das educadoras.
- Dinamizaram-se sessões sobre **“Sentimentos/emoções”** - durante o mês de outubro o SPO desenvolveu com os alunos novos (de 3º, 4º e 5º anos), de cada um dos J.I., uma sessão de 50 minutos cada.
- Dinamizaram-se **atividades de transição para alunos do 4ºano**; a transição para o 5º ano de escolaridade apresenta diversas alterações e características específicas, com as atividades de transição, que decorreram nos dias 14, 21, 28 de fevereiro, 7, 14, 21 e 28 de março, e 4 de abril na EB 2/3 de Gualtar com todos os alunos do 4º ano do agrupamento, pretendeu-se que os alunos cheguem no próximo ano mais seguros e tranquilos, pois já tiveram contacto com o novo contexto escolar e podem fazer uma transição de forma suave, tranquila e adequada.
- Sessões de **acolhimento aos 5ºanos** - entre os dias 24 de setembro e 2 de outubro realizaram-se três sessões com atividades de apoio à transição de 45 minutos cada, dirigidas às turmas do 5º ano de escolaridade.
- Sessões sobre **“Relações saudáveis”** - em colaboração com os DT, entre os dias 30 de setembro e 9 de outubro, 2 sessões de 45 minutos dirigidas às turmas do 6ºano de escolaridade.
- Sessões sobre **“Métodos e Estratégias de Estudo”** - o SPO em colaboração com os DT do 7ºano de escolaridade, realizou nos dias 15 e 17 de outubro, duas sessões de 45 minutos cada sobre a temática.
- Sessões Programa **“Eu confiante”** - o SPO em colaboração com a DT do 8ºano de escolaridade, turmas E e B1, e a docente de OAT, realizou nos dias 11, 18 e 25 de novembro, seis workshops de 45 minutos.
- Colaboração na formação sobre **“Dislexia”** para professores do AECA.
- Colaboração na formação sobre **“Burnout”** para professores do AECA.
- Colaboração na formação **“PRIMEIROS SOCORROS PSICOLÓGICOS EM SITUAÇÕES DE ANSIEDADE E CONFLITO ESCOLAR”**.
- **“Todos contam”** - o programa foi construído no âmbito do Projeto Aprender Mais Agora que visou promover a integração positiva dos alunos, o estabelecimento de relações interpessoais baseadas no respeito, empatia e comunicação e, por conseguinte, o sucesso escolar. Foi implementado em todas as turmas do 4º ano.

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                 | Indicador                                                                                                                                   | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Melhorar o cumprimento das regras e da disciplina | - Nº de turmas envolvidas em ações de prevenção, promoção de competências socioemocionais e de remediação promovidas pelos técnicos do SPO. | >70                   | SIM               |
| ● Promover a equidade e a inclusão                  | - Nº de atividades que manifestam a diversidade (meta)cognitiva, emocional e motivacional existente                                         | 10                    | SIM               |
| ● Fomentar a comunicação com outras Escolas         | - Nº de atividades realizadas em conjunto com outras escolas                                                                                | >30                   | SIM               |

Tabela 59 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- As metas definidas no PE foram amplamente superadas.
- Desenvolvimento de um programa de promoção de competências socioemocionais que visa a prevenção do aparecimento de situações problemáticas e o fomento do desenvolvimento sociopsicológico / emocional dos alunos.
- A extensão do apoio desenvolvido pelo SPO a todos os ciclos e níveis de ensino.
- A cooperação do SPO com os professores, assistentes operacionais, pais e técnicos exteriores ao AECA.

### Principais Constrangimentos

- O aumento das solicitações ao SPO.
- A impossibilidade do SPO em responder a todas as solicitações, apesar do reforço dos seus membros.

## 15. Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES)

A Organização Mundial de Saúde em 2009 definiu como **Escola Promotora da Saúde (EPS)** “uma escola que fortalece sistematicamente a sua capacidade de criar um ambiente saudável para a aprendizagem. A EPS é, assim, um espaço em que todos os membros da comunidade escolar trabalham, em conjunto, para proporcionar aos alunos, professores e funcionários, experiências e estruturas integradas e positivas que promovam e protejam a saúde”.

As prioridades do PES incluem as áreas temáticas de Saúde Mental e Prevenção da Violência, Educação Alimentar e Atividade Física, Prevenção de Comportamentos Aditivos e Dependências, e Afetos e Educação para a Sexualidade. O objetivo é promover o desenvolvimento de estilos de vida saudáveis, a autorresponsabilização dos jovens pela sua saúde, a construção de um projeto de vida e o desenvolvimento do espírito crítico para uma cidadania ativa.

O PES do AECA pretende envolver a comunidade educativa promovendo práticas promotoras de saúde, através de um conjunto de ações de sensibilização, informação e prevenção.

## Objetivos:

- Assegurar a existência de um currículo em educação para a saúde;
- Contribuir para a promoção e manutenção de um ambiente físico, psicológico e social seguros;
- Promover a literacia em saúde
- Desenvolver atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis
- Desenvolver atividades em articulação com as entidades de saúde da
- Desenvolver atividades em articulação com outras entidades (Escola Segura, ...)

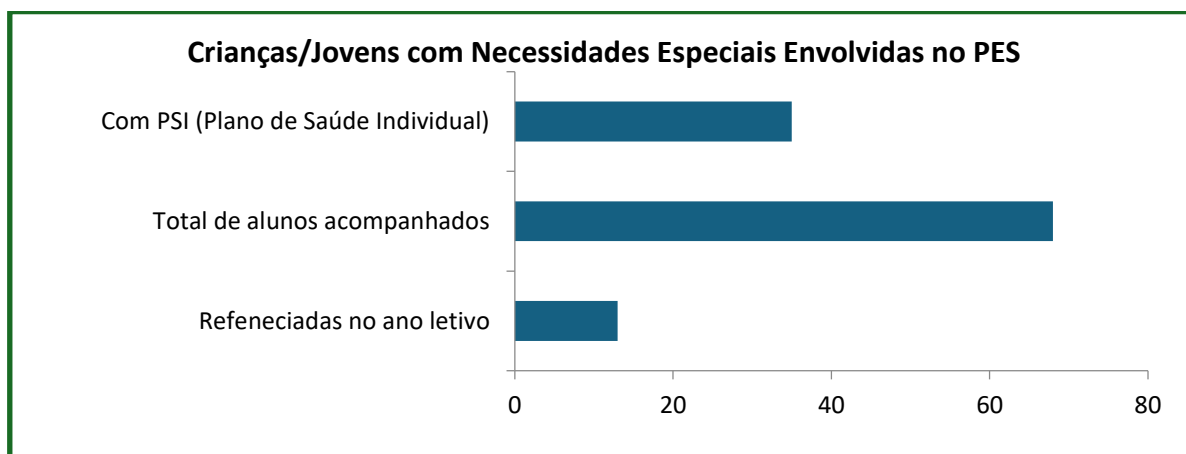


Gráfico 90 – Crianças/Jovens com necessidades especiais envolvidas no PES

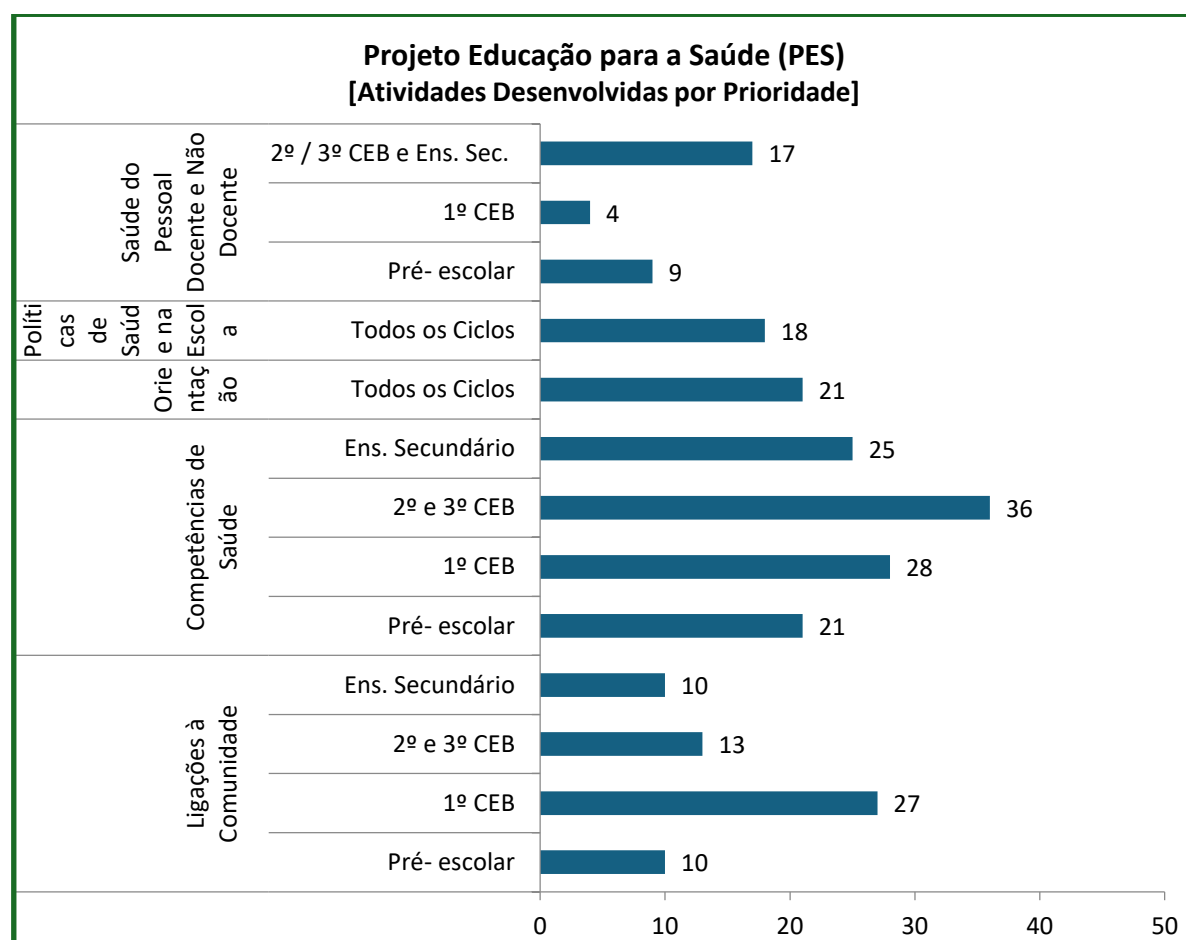


Gráfico 91– Projeto Educação para a Saúde (PES) – atividades desenvolvidas por prioridade

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                               | Indicador                                                                                      | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Desenvolvimento de projetos que promovam o desenvolvimento sustentável          | - Nº de atividades/projetos que promovam o desenvolvimento sustentável                         | 4                     | SIM               |
| ● Promover a equidade e a inclusão                                                | - Nº de alunos envolvidos anualmente em iniciativas que promovam o desenvolvimento sustentável | >200                  | SIM               |
| ● Reforçar o contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente | - Nº de projetos em parceria com instituições locais                                           | >30                   | SIM               |

Tabela 60– Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos Relevantes

- As metas previstas no PE foram superadas.
- Articulação com o SPO.
- Articulação com a UCC, Assucena Lopes Teixeira, Escola Segura, PSP, Câmara Municipal de Braga, IPDJ, Associação de EE, Juntas de Freguesia.
- Integração na equipa da técnica superior de educação, Dr.ª Marta Krus.
- Apoio de Assistentes Operacionais.
- Articulação com a disciplina de CD, Parlamento dos Jovens, projeto Eco Escolas, conselhos de turma, departamentos e grupos disciplinares, principalmente com o grupo 520.
- Articulação com a Câmara Municipal de Braga, Programa Regime Escolar (distribuição semanal de fruta/legumes e leite).
- Empenho e interesse dos alunos, assim como a participação dos docentes no PES.
- Articulação funcional entre a equipa de Educação para a Saúde do Agrupamento e o enfermeiro da saúde escolar.

### Principais Constrangimentos

- Dificuldade na gestão de tempo disponível para trabalhar os conteúdos da Educação para a Saúde devido à elevada extensão dos programas curriculares (1º CEB).
- Espaços físicos pouco adequados à realização de muitas das atividades propostas.
- Não atribuição de tempos a alguns elementos da equipa PES.
- Dificuldade no planeamento e articulação das atividades devido a desfasamento dos tempos não letivos.
- Falta de materiais de apoio para dinamização das atividades de educação para a saúde. Principalmente no J.I e 1º CEB.

- Desadequação na articulação das temáticas abordadas pelo currículo escolar e as orientações do PNSE.
- Elevada extensão dos programas curriculares e respetiva dificuldade na gestão de tempo disponível para trabalhar os conteúdos da Educação para a Saúde (uma vez que requer, por vezes, a preparação prévia do material para a sua execução) – 1.º CEB.
- Dificuldade de transportes com dispositivos de segurança apropriados para crianças em idade pré-escolar impedem a realização de atividades.
- Dificuldade de envolver os docentes do ensino secundário nas atividades da SE.
- Dificuldade de programar atividades que envolvam mais do que uma turma em simultâneo.

## 16. Área de Cidadania e Desenvolvimento

A equipa de Cidadania e Desenvolvimento (CD) realizou a monitorização da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), no AECA, ao longo do ano letivo 2024/2025, em reunião de lançamento da EECE, por via email, presencialmente, com contributos dos elementos da equipa e por intermédio das coordenadoras dos DT do AECA.

### Dados Recolhidos<sup>1</sup>

- **1.º Período:** 60 planificações entregues
- **2.º Período:** 28 planificações entregues
- **3.º Período:** 64 planificações entregues

Na reunião da equipa de Cidadania e Desenvolvimento, realizada no dia 19 de fevereiro de 2025, e após a receção das planificações relativas ao 1.º período, foram identificadas as seguintes situações:

- Verificou-se que o trabalho de articulação e interdisciplinaridade recai sobre um número reduzido de disciplinas, situação que compromete a abrangência e eficácia dos projetos desenvolvidos;
- Foram detetados incumprimentos relativamente aos domínios estabelecidos pela Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);
- Observou-se uma falha significativa na entrega das planificações por turma, o que dificultou o acompanhamento e a monitorização do trabalho realizado.

Durante esta reunião, foi ainda proposta a integração do pré-escolar na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, reconhecendo a importância de uma abordagem transversal desde os primeiros anos de escolaridade.

### Principais Constrangimentos

- Dificuldades persistentes ao nível da articulação interdisciplinar, com evidências de projetos ainda pouco integrados.

<sup>1</sup> Na contagem foram consideradas 4 planificações do 1.º ciclo, por se tratar de planificação de ano de escolaridade.

- Ausência de conhecimento, por parte de alguns docentes, relativamente aos domínios da cidadania a trabalhar nos respetivos anos de escolaridade.
- Necessidade de reforçar a clarificação dos princípios da EECE junto dos professores, para garantir maior coerência e eficácia na implementação dos projetos.

### ❖ “Dar Voz aos Alunos”

“Dar Voz aos Alunos” foi uma das prioridades do Plano de Ação da EAVI para o ano letivo 2024/2025. Assim, ao longo do ano foram promovidas várias iniciativas, das quais destacamos a participação em projetos como o Parlamento dos Jovens ou a Assembleia Municipal Jovem, já mencionados no ponto anterior. Outra iniciativa passou pela realização periódica de reuniões com os delegados de turma, as quais são sintetizadas na tabela que se segue.

| Reunião | Data  | Nº de Delegados Convocados | Nº de Delegados Presentes | (%)   | Assuntos Tratados / Síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------|----------------------------|---------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ª     | 30/10 | 78                         | 41                        | 52,6% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos projetos e atividades extracurriculares em oferta no AECA;</li> <li>• Eleição dos representantes dos alunos na EAVI e no Conselho Geral;</li> <li>• Auscultação dos alunos sobre o arranque do ano letivo: constrangimentos e soluções propostas.</li> </ul> |
| 2.ª     | 08/11 | 78                         | 44                        | 56,4% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações gerais relacionadas com o funcionamento do AECA;</li> <li>• Auscultação dos alunos sobre o funcionamento do AECA: constrangimentos e soluções propostas.</li> </ul>                                                                                             |
| 3.ª     | 25/02 | 78                         | 40                        | 51,3% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações gerais relacionadas com o funcionamento do AECA;</li> <li>• Auscultação dos alunos sobre o funcionamento do AECA: constrangimentos e soluções propostas.</li> </ul>                                                                                             |
| 4.ª     | 09/05 | 78                         | 32                        | 41,0% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações gerais relacionadas com o funcionamento do AECA;</li> <li>• Lançamento do próximo ano letivo: recolha de propostas dos alunos.</li> </ul>                                                                                                                       |

Tabela 61 – Quadro síntese das reuniões realizadas com os com os representantes dos alunos (delegados de turma)

A presença dos delegados nas quatro reuniões realizadas ao longo do ano letivo situou-se sempre acima dos 50%, exceto na última reunião realizada no 3º período. Como sabemos este último período decorreu num curto espaço de tempo, tornando difícil encontrar um dia em que os alunos, particularmente os do ensino secundário, não tivessem provas de avaliação marcadas.

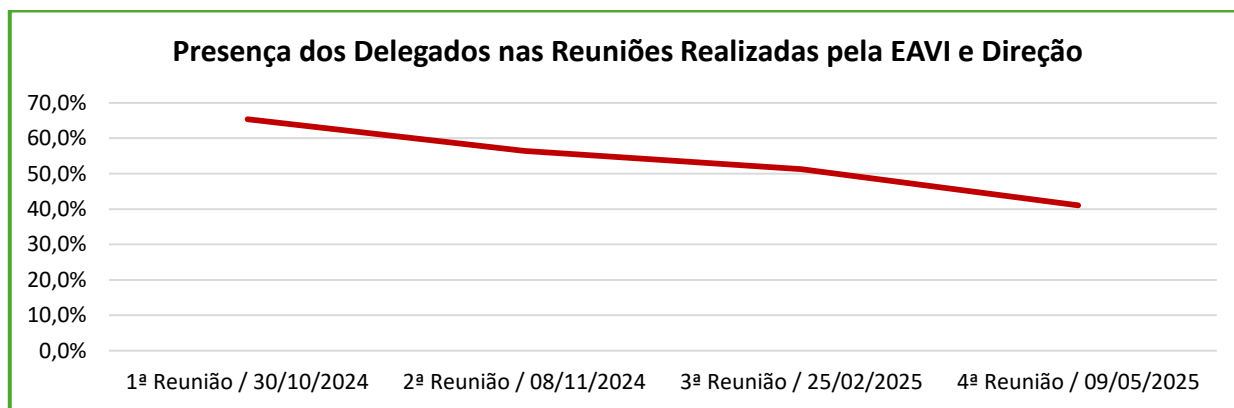


Gráfico 92 – Presença dos delegados de turma nas reuniões realizadas pela EAVI e Direção

Ao longo do ano letivo os delegados e subdelegados de turma foram convocados para vários conselhos de turma: nos anos iniciais de 2º, 3º CEB e do ensino secundário, foram convocados para os conselhos de turma intercalares realizados em meados do primeiro período; para as reuniões de avaliação do 1º e 2º períodos; nos outros anos que compõem cada um dos ciclos, foram convocados para as reuniões de avaliação dos períodos mencionados. Os gráficos que se seguem resultam do levantamento efetuado junto das respetivas atas, constatando-se que a participação dos representantes da turma, em termos globais, situou-se nos 83,8%

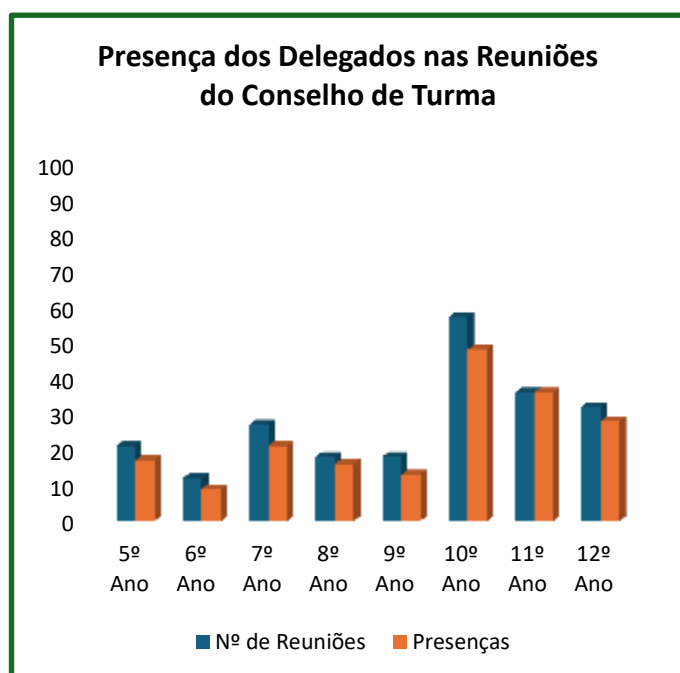


Gráfico 93– Presença dos delegados nas reuniões do conselho de turma

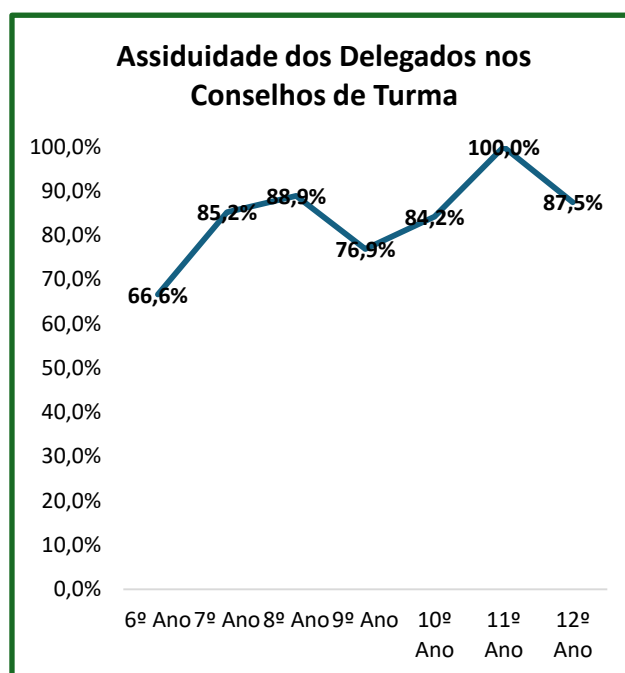


Gráfico 94– Assiduidade dos delegados nos conselhos de turma

#### ❖ Parlamento dos Jovens e Assembleia Municipal Jovem

Os projetos Parlamento dos Jovens (PJ) e Assembleia Municipal Jovem (AMJB), este a funcionar pela primeira vez, envolveram um número muito significativo de alunos, direta e indiretamente. A participação no Parlamento dos Jovens é uma realidade neste agrupamento de há muitos anos a esta parte e envolve alunos do 5º ao 12º

ano; já a Assembleia Municipal Jovem foi um desafio lançado pela primeira vez pela Assembleia Municipal a todas as escolas do concelho com ensino secundário.

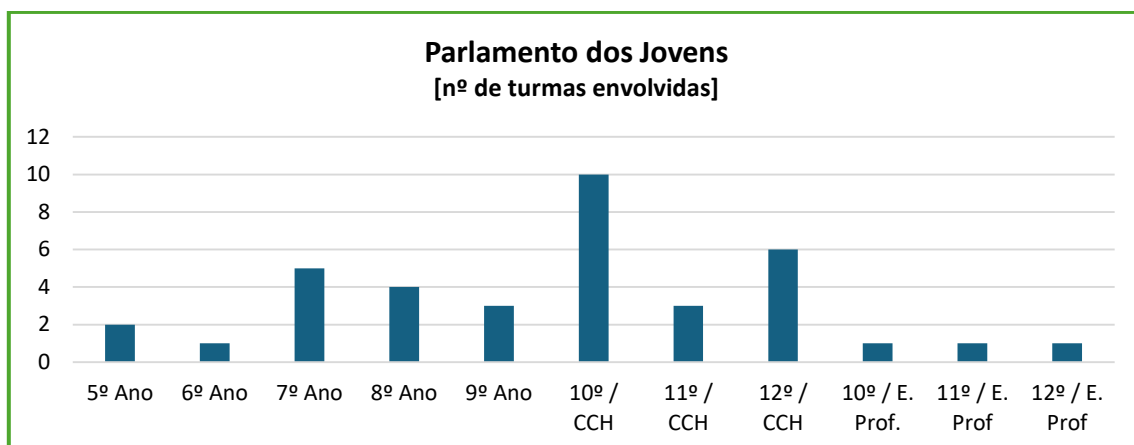


Gráfico 95 – Parlamento dos Jovens [nº de turmas envolvidas]

O PJ é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa, tendo como principais objetivos:

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;
- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;
- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.

O projeto começou por ser divulgado aos alunos a partir de outubro, recorrendo aos mais diversos meios como a reunião com os delegados de turma, nas aulas de CD do ensino básico, pelos diretores de turma ou os professores das disciplinas de Filosofia e História. Na primeira fase do projeto realizaram-se, na ESCA e na EB de Gualtar, sessões com “especialistas” sobre o tema proposto «Novas Tecnologias – Oportunidades e Desafios para os Jovens», bem como sessões organizadas pelos próprios alunos na preparação das medidas a incluir nas listas a sufrágio.

Nos gráficos seguintes podemos confirmar o elevado número de alunos envolvidos, direta e indiretamente, no projeto: diretamente mais de 100 alunos, tanto no ensino básico como no ensino secundário, só nas listas apresentadas a votação; indiretamente, 566 na EB de Gualtar e 1257 na ESCA, participando no ato eleitoral.

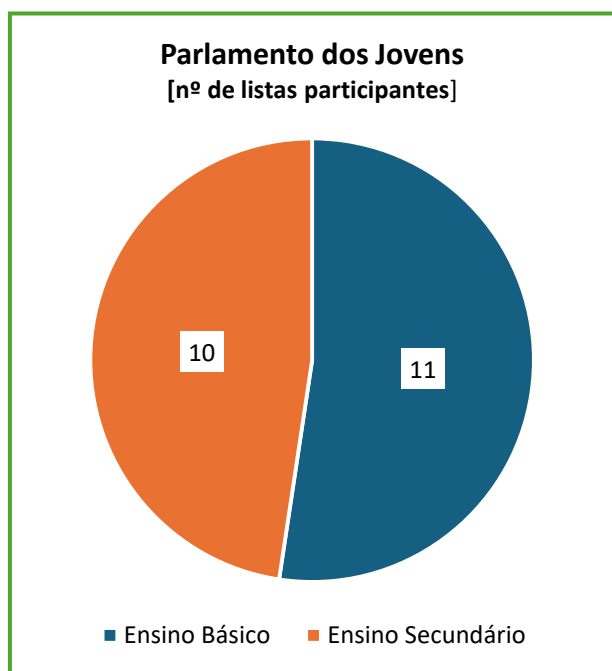


Gráfico 96– Parlamento dos Jovens [nº de listas participantes]

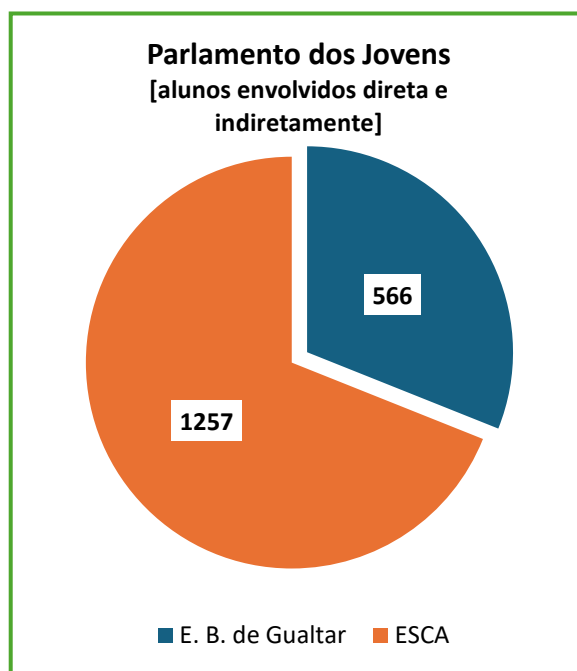


Gráfico 97– Parlamento dos Jovens [alunos envolvidos direta e indiretamente]

Como vem mencionado nos respetivos relatórios elaborados pelos coordenadores, o projeto estendeu-se pelo 2º período com a participação dos alunos eleitos, nas sessões escolares, nas respetivas sessões distritais onde tiveram um excelente desempenho que, no entanto, não foi suficiente para passarem à sessão nacional.

A AMJB visa também a promoção de valores de cidadania e de participação da juventude do concelho de Braga, tendo como objetivos:

- Motivar e desenvolver competências para o exercício de uma cidadania ativa e responsável, valorizando a participação informada, na defesa dos direitos e na assunção dos deveres de cidadão;
- Sensibilizar para as questões do poder local, designadamente no âmbito das suas atribuições e competências da administração local e do funcionamento dos respetivos órgãos;
- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais e de discussão democrática;
- Incentivar o interesse pela participação cívica na definição das políticas municipais;
- Realçar a importância do contributo para a resolução de problemas de âmbito local, dando voz aos jovens junto dos órgãos municipais;
- Preparar para o debate e a discussão de ideias entre pares, mobilizando as capacidades de argumentação, no respeito pelos valores da convivência democrática e da formação das decisões da maioria;
- Aproximar os estudantes dos eleitos locais;
- Capacitar para a elaboração, apresentação, discussão e votação de propostas de recomendação na área da intervenção local.

O projeto decorreu praticamente em simultâneo com o PJ e, como já dissemos anteriormente, dirigiu-se apenas aos alunos do ensino secundário. Sendo a primeira vez que este desafio foi lançado aos alunos, mesmo assim contou com uma excelente adesão como se pode confirmar no gráfico seguinte.

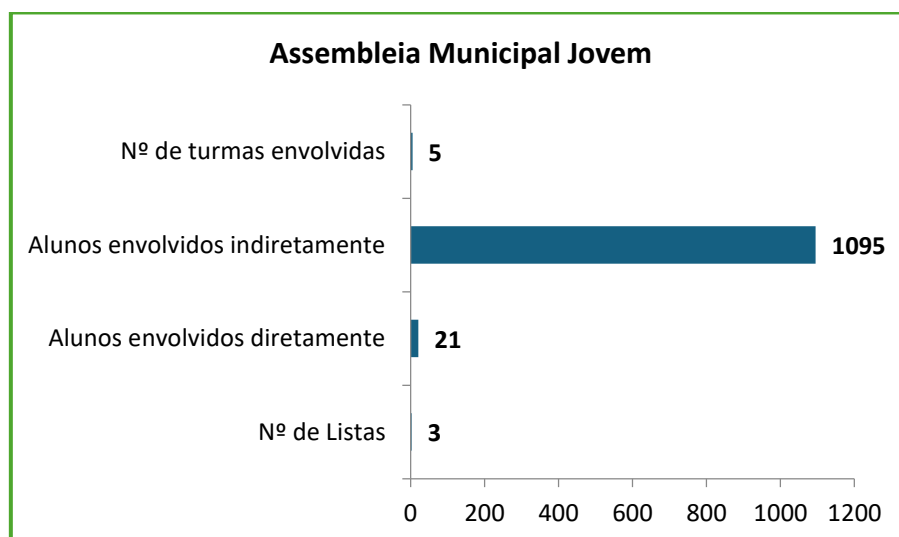


Gráfico 98– Assembleia Municipal Jovem

Os alunos eleitos participaram em três sessões da AMJB, tendo a Mesa da mesma sido presidida pela aluna Marta Caridade da ESCA. A última sessão da AMJB decorreu simultaneamente com a Sessão Solene da Assembleia Municipal, em que se comemorou o 51º Aniversário da Revolução de 25 de Abril, e onde os jovens, através do seu porta-voz (o aluno da ESCA Matheus Soares) apresentaram as suas três medidas que gostariam ver implementadas no município.

#### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                                                                               | Indicador                                                                           | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Consolidar a participação de pais e alunos na vida da escola e na assunção de responsabilidades | - Taxa de participação do(s) representantes(s) da turma em reuniões com o diretor   | 70%                   | SIM               |
| ● Incrementar a participação em atividades de cidadania ativa                                     | - Nº de atividades/projetos com iniciativas no domínio da cidadania ativa           | > 20                  | SIM               |
|                                                                                                   | - Taxa de turmas envolvidas anualmente em iniciativas no domínio da cidadania ativa | > 80%                 | SIM               |

Tabela 62 – Convergência com as metas definidas no PE

#### Aspetos relevantes

- As metas previstas no PE foram atingidas.
- A realização regular de reuniões com os representantes dos alunos possibilita que estes também se sintam “parte ativa no processo” ou seja, que as suas opiniões são escutadas e levadas até aos órgãos de decisão.
- Das reuniões realizadas uma delegada de turma sugeriu o desenvolvimento de um programa que fizesse uma melhor gestão da fila dos alunos para o almoço, estando a trabalhar sobre a mesma.
- O elevado nível de assiduidade dos representantes dos alunos nos conselhos de turma.

## Principais constrangimentos

- Necessidade de continuar a reforçar os canais de comunicação no AECA para que a informação chegue a todos (alguns delegados de turma não participaram nas reuniões, alegando que não tiveram conhecimento das convocações).
- Dificuldade em encontrar um horário que possa ser compatível para todos os delegados de turma.
- Nem todos os representantes dos alunos encararam as suas funções com a responsabilidade que elas exigem.

## 17. Desporto Escolar

O Desporto Escolar é uma atividade de complemento curricular, estando definido no Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro, na sua atual redação, como o conjunto das práticas lúdico-desportivas e de formação com objeto desportivo, desenvolvidas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha, integradas no PAA e coordenadas no âmbito do sistema educativo, desenvolvendo as suas atividades com alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.

### Atividades do Projeto Desportivo do AECA

- Atividades de Grupo-Equipa Nível II, implicam a participação regular em treinos, dinamizadas na componente letiva dos docentes e, na sua maioria, envolvendo a participação em competições interescolares de modalidades desportivas.
- Atividades de Grupo-Equipa Nível III, consistem no aprofundamento da prática desportiva (treino e competição) em modalidades e grupos-equipa de elevado potencial desportivo, enquadradas nos projetos “DE competição”. Estes grupos-equipas participam em competições organizadas pelas federações desportivas, das respetivas modalidades.

□ Nas Atividades de **Nível I** foram realizadas durante o ano letivo 6 atividades, com a participação de **564 alunos e 17 professores**.

| Atividade                              | Alunos envolvidos                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| ❖ Torneio de Andebol                   | 149 [65 Ensino Básico / 84 E. Secundário] |
| ❖ Torneio de Basquetebol               | 35 [10 Ensino Básico / 25 E. Secundário]  |
| ❖ Torneio de Pista Coberta (Atletismo) | 110 [63 Ensino Básico / 47 E. Secundário] |
| ❖ Torneio de Voleibol                  | 112 [48 Ensino Básico / 64 E. Secundário] |
| ❖ Torneio de T. Mesa e Badminton       | 90 [30 Ensino Básico / 60 E. Secundário]  |
| ❖ Projeto Escola Ativa                 | 44 [14 Ensino Básico / 30 E. Secundário]  |
| ❖ Taça DE – Turmas 7º Ano AECA         | 24 [Ensino Básico]                        |

Tabela 63 – Atividades e alunos envolvidos

- Nas atividades do grupo equipa **Nível II** (Futsal / Orientação / Voleibol / Xadrez) e do grupo equipa **Nível III** (Andebol), participaram 265 alunos e 9 professores. É de realçar que houve envolvimento direto dos Encarregados de Educação no apoio às atividades.

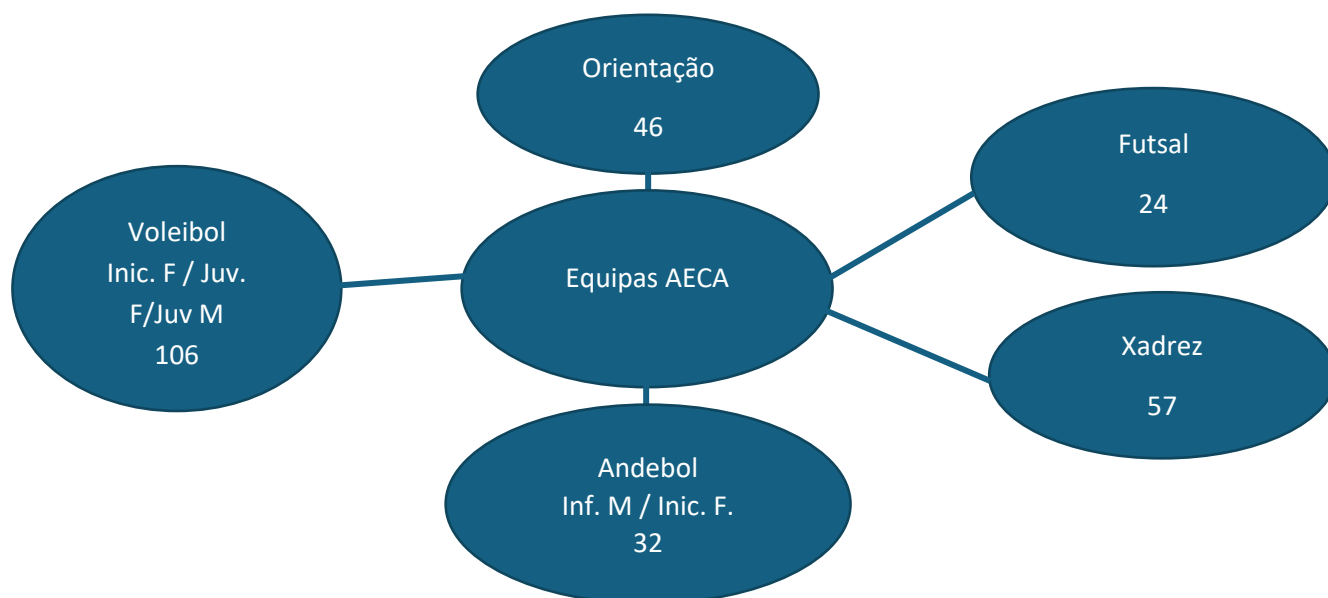


Figura 4– Número de participantes por grupos equipas do AECA

#### ❖ Resultados competitivos relevantes:

##### Atletismo

- Campeão Regional e Nacional (Prova adaptada)

##### Xadrez

- Campeão distrital – equipa de juvenis masculina

##### Andebol

- Infantis B - 5º classificado do campeonato CLDE Braga
- Iniciadas F – 2º e 3º classificadas 1ª e 2ª fase nacional

##### Voleibol

- Juvenis F - 5º classificado do campeonato CLDE Braga
- Juvenis M – formação de 2 árbitros

##### Orientação

- Iniciados M- 1º e 2º classificados / Circuito Regional Norte
- Juvenis F – 1º 2º e 3º classificados / Circuito Regional Norte
- Infantis B / M – 3º lugar classificação coletiva / Circuito Regional Norte

- Iniciados M – Equipa Campeã Regional / Circuito Regional Norte
- Juvenis F – Equipa Vice-Campeã Regional / Circuito Regional Norte
- Juvenis M - Equipa Vice-Campeã Regional / Circuito Regional Norte
- Prémio de Mérito Individual Desportivo – 3 alunos

#### Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                         | Indicador                                                                  | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| • Oferecer modalidades desportivas diversas | - Nº de grupos-equipa de desporto escolar                                  | 6                     | SIM               |
| • Promover ambientes de inclusão            | - Nº de grupos-equipa de desporto escolar                                  | 13                    | SIM               |
|                                             | - Nº de espaços/serviços adequados às necessidades e interesses de cada um | 8                     | SIM               |

Tabela 64 – Convergência com as metas definidas no PE

#### Aspetos relevantes

- As metas previstas no PE foram atingidas.
- O elevado número de grupos-equipa em funcionamento no AECA.
- Os resultados de excelência conseguidos a título individual e coletivo pelos alunos/equipas do AECA.

#### Principais constrangimentos

- Maior divulgação junto da comunidade educativa das ofertas do Desporto Escolar, oferecidas pelo AECA, no sentido de se aumentar o número de grupos-equipa.

### 18. Plano de Formação do Agrupamento

O Plano de Formação do AECA para o corpo docente partiu da identificação de necessidades reais de formação dos diferentes departamentos do AECA, embora nem todos tenham apresentado qualquer proposta. Este plano foi apresentado ao Centro de Formação Sá de Miranda, do qual o agrupamento faz parte. A operacionalização do plano de formação do Agrupamento, vai ao encontro da concretização do seu PE da implementação do PAE, proporcionando oportunidades de desenvolvimento e valorização profissional aos docentes.

Atendendo ao momento vivido em termos de progressão na carreira, um número muito significativo de docentes procurou e fez formação em muitos outros centros de formação que não aquele a que o agrupamento está associado.

| PROponentes                                                                                         | Temática da Ação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COORDENAÇÃO DE CIDADANIA E<br>COORDENAÇÃO AFC                                                       | ❖ Estratégias de monitorização das aprendizagens dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO DO<br>PRÉ-ESCOLAR (GR 100)                                                 | ❖ Interculturalidade na Educação de Infância. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de competências de comunicação intercultural.</li> <li>estratégias de acolhimento/inclusão de crianças oriundas de outros países e suas famílias.</li> <li>Mentorias e modelos de apoio a crianças migrantes (Português Língua não Materna) em contexto de educação pré-escolar.</li> </ul> |
| DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO<br>CICLO DO ENSINO BÁSICO (GR 110)                                         | ❖ Formação específica na área de Matemática - estratégias de cálculo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     | ❖ Formação específica na área de Português - estratégias de escrita criativa e produção de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                     | ❖ Formação específica na área de Educação Física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                     | ❖ Formação específica na área de Educação Artística - artes visuais e música.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS DO<br>ENSINO BÁSICO (GR 120, 210,<br>220, 300, 310, 320, 330, 340 E<br>350) | ❖ Chat-GPT, A sua aplicação (vantagens e desvantagens) na educação ❖ A aprendizagem e a Inteligência Artificial: Como transformar a sala de aula. ❖ Networking.                                                                                                                                                                                                                                  |
| GR 120                                                                                              | ❖ Storytelling with Young Children.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| GR 200                                                                                              | ❖ Estratégias de escrita criativa, reescrita e construção de frases para melhorar a compreensão leitora (1º e 2º ciclos).                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| GR 220                                                                                              | ❖ Storytelling with Young Children.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| GR 300                                                                                              | ❖ Formação no âmbito PLNM.<br>Formar leitores críticos e criativos: leitura literária no ensino básico e secundário.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| GR 320                                                                                              | Avaliar a oralidade e a escrita nas aulas de Francês.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

(continua)

(continuação)

| PROponentes                                                                          | Temática da Ação                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GR 330                                                                               | "A oralidade e a escrita na sala de aula: Abordagens pedagógicas; instrumentos de avaliação".                                                                                 |
| GR 350                                                                               | Las tecnologías digitales en la enseñanza-aprendizaje de ELE: abordaje didáctico y Evaluación.                                                                                |
| GR 300                                                                               | Uma ação de formação no âmbito de PLNM.                                                                                                                                       |
| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS DO ENSINO BÁSICO (GR 230, 500, 510 E 520) | Formação específica para o grupo 520.                                                                                                                                         |
| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO (GR 510 E 520)           | Construção de sites, em WordPress, edição de vídeos e de imagens e utilização de outras plataformas digitais.                                                                 |
|                                                                                      | Recursos digitais e aprendizagem ativa em Ciências.                                                                                                                           |
|                                                                                      | Atualização científica nas ciências da Terra e da vida.                                                                                                                       |
|                                                                                      | Ensino experimental.                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | Formação específica na área da Física e Química.                                                                                                                              |
| DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA DO ENSINO SECUNDÁRIO (GR 500)                             | ACD para avaliadores internos e externos.                                                                                                                                     |
| DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIAS E EXPRESSÕES DO ENSINO BÁSICO (GR 600)                   | Formação na área da Multimédia, especificamente no âmbito da Edição de Imagem e Som.                                                                                          |
| GR 910                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Intervenção em Dislexia.</li> <li>❖ Sistemas alternativos e aumentativos de comunicação.</li> <li>Suporte básico de vida.</li> </ul> |

Tabela 65 – Plano de Formação do AECA apresentado ao Centro de formação

Relativamente ao pessoal não docente praticamente todos realizaram formação levada a cabo, não só pela Câmara Municipal como também pelo SPO, em áreas específicas como:

- “Conceitos, Estratégias e Práticas com NE’s”;
- “Educar Fora da Sala de Aula o papel do Assistente Operacional”;
- Segurança no trabalho;
- Primeiros Socorros em Ambiente Escolar;
- “Primeiros Socorros Psicológicos em Situações de Ansiedade e Conflito Escolar”.

## Convergência com as metas definidas no PE

| Objetivo específico                   | Indicador                                                                          | Meta PE (valor médio) | Superação da Meta |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| ● Promover ações de formação contínua | - Grau de cumprimento dos Planos de Formação aprovados para a comunidade educativa | > 80%                 | SIM               |
|                                       | - Taxa de participação certificada – pessoal docente                               | > 50%                 | SIM               |
|                                       | - Taxa de participação certificada – pessoal não docente                           | > 50%                 | SIM               |

Tabela 66 – Convergência com as metas definidas no PE

### Aspetos relevantes

- As metas previstas no PE foram atingidas.
- A diversidade de formação procurada pelos docentes do Agrupamento, não é apenas geral, mas também específica.
- A preocupação com a formação contínua do pessoal não docente em áreas essenciais para o bom funcionamento do AECA.

### Principais constrangimentos

- Dificuldade em monitorizar a quantidade e a especificidade de ações de formação realizadas pelo pessoal docente e não docente de um agrupamento com esta dimensão.

## Resultados Académicos / Avaliação Interna

### 19. Resultados por ciclo/nível de ensino e por ano de escolaridade

No ano letivo a que este relatório se reporta, as taxas de aprovação nos vários ciclos e níveis de ensino (as taxas referentes aos cursos do ensino profissional serão apresentadas em relatório próprio que posteriormente será anexado a este), situam-se acima dos 95%, exceto no ensino secundário nos CCH em que ficou pelos 91,9%. O regresso aos exames obrigatórios no ensino secundário dos CCH para conclusão deste nível de ensino, contribuiu para a descida da taxa de aprovação no 12º ano.

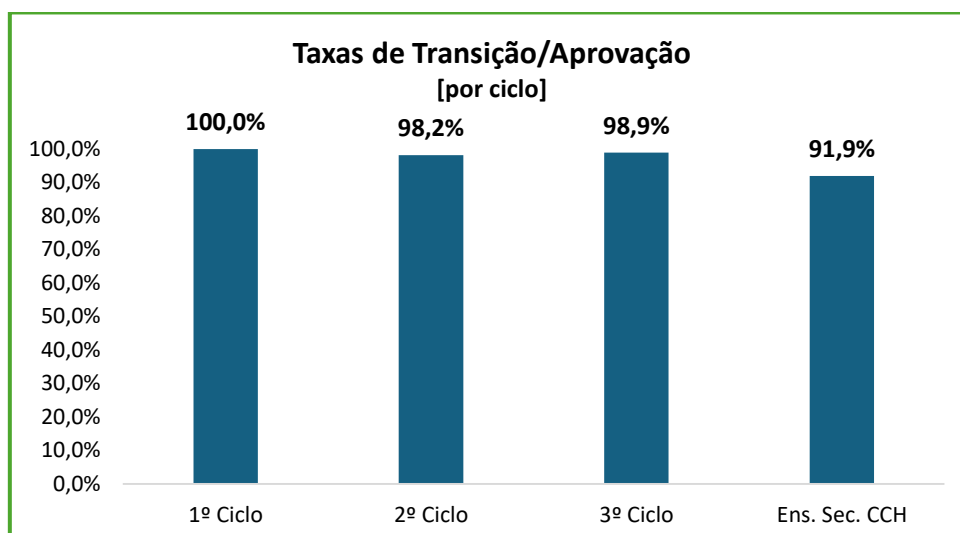


Gráfico 99 – Taxas de transição/aprovação (por ciclo)

Comparando as taxas de transição/aprovação registadas neste ano letivo com as taxas dos dois anos letivos anteriores (2022/2023 e 2023/2024), verificamos que no **1º ciclo** as taxas foram superiores, não se registando qualquer retenção; no **2º ciclo** verificamos uma ligeira subida em relação ao ano letivo anterior e o mesmo resultado registado em 2022/2023; no **3º ciclo** a taxa de transição/aprovação foi idêntica à do ano anterior, mas ligeiramente inferior à do ano letivo de 2022/2023; já no ensino secundário dos CCH as taxas de transição/aprovação são ligeiramente inferiores, respetivamente de menos 0,9% e menos 2,3%.

A introdução da obrigatoriedade da realização de três exames no ensino secundário contribuiu para a descida da taxa de aprovação no 12º ano, refletindo-se numa descida da taxa global deste nível de ensino.

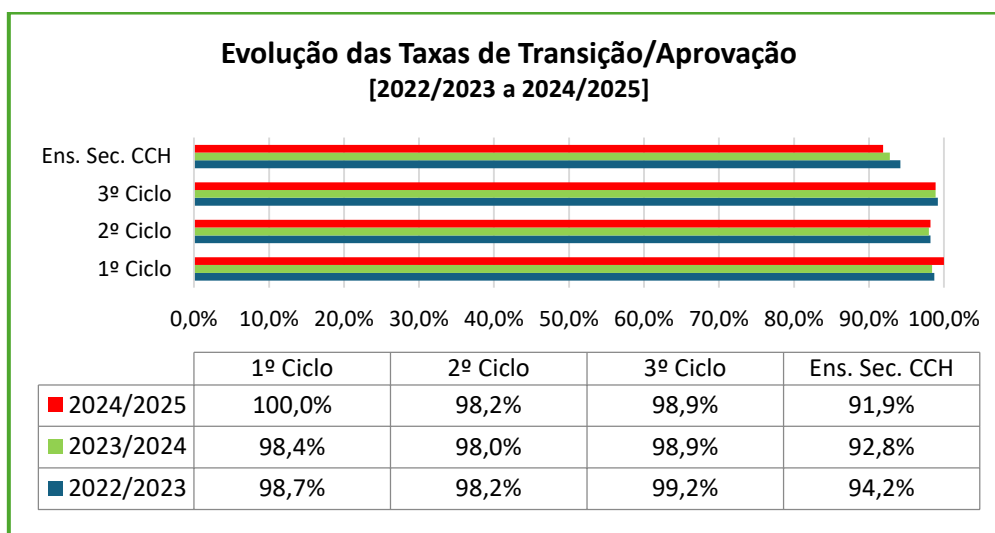


Gráfico 100 – Evolução das Taxas de transição/aprovação (2022/2023 a 2024/2025)

Para uma análise por ano em cada ciclo/nível de ensino, apresentamos graficamente a situação registada em cada ano do respetivo ciclo/nível de ensino. Assim, no **1º CEB** registamos uma taxa de transição de 100% em todos os anos que compõem o ciclo. Relativamente ao **2º CEB**, no 5º ano registamos uma taxa de transição/aprovação de 98,6% enquanto no 6º ano a taxa de aprovação desceu para os 97,7%, registando o 2.º CEB uma taxa global de 98,2%.

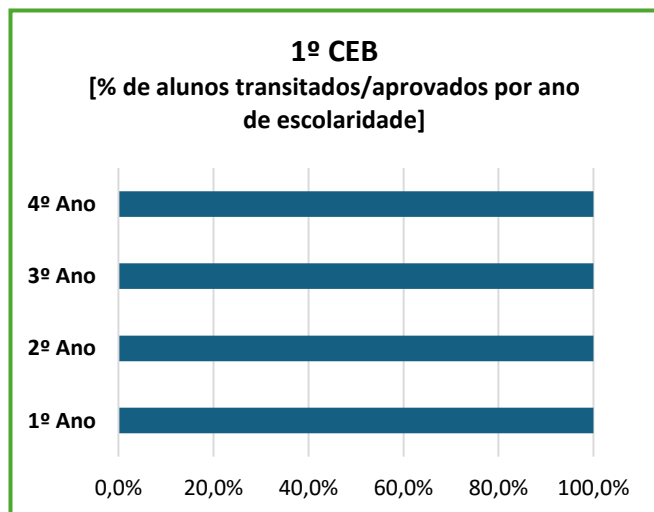


Gráfico 101 - 1º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade

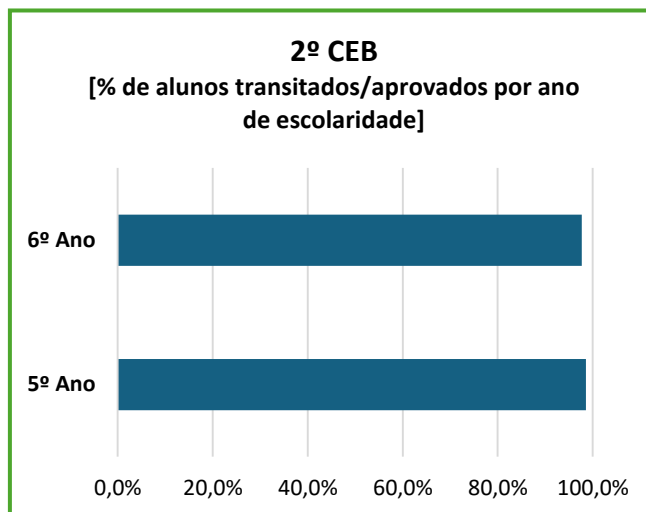


Gráfico 102 - 2º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade

No **3º CEB**, o 7º e o 8º ano registaram as taxas de transição/aprovação mais elevadas, respetivamente de 99,6%, e 99,5%; já no 9º ano a taxa de aprovação situou-se nos 97,7%. Quanto ao **ensino secundário**, CCH, as taxas de transição no 10º ano são de 93,8% e de 97,2% no 11º ano, registando o 12º ano uma taxa de aprovação na ordem dos 84,6%. Como já foi referido anteriormente, neste ano letivo passou a ser obrigatório a realização de três exames no ensino secundário, tendo todos os alunos que realizar exame nacional na disciplina de Português, situação que provocou uma descida das taxas finais de aprovação.

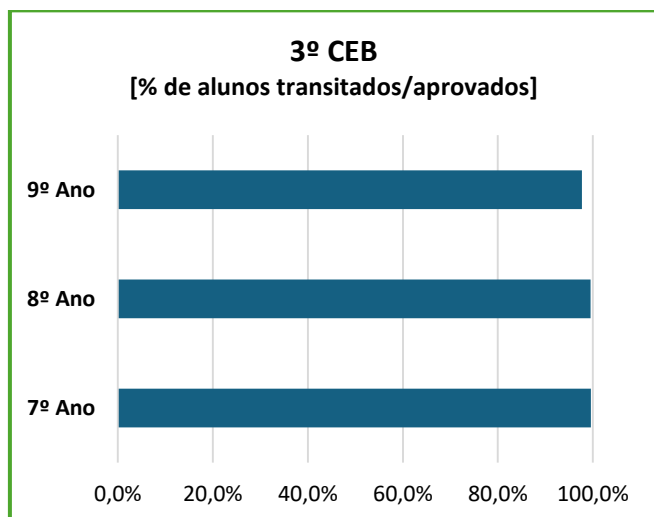


Gráfico 103 - 3º CEB / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade

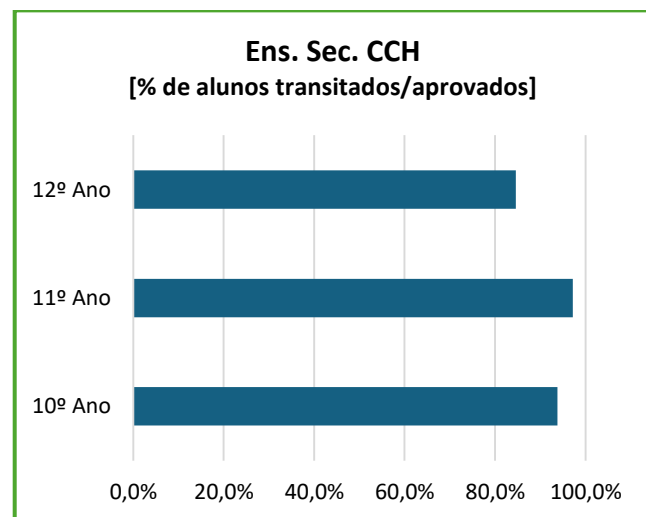


Gráfico 104 - Ens. Sec. CCH / % de alunos transitados/aprovados por ano de escolaridade

Relativamente aos respetivos referentes, verificamos que do 1º CEB ao ensino secundário CCH as taxas de transição/aprovação são superiores, com duas exceções.

Assim, passando a uma análise mais pormenorizada, verificamos que no **1º CEB**, do 1º ao 4º ano, registam-se taxas de 100,0%, levando a divergência positiva no 2º, 3º e 4ºano e os respetivos referentes. O mesmo acontece em termos globais no 1º CEB, em que a taxa de transição/aprovação diverge positivamente em 0,7%, relativamente ao referente.

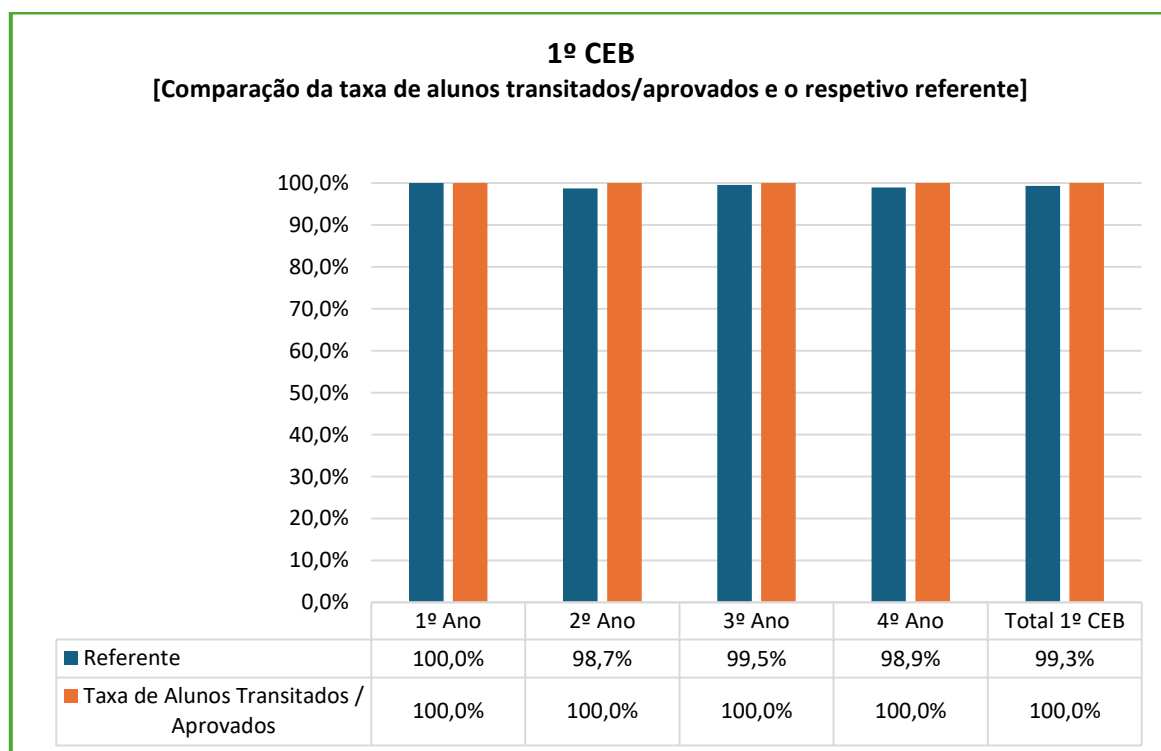


Gráfico 105 – 1º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente

No **2º CEB**, as taxas de transição/aprovação no 5º ano situam-se nos 98,6%, divergindo positivamente em 2,1% em relação ao respetivo referente; já no 6º ano a taxa situou-se nos 97,7%, ligeiramente abaixo (- 0,3%) do respetivo referente. Em termos globais verificou-se uma divergência positiva de 0,9% da taxa de transição/aprovação no 2º CEB, em relação ao respetivo referente.

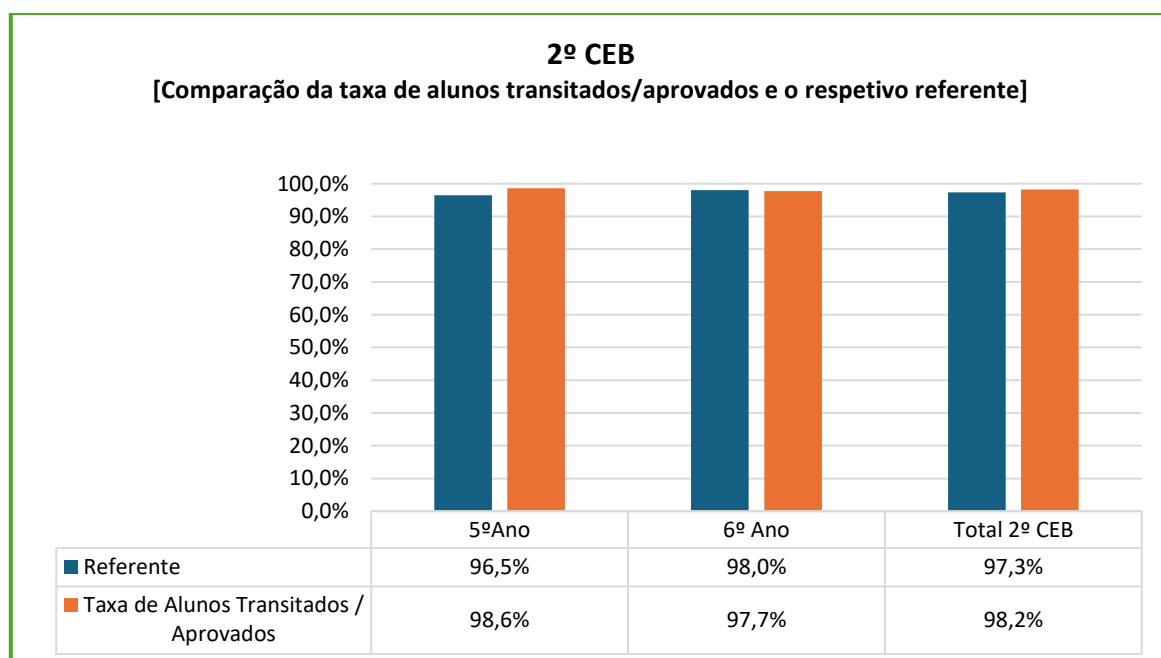


Gráfico 106 – 2º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente

Quanto ao **3º CEB**, nos três anos que o compõem verificamos uma divergência positiva da taxa de transição/aprovação com o respetivo referente. Assim, no 7º ano a divergência foi de 1,8%, no 8º ano de 3,8% e

no 9º ano de 1,2%. Também em termos globais regista-se uma divergência positiva de 2,1% em relação ao referente.

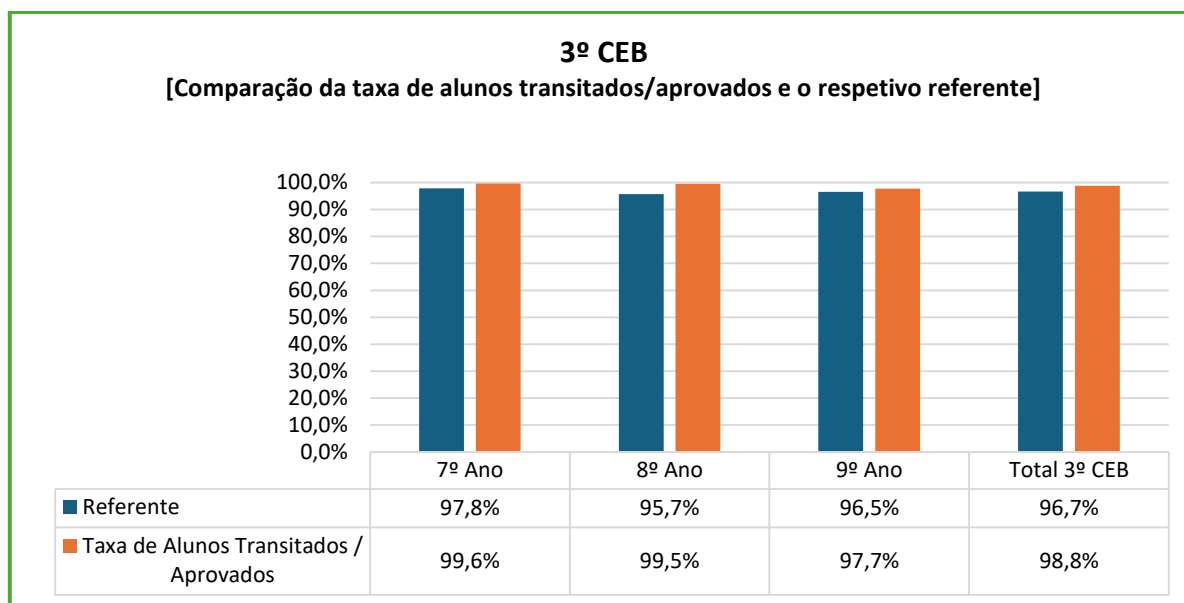


Gráfico 107 – 3º CEB – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente

No **ensino secundário, CCH**, no 10º ano verifica-se uma divergência positiva de 1,1% na taxa de transição em relação ao respetivo referente; também no 11º ano regista-se uma divergência positiva de 0,4%; já no 12º ano verifica-se uma divergência negativa de 7,1%. Em resultado da divergência negativa no 12º ano, a taxa global de transição/aprovação neste nível de ensino diverge negativamente em 1,8%.

A principal razão para esta divergência negativa já foi identificada neste relatório, pois estamos a transitar de uma situação em que não tínhamos exames obrigatórios no ensino secundário para a obrigatoriedade da realização de três exames, sendo que o de Português é comum a todos os alunos.

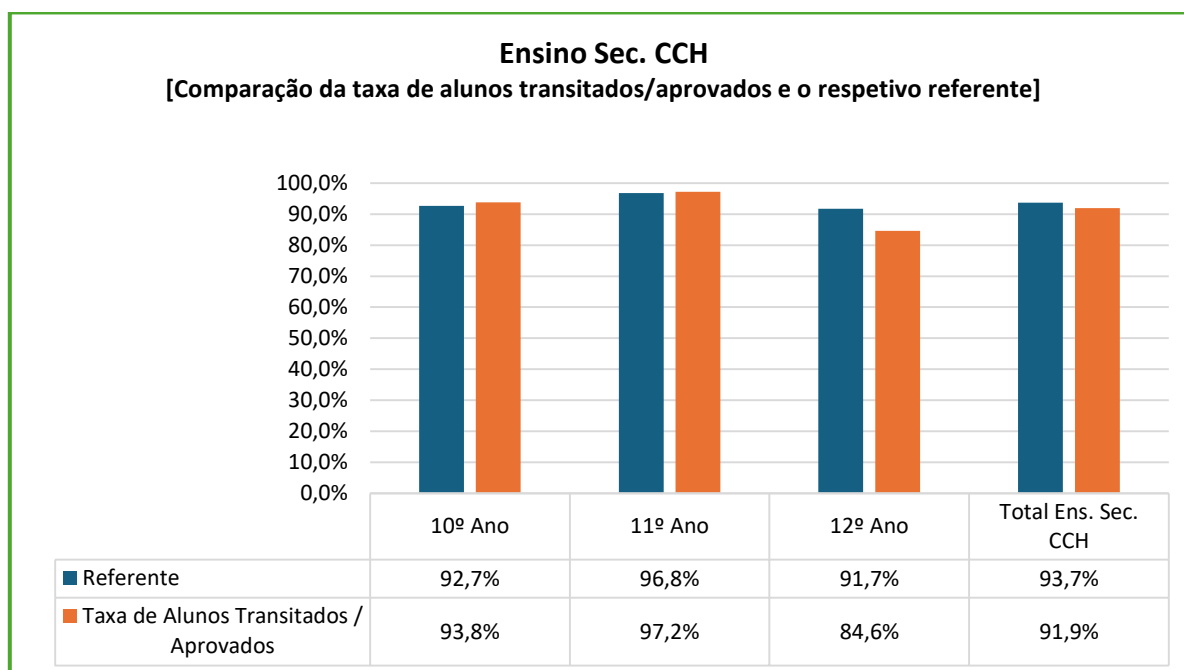
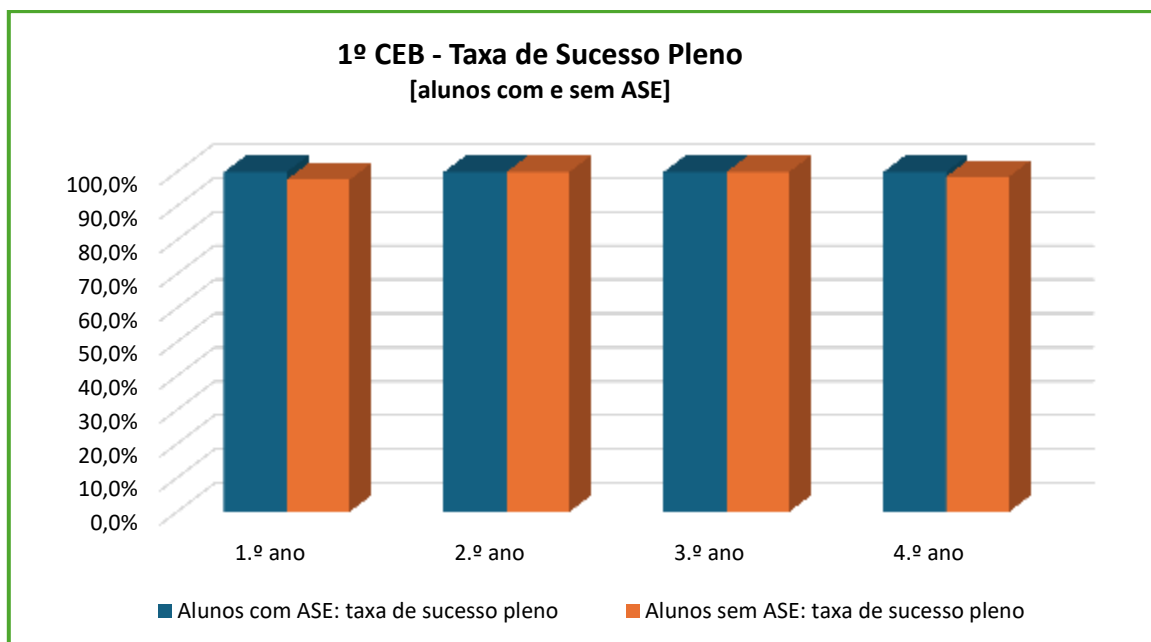


Gráfico 108 – Ensino Sec. CCH – comparação da taxa de alunos transitados/aprovados e o respetivo referente

- **Alunos com ASE e com sucesso pleno**

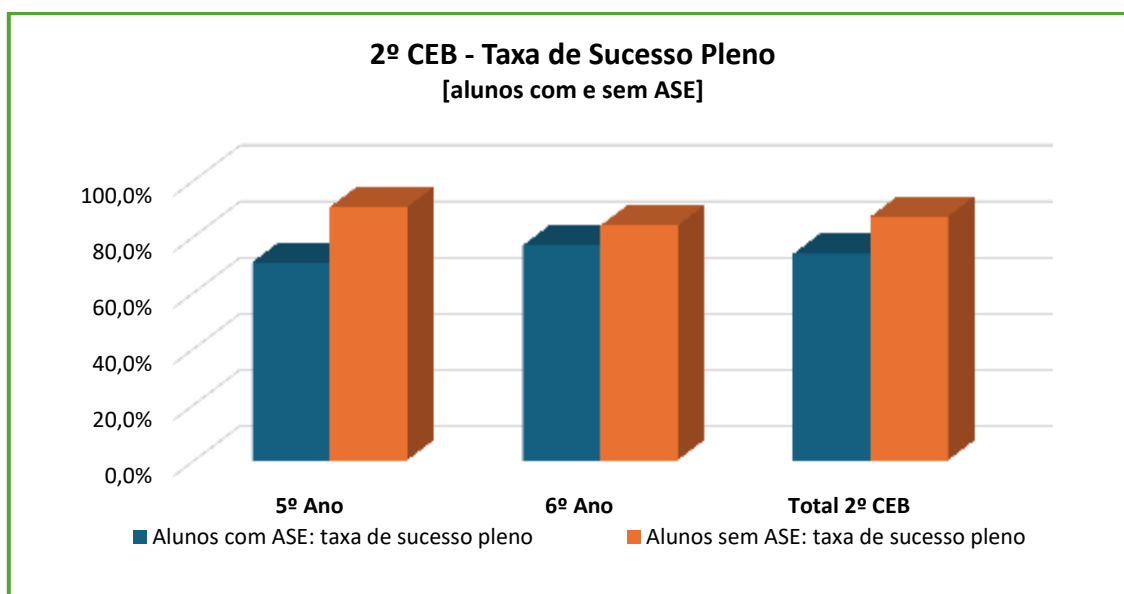
Uma das muitas preocupações da EAVI passa pela monitorização dos resultados dos **alunos beneficiários da ASE**. O levantamento que se segue prende-se precisamente com as **taxas de sucesso pleno**, do 1º CEB ao ensino secundário CCH, dos alunos com ASE, comparando-as com as taxas globais em cada ciclo/nível de ensino.

No **1º CEB** todos os alunos com ASE tiveram sucesso pleno, como se pode verificar no gráfico que se segue.



*Gráfico 109 – 1º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE*

Relativamente à taxa de sucesso pleno, no **2º CEB**, os alunos do 5º ano com ASE registaram uma taxa de sucesso pleno de 70,7%, enquanto a taxa global situou-se nos 90,3%; no 6º ano os alunos com ASE registaram uma taxa de sucesso pleno de 76,7%, enquanto a taxa global ficou pelos 83,7%. No conjunto do 2º CEB a taxa dos alunos com ASE e com sucesso pleno situou-se nos 73,7%, já em termos globais a taxa ficou pelos 87,0%.



*Gráfico 110 – 2º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE*

No **3º CEB**, os alunos do 7º ano com ASE registraram uma taxa de sucesso pleno de 100,0%, enquanto em termos globais ficou nos 67,7%; no 8º ano a taxa de sucesso pleno dos alunos com ASE situou-se nos 75,0%, enquanto a taxa global situou-se nos 72,4%; também no 9º ano a taxa de sucesso pleno dos alunos com ASE foi superior à taxa global, respetivamente de 85,7% e 75,3%. Em termos gerais no 3º CEB a taxa dos alunos com ASE e com sucesso pleno foi de 86,9%, enquanto a taxa na sua globalidade situou-se nos 71,8%.

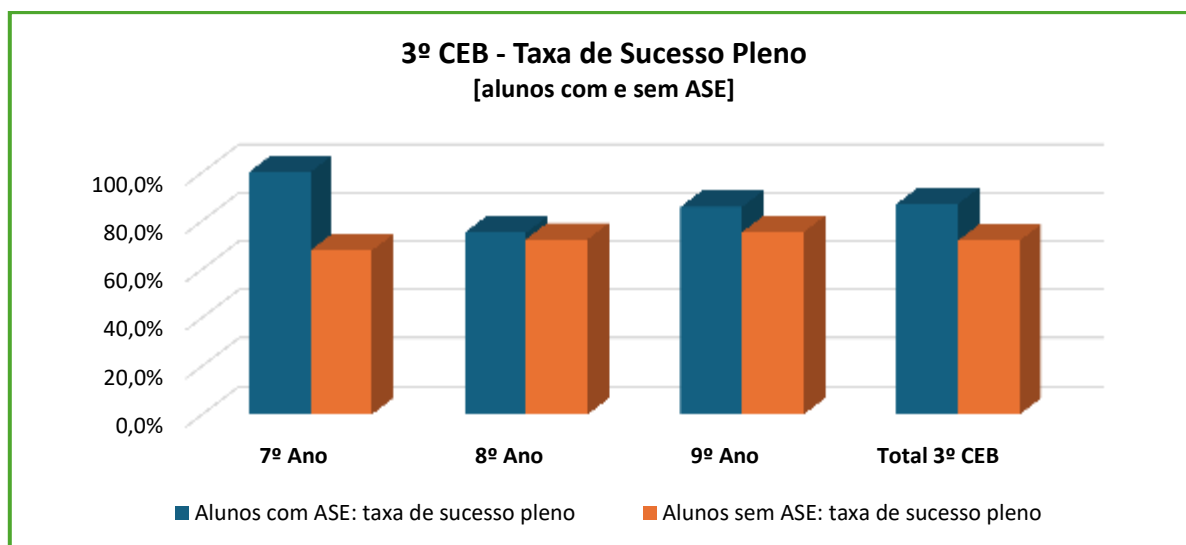


Gráfico 111 – 3º CEB – Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE

No **ensino secundário CCH**, os alunos do 10º ano com ASE registraram uma taxa de sucesso pleno de 77,4%, enquanto a taxa global foi de 78,9; no 11º ano os alunos com ASE registraram uma taxa de sucesso pleno de 90,0%, enquanto os restantes colegas uma taxa de 83,7%; já no 12º ano os alunos com ASE apresentam uma taxa de sucesso pleno na ordem dos 98,0%, enquanto os restantes colegas situaram-se nos 96,8%. Em termos globais no ensino secundário os alunos com ASE registraram uma taxa de sucesso pleno de 88,5%, ligeiramente acima da taxa global que foi de 86,5%.

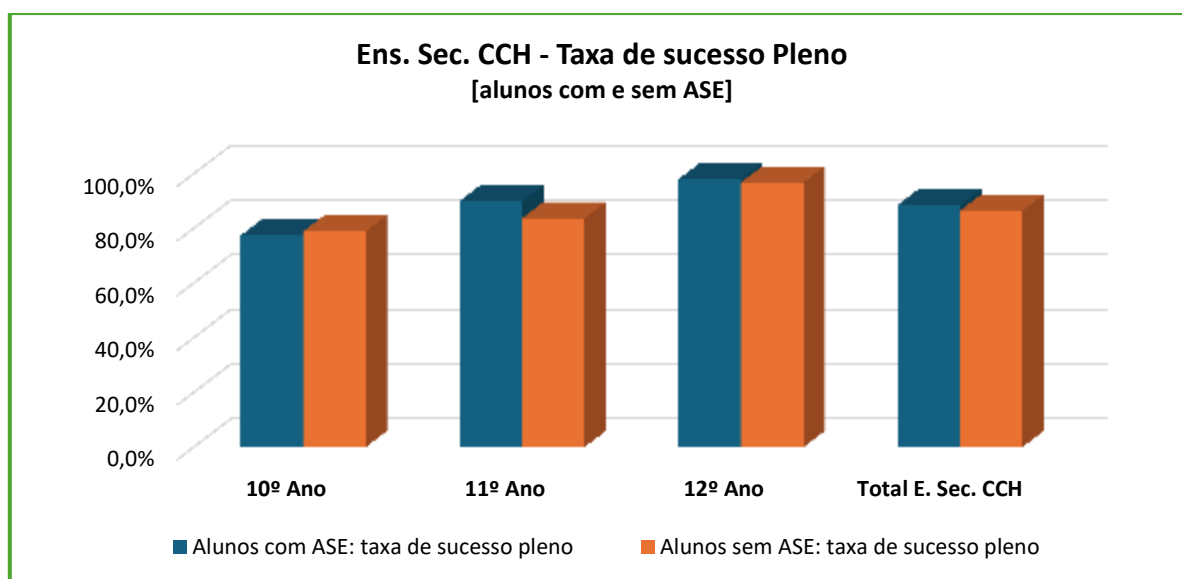


Gráfico 112 – Ens. Sec. CCH - Taxa de sucesso pleno / alunos com e sem ASE

No que respeita às médias dos alunos do **ensino secundário CCH** e com ASE, as médias são muito similares. As variações não passam de 0,1 valores, tanto no 10º como no 11º ano, verificando-se a mesma média no 12º ano. Aliás, em termos globais, neste nível de ensino, os alunos com ASE registam a mesma média dos restantes colegas, 15,9 valores.

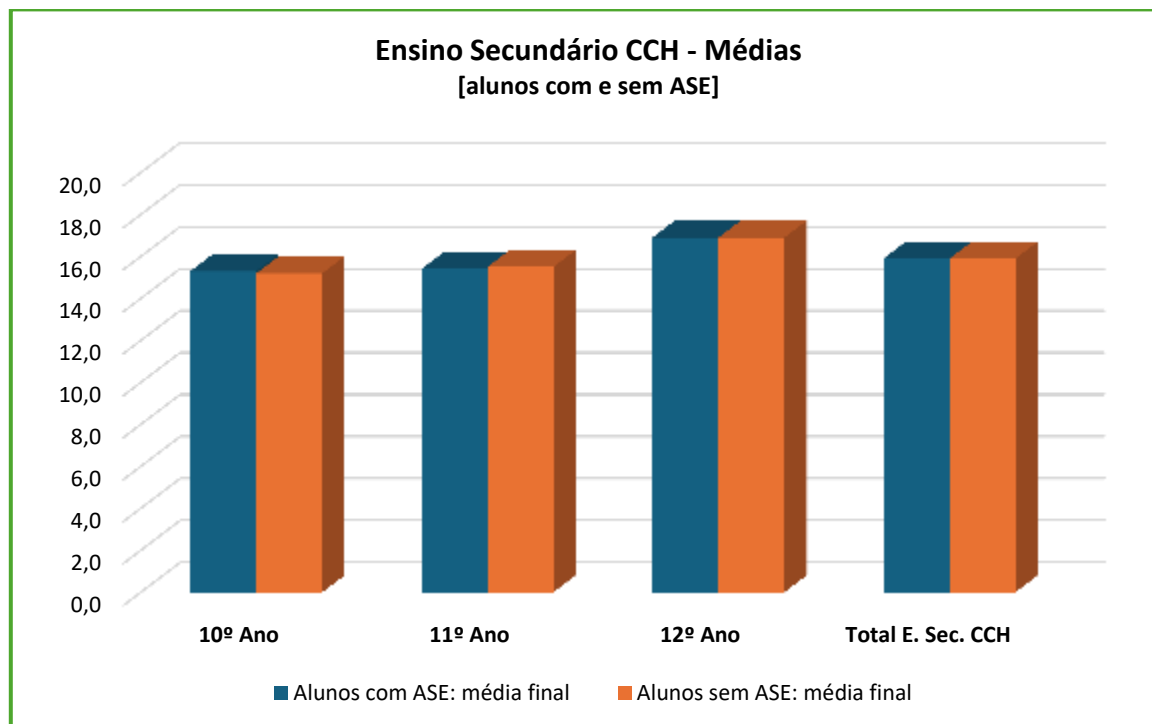


Gráfico 113 – Ens. Sec. CCH -Médias / alunos com e sem ASE

No que respeita às **taxas de percursos diretos** (alunos que concluem o respetivo ciclo de ensino dentro do número de anos que o constituem), verificamos que estas se situam em valores acima das metas definidas no PE.

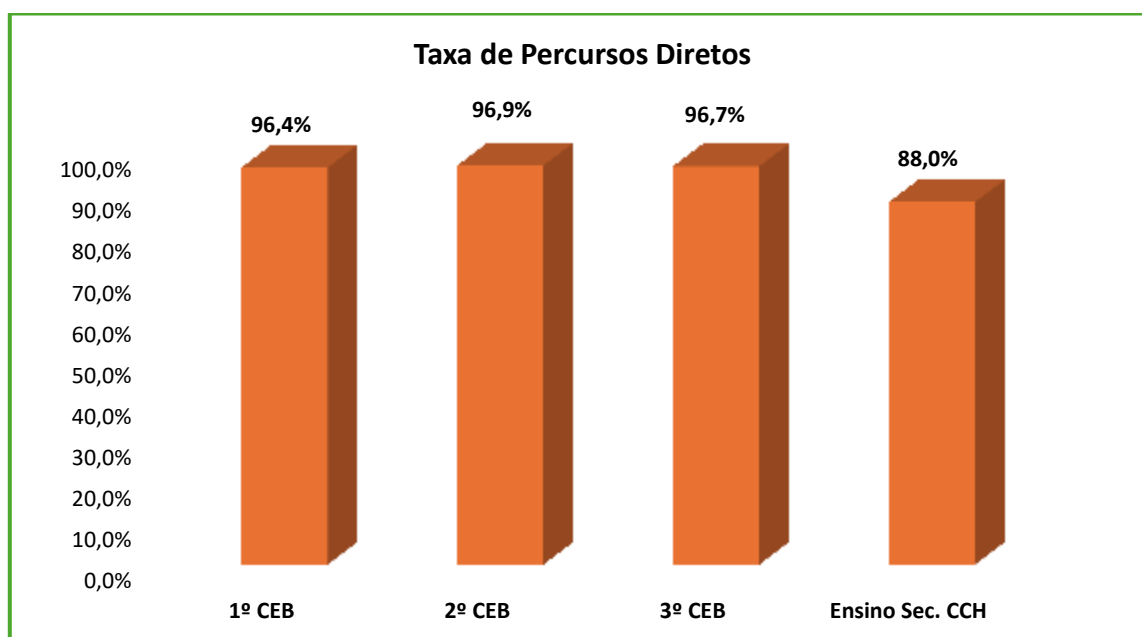


Gráfico 114 – Taxa de percursos diretos

### Convergência com as metas do PE

| Objetivo específico               | Indicador                                                                                                          | Meta PE | Taxa registrada | Divergência |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------|
| ● Melhorar os resultados internos | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 1º ciclo do Ensino Básico                                              | ☐ 95,0% | 100,0%          | + 5,0%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 5.º ano (2º ciclo) do Ensino Básico                                    | ☐ 95,0% | 98,6%           | + 3,6%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 6.º ano (2º ciclo) do Ensino Básico                                    | ☐ 90,0% | 97,7%           | + 7,7%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 7.º ano (3º ciclo) do Ensino Básico                                    | ☐ 90,0% | 99,6%           | + 9,6%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 8.º ano (3º ciclo) do Ensino Básico                                    | ☐ 90,0% | 99,5%           | + 9,5%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 9.º ano (3º ciclo) do Ensino Básico                                    | ☐ 95,0% | 97,7%           | + 2,7%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 10.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário | ☐ 90,0% | 93,8%           | + 3,8%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 11.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário | ☐ 90,0% | 97,2%           | + 7,2%      |
|                                   | - Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 12.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário | ☐ 90,0% | 84,6%           | - 5,4%      |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 1º ciclo do Ensino Básico                                                               | ☐ 95,0% | 100,0%          | + 5,0%      |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 5º ano (2º ciclo) do Ensino Básico                                                      | ☐ 80,0% | 90,3%           | + 10,3%     |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 6º ano (2º ciclo) do Ensino Básico                                                      | ☐ 70,0% | 83,7%           | + 13,7%     |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 7º ano (3º ciclo) do Ensino Básico                                                      | ☐ 70,0% | 67,7%           | - 2,3%      |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 8º ano (3º ciclo) do Ensino Básico                                                      | ☐ 65,0% | 72,4%           | + 7,4%      |
|                                   | - Taxa de sucesso pleno no 9º ano (9º ciclo) do Ensino Básico                                                      | ☐ 65,0% | 75,3%           | + 10,3%     |

(Continua)

(Continuação)

| Objetivo específico                                           | Indicador                                                     | Meta PE | Taxa registrada | Divergência |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------|
|                                                               | - Taxa de sucesso pleno no 10º ano do Ensino Secundário (CCH) | □ 65,0% | 78,9%           | + 13,9%     |
|                                                               | - Taxa de sucesso pleno no 11º ano do Ensino Secundário (CCH) | □ 67,0% | 83,7%           | + 16,7%     |
|                                                               | - Taxa de sucesso pleno no 12º ano do Ensino Secundário (CCH) | □ 80,0% | 96,8%           | + 16,8%     |
| ● Promover percursos de sucesso ao longo dos ciclos de estudo | - Taxa de conclusão do 1º ciclo do Ensino Básico em 4 anos    | □ 90,0% | 96,4%           | + 6,4%      |
|                                                               | - Taxa de conclusão do 2º ciclo do Ensino Básico em 2 anos    | □ 90,0% | 96,9%           | + 6,9%      |
|                                                               | - Taxa de conclusão do 3º ciclo do Ensino Básico em 3 anos    | □ 90,0% | 96,7%           | + 6,7%      |
|                                                               | - Taxa de conclusão do Ensino Secundário CCH em 3 anos        | □ 75,0% | 88,0%           | + 8,0%      |

Tabela 67 – Convergência com as metas do PE ao nível dos resultados internos

### Aspetos relevantes

- Praticamente todas as metas definidas no PE foram superadas.
- As taxas de transição/conclusão verificadas no 1º CEB.
- A estabilização das taxas de transição/conclusão nos diversos ciclos ou níveis de ensino, ao longo dos últimos anos.
- Genericamente, as taxas de sucesso pleno suplantam largamente as metas definidas no PE.
- O aproveitamento dos alunos com ASE não difere muito do dos restantes colegas, verificando-se mesmo situações em que são superiores.
- As taxas de percursos diretos superam as metas definidas no PE, nos diversos ciclos ou níveis de ensino.

### Principais constrangimentos

- A meta prevista no PE relativamente à taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 12º ano dos CCH do ensino secundário, não foi atingida.
- A taxa de sucesso pleno no 7º ano do 3º CEB não foi conseguida.
- A divergência negativa na taxa de aprovação no 12º ano em relação ao respetivo referente.

## 20. Apoios Pedagógicos Ensino Secundário

A EAVI definiu no seu Plano de Ação 2024/2025, a monitorização, para a avaliação da eficácia e da gestão dos recursos disponíveis, dos apoios pedagógicos disponibilizados e ministrados aos alunos do ensino secundário dos CCH.

Para alcançar este ambicioso objetivo a EAVI solicitou, em estreita colaboração e com a coordenação dos DT, aos DT o levantamento dos apoios pedagógicos disponibilizados nas suas turmas. Este levantamento passou a ser feito periodicamente nas reuniões de avaliação.

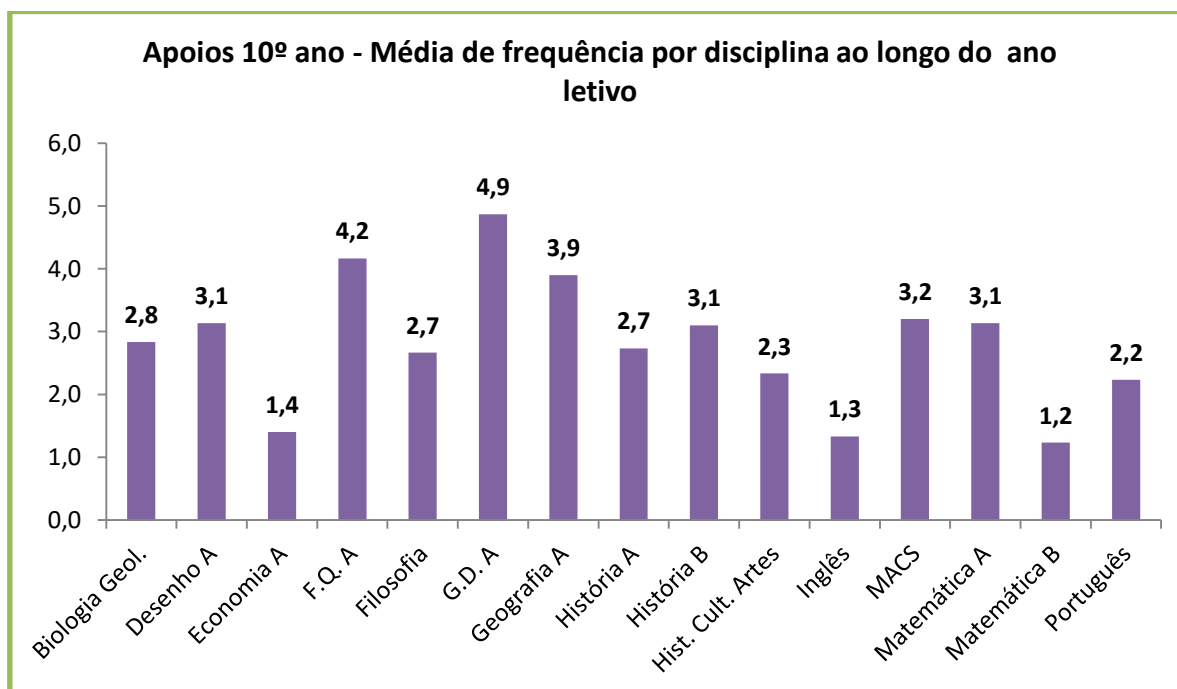


Gráfico 115 – 10º ano - Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo

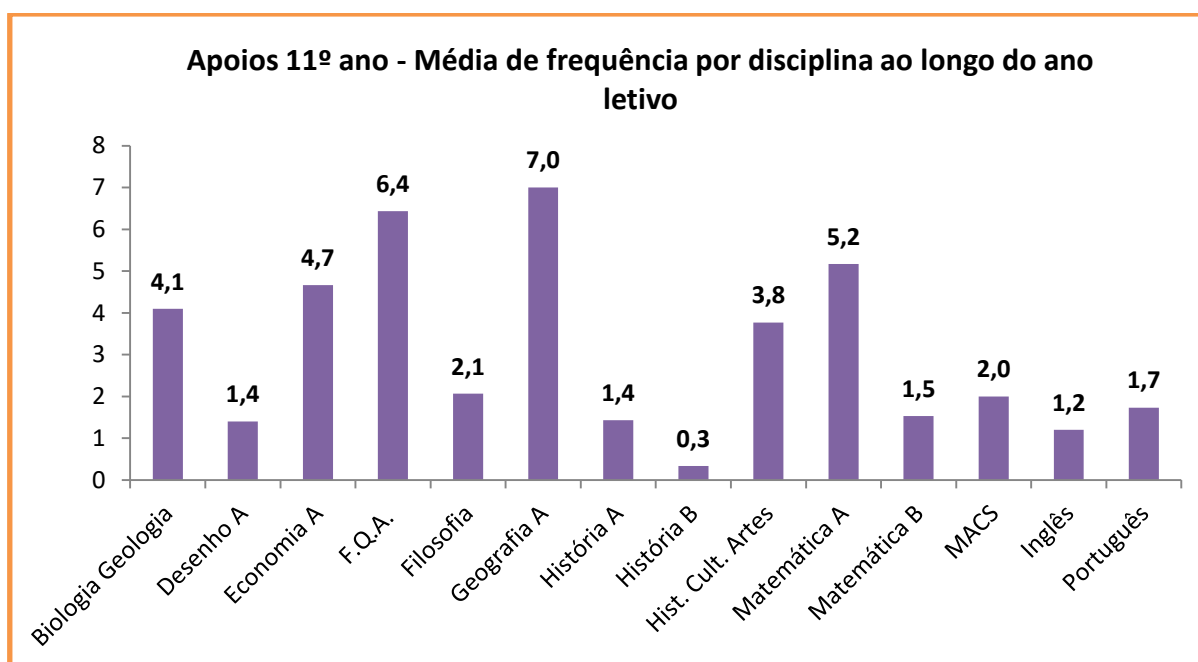


Gráfico 116 – 11º ano - Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo

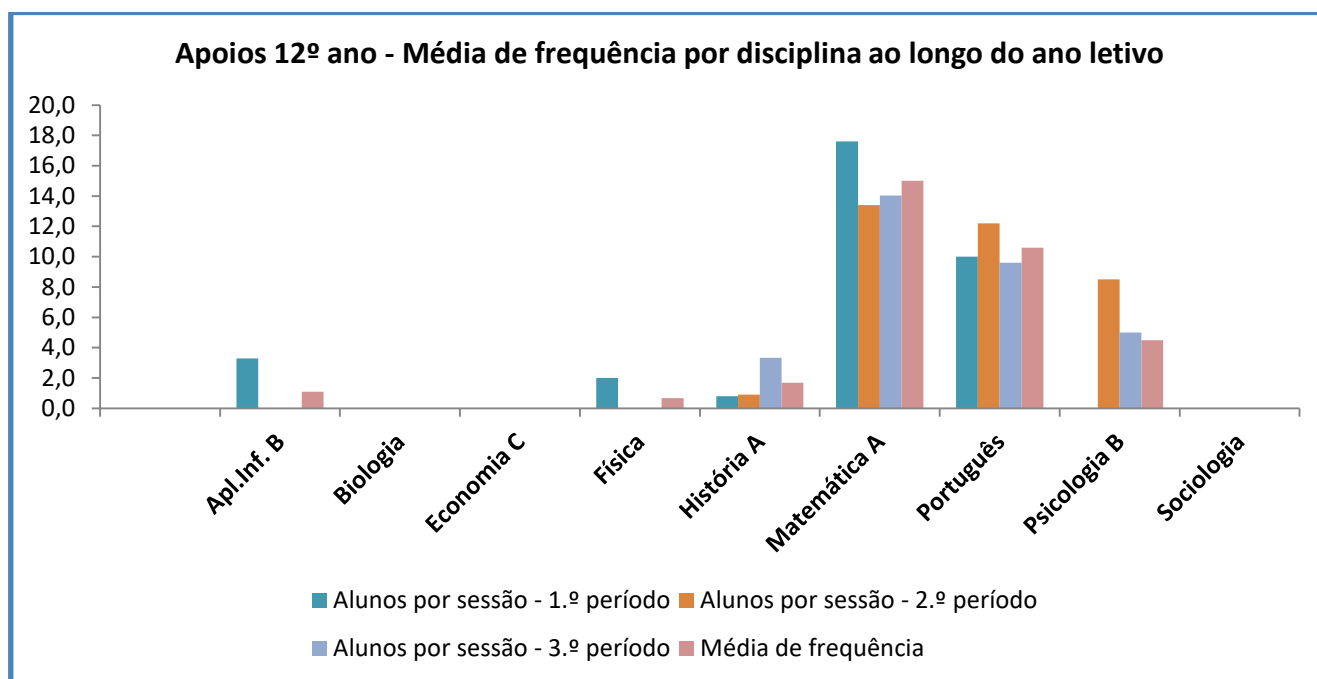


Gráfico 117 – 12º ano - Média de frequência por disciplina ao longo do ano letivo

### Aspetos relevantes

- A estreita colaboração da grande maioria dos DT e a EAVI;
- Proporcionar uma reflexão alargada sobre o funcionamento dos apoios disponibilizados aos alunos e a sua eficácia;
- Garantia da equidade e da inclusão aos alunos do AECA;
- A mais-valia dos apoios para o sucesso dos nossos alunos.

### Principais constrangimentos

- Necessidade de reorganização do funcionamento de alguns apoios;
- Necessidade de envolver todos os DT na organização, calendarização e divulgação dos apoios.

## 21. Resultados / Avaliação Externa

### 21.1 Ensino Básico / Provas Finais do 9º ano

Neste tópico de análise, numa primeira parte, apresentamos os resultados das provas finais do 9º ano, nas disciplinas de Português e de Matemática, por turma; seguidamente, faremos uma comparação entre as médias do AECA ao longo dos últimos cinco anos com as respetivas médias nacionais.

A tabela que se segue mostra-nos que os resultados das Provas Finais do 9º ano foram extremamente positivos, situando-se 5,0% acima da média nacional, no caso da disciplina de Português, e 12,2% na disciplina de Matemática. Das nove turmas, seis da EB de Gualtar e três da escola sede, apenas o 9º E ficou abaixo da média nacional.

| Disciplinas |                | 9º A | 9º A1 | 9º B | 9º B1 | 9º C | 9º C1 | 9º D | 9º E | 9º F | Média do AECA (%) | Média Nacional (%) | Divergência |  |
|-------------|----------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------------------|--------------------|-------------|--|
| 91          | Português (%)  | 58,0 | 73,0  | 61,5 | 62,8  | 63,6 | 67,7  | 61,8 | 54,2 | 64,5 | 63,0%             | 58,0%              | 5,0%        |  |
| 92          | Matemática (%) | 59,2 | 75,9  | 66,2 | 68,2  | 60,3 | 66,5  | 60,4 | 51,7 | 69,2 | 64,2%             | 52,0%              | 12,2%       |  |

Tabela 68– Resultados das provas finais do 9º ano por turma

Da análise dos gráficos que se seguem podemos constatar que nos últimos cinco anos em que se realizaram provas finais do 9º ano, tanto na disciplina de Português como na disciplina de Matemática, as médias do AECA situaram-se sempre acima da média nacional. Salientam-se os resultados conseguidos na disciplina de Matemática, até porque se trata de uma disciplina tradicionalmente considerada problemática a nível nacional.

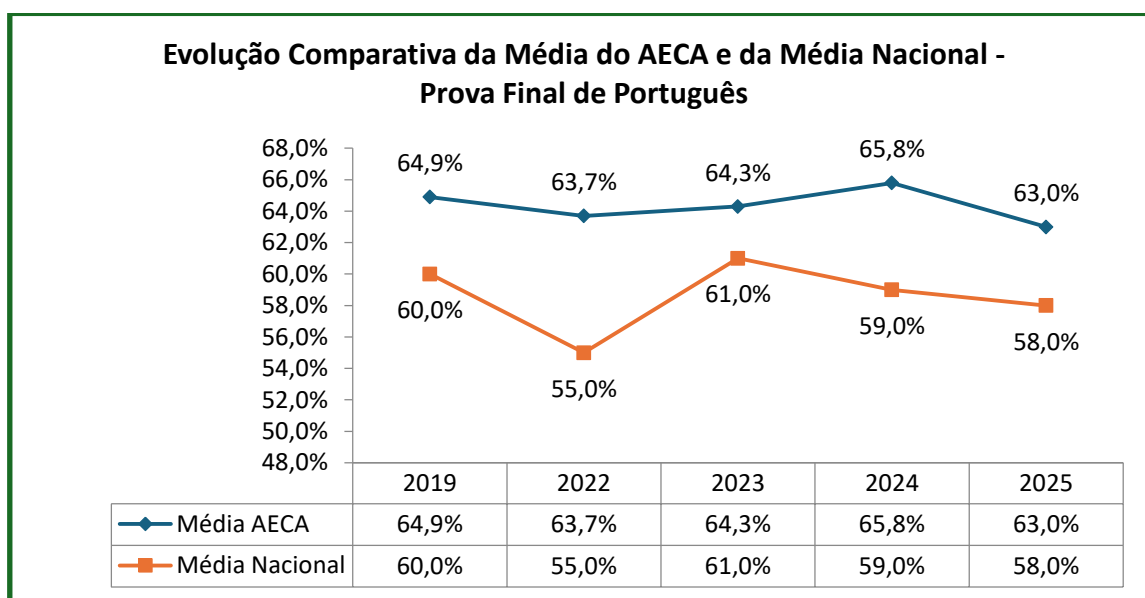


Gráfico 118 - Evolução comparativa da média do AECA e da Média Nacional – prova final de Português

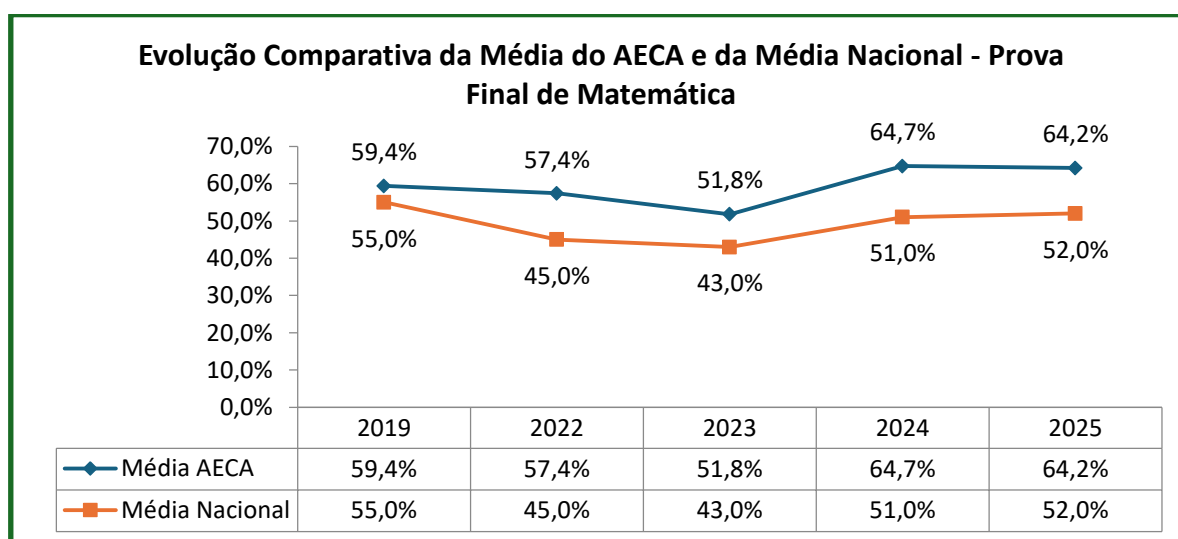


Gráfico 119 – Evolução comparativa da média do AECA e da Média Nacional – prova final de Matemática

## 21.2 Ensino Secundário / Exames Finais

Relativamente aos exames nacionais do ensino secundário, fizemos também o levantamento dos resultados, a sua comparação com as médias nacionais, uma análise comparativa da evolução dos resultados do AECA nos últimos cinco anos e uma comparação da Classificação Interna Final (CIF) com a Classificação de Exame (CE), por disciplina, também ao longo dos últimos cinco anos. A EAVI produziu e divulgou à comunidade educativa um dossiê com todo esse levantamento. Neste relatório vamos apenas apresentar alguns dos dados que constam nessa monitorização.

A tabela que se segue apresenta-nos as médias nacionais das disciplinas em que se realizaram exames finais do ensino secundário, as respetivas médias nacionais e as divergências, apenas com os alunos internos. Num total de catorze disciplinas, apenas duas (Geografia A e História B) apresentam uma ligeira divergência negativa em relação à média nacional. Realce-se algumas divergências positivas na ordem dos dois dígitos em oito disciplinas.

| CÓDIGO | PROVA                      | ALUNOS INTERNOS |           |            |                |                        |                                |          |
|--------|----------------------------|-----------------|-----------|------------|----------------|------------------------|--------------------------------|----------|
|        |                            | ANO LETIVO      | Nº ALUNOS | MÉDIA AECA | MÉDIA NACIONAL | DIVERGÊNCIA (pontos) * | DIVERGÊNCIA (%) * <sup>2</sup> | SITUAÇÃO |
| 702    | Biologia e Geologia        | 2024-2025       | 143       | 143        | 124            | 19                     | 15%                            | ?        |
| 706    | Desenho A                  | 2024-2025       | 27        | 151        | 110            | 41                     | 37%                            | ?        |
| 708    | Geometria Descritiva A     | 2024-2025       | 37        | 122        | 89             | 33                     | 37%                            | ?        |
| 712    | Economia A                 | 2024-2025       | 58        | 125        | 114            | 11                     | 10%                            | ?        |
| 714    | Filosofia                  | 2024-2025       | 56        | 109        | 104            | 5                      | 5%                             | ?        |
| 715    | Física e Química A         | 2024-2025       | 174       | 127        | 110            | 17                     | 15%                            | ?        |
| 719    | Geografia A                | 2024-2025       | 35        | 97         | 101            | -4                     | -4%                            | ?        |
| 623    | História A                 | 2024-2025       | 35        | 122        | 109            | 13                     | 12%                            | ?        |
| 724    | Hist. da Cult. e das Artes | 2024-2025       | 13        | 134        | 126            | 8                      | 6%                             | ?        |
| 723    | História B                 | 2024-2025       | 8         | 107        | 109            | -2                     | -2%                            | ?        |
| 635    | Matemática A               | 2024-2025       | 161       | 130        | 105            | 25                     | 24%                            | ?        |
| 735    | Matemática B               | 2024-2025       | 16        | 122        | 116            | 6                      | 5%                             | ?        |
| 835    | MACS                       | 2024-2025       | 32        | 104        | 92             | 12                     | 13%                            | ?        |
| 639    | Português                  | 2024-2025       | 371       | 137        | 126            | 11                     | 9%                             | ?        |

Tabela 69 - Resultados dos alunos internos e comparação com as médias nacionais.

<sup>2</sup>\* Valor referência é a classificação média nacional de cada prova

Passando para uma análise em que englobamos a totalidade das provas realizadas no AECA (alunos internos mais alunos externos), não encontramos grandes alterações em relação ao quadro anterior: apenas duas disciplinas apresentam uma ligeira divergência em relação às respectivas médias nacionais, novamente a Geografia A e agora também a História da Cultura e das Artes.

Globalmente os resultados do AECA foram bastante satisfatórios na generalidade das disciplinas, não se podendo nesta análise esquecer o elevado número de provas realizadas – só na disciplina de Português foram 461.

| CÓDIGO | PROVA                         | TOTAL DE PROVAS [ALUNOS INTERNOS + ALUNOS EXTERNOS] |           |            |                |                       |                               |          |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|----------|
|        |                               | ANO LETIVO                                          | Nº ALUNOS | MÉDIA AECA | MÉDIA NACIONAL | DIVERGÊNCIA (Pontos)* | DIVERGÊNCIA (%) <sup>3*</sup> | SITUAÇÃO |
| 702    | Biologia e Geologia           | 2024-2025                                           | 233       | 139        | 124            | 15                    | 12%                           |          |
| 706    | Desenho A                     | 2024-2025                                           | 54        | 157        | 110            | 47                    | 43%                           |          |
| 708    | Geometria Descritiva A        | 2024-2025                                           | 63        | 117        | 89             | 28                    | 31%                           |          |
| 712    | Economia A                    | 2024-2025                                           | 86        | 121        | 114            | 7                     | 6%                            |          |
| 714    | Filosofia                     | 2024-2025                                           | 100       | 115        | 104            | 11                    | 11%                           |          |
| 715    | Física e Química A            | 2024-2025                                           | 313       | 119        | 110            | 9                     | 8%                            |          |
| 19     | Geografia A                   | 2024-2025                                           | 43        | 99         | 101            | -2                    | -2%                           |          |
| 623    | História A                    | 2024-2025                                           | 59        | 119        | 109            | 10                    | 9%                            |          |
| 724    | História da Cult. e das Artes | 2024-2025                                           | 26        | 125        | 126            | -1                    | -1%                           |          |
| 723    | História B                    | 2024-2025                                           | 12        | 112        | 109            | 3                     | 3%                            |          |
| 635    | Matemática A                  | 2024-2025                                           | 247       | 113        | 105            | 8                     | 8%                            |          |
| 735    | Matemática B                  | 2024-2025                                           | 49        | 124        | 116            | 8                     | 7%                            |          |
| 835    | MACS                          | 2024-2025                                           | 62        | 103        | 92             | 11                    | 12%                           |          |
| 639    | Português                     | 2024-2025                                           | 461       | 133        | 126            | 7                     | 6%                            |          |
| 550    | Inglês                        | 2024-2025                                           | 38        | 160        | 141            | 19                    | 13%                           |          |

Tabela 70 - Resultados da totalidade de provas realizadas e comparação com as médias nacionais.

<sup>3</sup> \* Valor referência é a classificação média nacional de cada prova

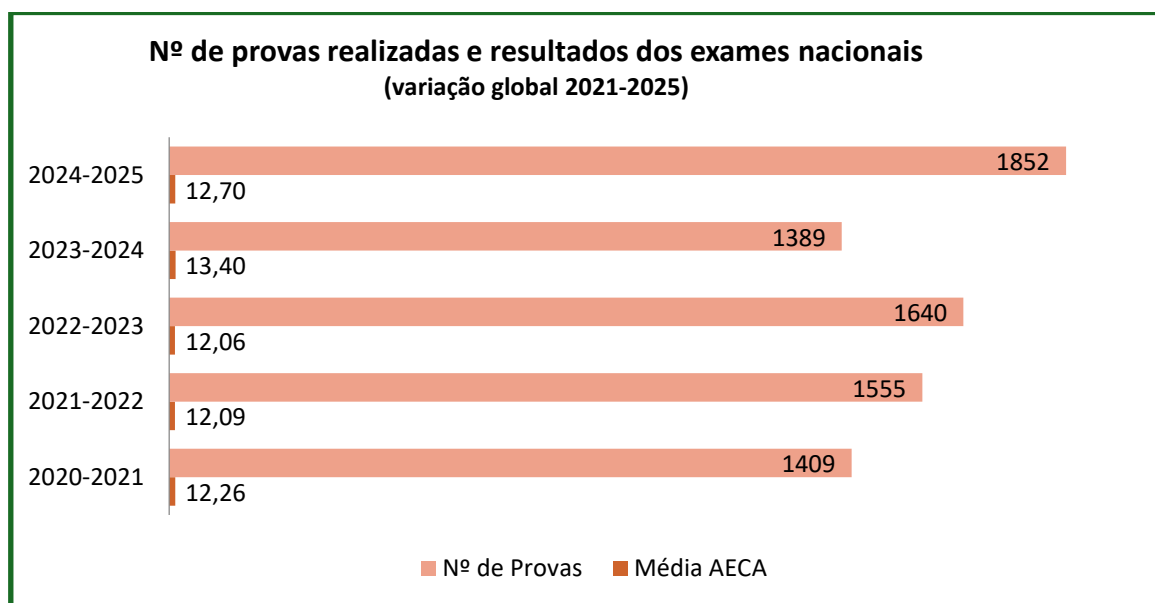


Gráfico 120 – Número de provas realizadas e médias do AECA de 2020/21 a 2024/25

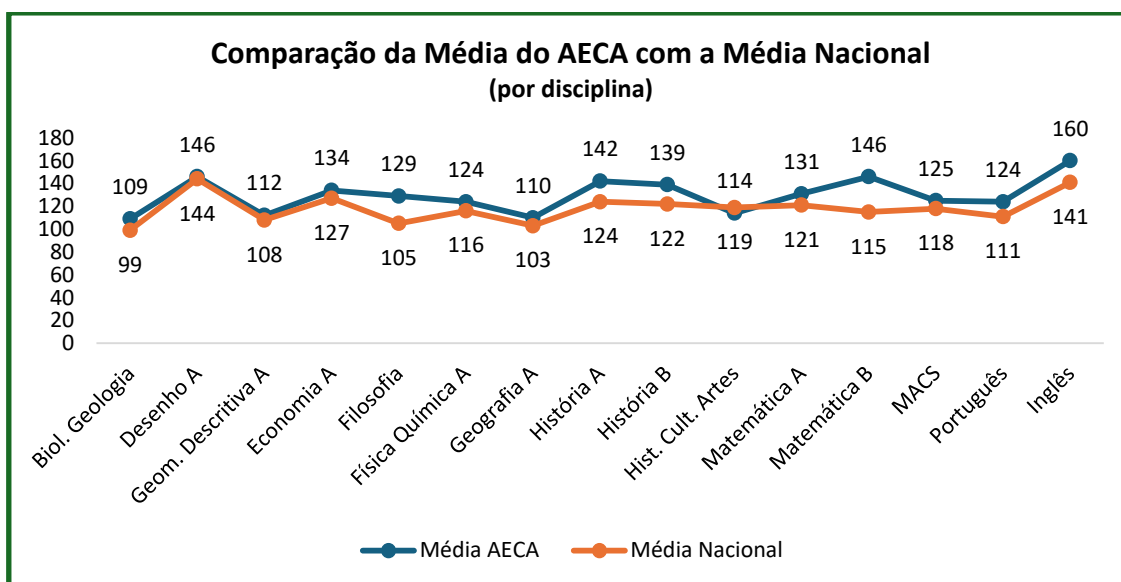


Gráfico 121 – Comparação da média do AECA com a média nacional – por disciplina

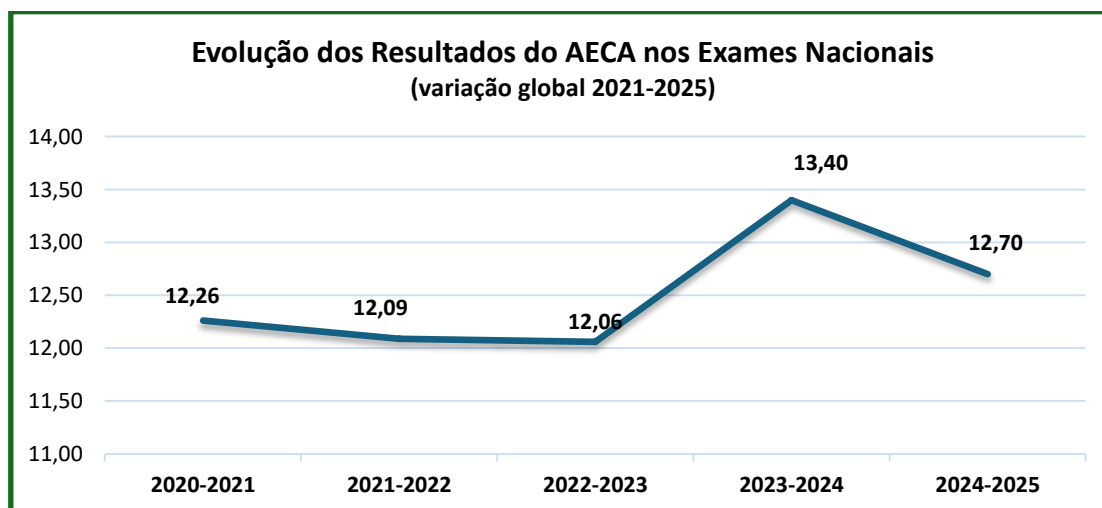


Gráfico 122 – Evolução dos resultados do AECA nos exames nacionais – variação global de 2021 a 2025

## Convergência com as metas do PE

| Objetivo específico                                                                       | Provas Finais do 9º Ano                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                              |                   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
|                                                                                           | Indicador                                                                              | Prova                                                                                                                                                                                                    | Média AECA                   | Média Nacional    | Divergência        |
| <b>Melhorar os resultados externos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | - Taxa de classificações superiores à média nacional em provas finais do Ensino Básico | Português                                                                                                                                                                                                | 63,0%                        | 58,0%             | + 5,0%             |
|                                                                                           |                                                                                        | Matemática                                                                                                                                                                                               | 64,2%                        | 52,0%             | + 12,2%            |
|                                                                                           | - Média global das classificações nas provas finais do Ensino Básico                   | <b>Prova</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Meta PE (valor médio)</b> | <b>Média AECA</b> | <b>Divergência</b> |
|                                                                                           |                                                                                        | Português                                                                                                                                                                                                | 60,0%                        | 63,2%             | +3,0%              |
|                                                                                           |                                                                                        | Matemática                                                                                                                                                                                               |                              | 64,2%             | +4,2%              |
|                                                                                           | - Média global das classificações nas provas finais do Ensino Básico                   | <b>Prova</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Média AECA</b>            | <b>Meta PE</b>    | <b>Divergência</b> |
|                                                                                           |                                                                                        | Português                                                                                                                                                                                                | 63,0%                        | 60%               | + 3,0%             |
|                                                                                           |                                                                                        | Matemática                                                                                                                                                                                               | 64,2%                        | 60%               | +4,2%              |
|                                                                                           | <b>Exames Nacionais do Ensino Secundário</b>                                           |                                                                                                                                                                                                          |                              |                   |                    |
|                                                                                           | - Taxa de classificações superiores à média nacional em exames do Ensino Secundário    | - Nas 14 disciplinas monitorizadas, apenas duas disciplinas (Geografia A e História B) ficaram abaixo da média nacional (4 e 2 pontos, respetivamente), as restantes ficaram acima das médias nacionais. |                              |                   |                    |
|                                                                                           | - Média global arredondada das classificações nos exames do Ensino Secundário          |                                                                                                                                                                                                          | <b>Média AECA</b>            | <b>Meta PE</b>    | <b>Divergência</b> |
|                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | 12,7 valores                 | 12 valores        | + 0,7 valor        |

Tabela 71 - Convergência com as metas do PE ao nível dos resultados das Provas Finais e Exames Nacionais do Ensino Secundário

### Aspetos relevantes

- As metas previstas no PE foram superadas.
- A amplitude da divergência positiva conseguida pelo AECA nos resultados das Provas Finais do 9º ano, tanto na disciplina de Português como na disciplina de Matemática, relativamente à média nacional (saliente-se o caso da disciplina de Matemática, onde essa divergência positiva chega aos 12,2%).
- Salientar o elevado número de provas realizadas no ensino secundário (1852 provas), fazendo do AECA um dos maiores agrupamentos de escolas ou escolas não agrupados do país em termos de provas realizadas.
- As sessões de preparação para a realização de provas finais, no 9º ano, e de exames nacionais no ensino secundário, por parte da grande maioria dos professores responsáveis pela leção das respetivas disciplinas envolvidas.

### Principais constrangimentos

- Regista-se o facto de, no ensino secundário, duas disciplinas não terem conseguido atingir a meta definida no PE.

- As sessões de preparação para as provas finais do 9º ano e dos exames nacionais do ensino secundário carecem de maior divulgação.

## 22. Ingresso no Ensino Superior

Os resultados da 1.ª fase de acesso ao ensino superior dos alunos do AECA podem ser considerados bastante satisfatórios, se comparados com os resultados nacionais, sendo identificáveis algumas situações que vão ao encontro das tendências nacionais.

Assim, a taxa do AECA de alunos colocados situa-se ligeiramente acima da taxa nacional, no entanto é importante realçar o facto de, dos 528 alunos que tencionavam candidatar-se, apenas 361 (68%) apresentaram candidatura, situação que vai ao encontro da tendência nacional em que se registou uma diminuição de 12% das admissões ao ensino superior em relação ao ano anterior.

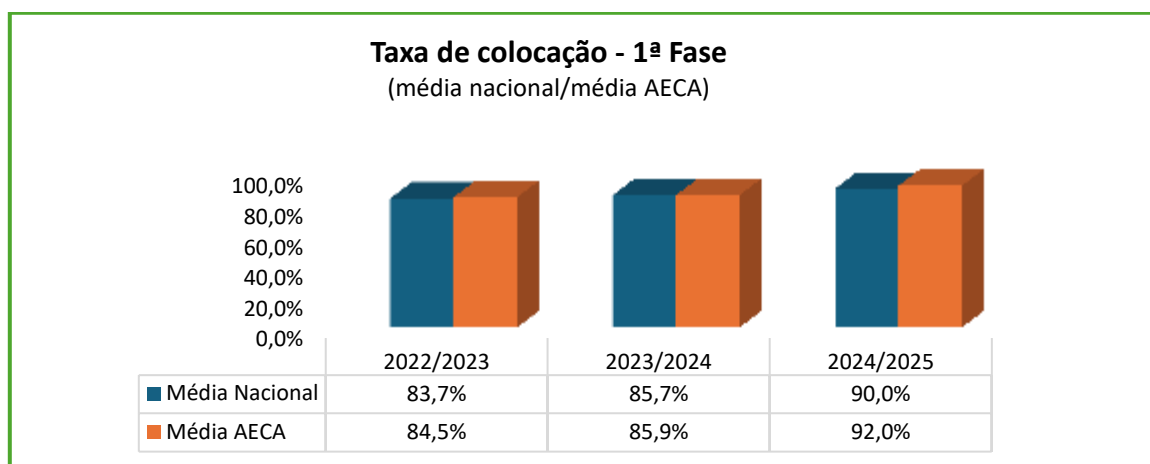


Gráfico 123 – Taxa de colocação na 1.ª fase de acesso ao Ensino Superior, por comparação com a média nacional

Relativamente aos alunos colocados na primeira opção, verificamos que os números registados têm vindo a melhorar nos últimos três anos letivos. No entanto a taxa de 63% de alunos colocados na 1.ª opção ficou em linha com a média nacional que se situou nos 63,1%.

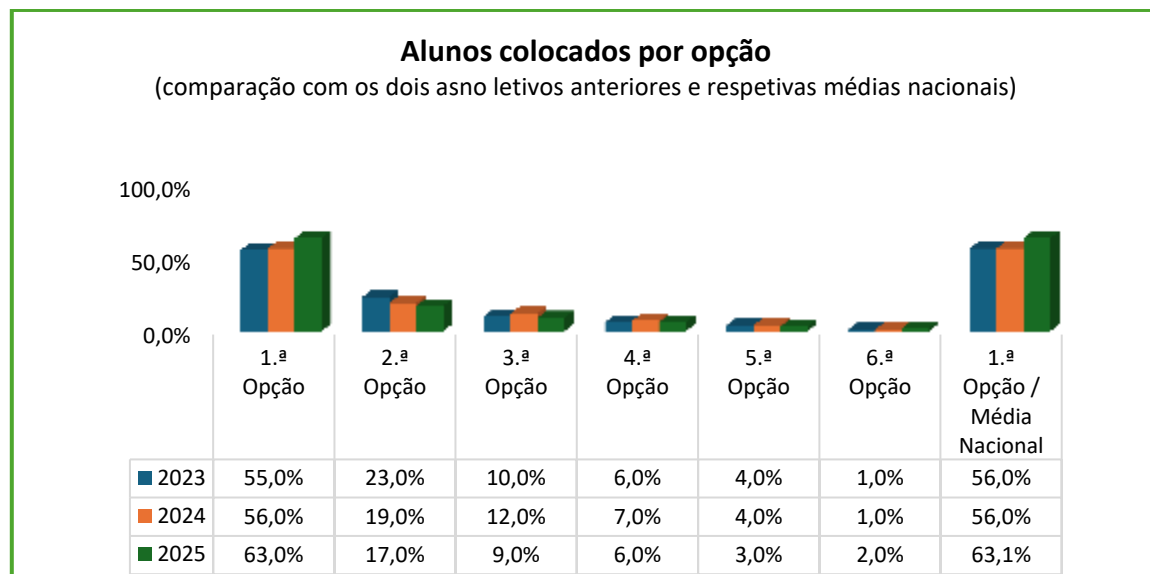


Gráfico 124 - Alunos colocados na 1.ª fase por opção, por comparação com os dois últimos anos letivos e a média nacional

Relativamente aos estabelecimentos de Ensino Superior mais procurados, na linha do que vem sendo habitual nos últimos anos, a Universidade do Minho, o IPCA, a Universidade de Coimbra e a Universidade do Porto, surgem como os mais procurados.

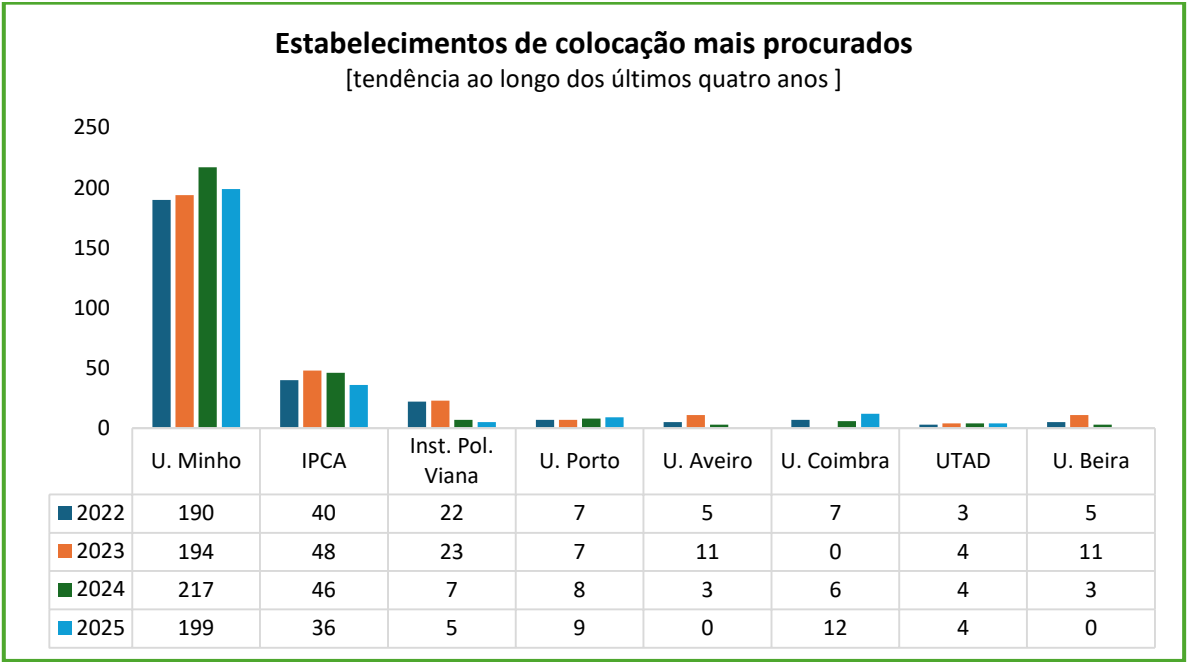


Gráfico 125 - Estabelecimentos de colocação mais procurados

Tal como a tendência nacional também no AECA a área das engenharias foi a mais procurada, representando cerca de 20,2% das colocações nesta 1.ª fase.

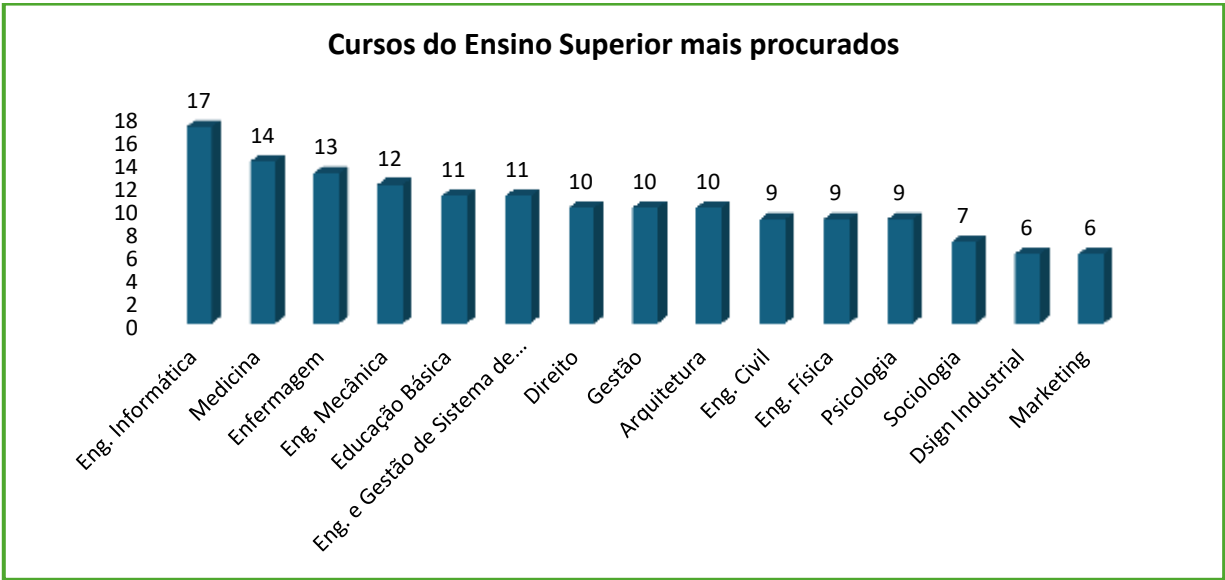


Gráfico 126 - Cursos do Ensino Superior mais procurados

Globalmente, as admissões dos alunos de famílias com rendimentos mais baixos, logo beneficiários da ASE, não diferem muito das colocações dos alunos não beneficiários. Como se pode comprovar pelo gráfico que se segue, a percentagem de alunos com ASE que apresentaram candidatura ao ensino superior foi superior à dos restantes; a percentagem de alunos beneficiários da ASE colocados, situa-se praticamente nos mesmos

indicadores da taxa global registada pelo AECA. Relativamente aos alunos que não apresentaram candidatura, a percentagem dos alunos beneficiários da ASE foi bastante inferior à dos alunos não beneficiários.

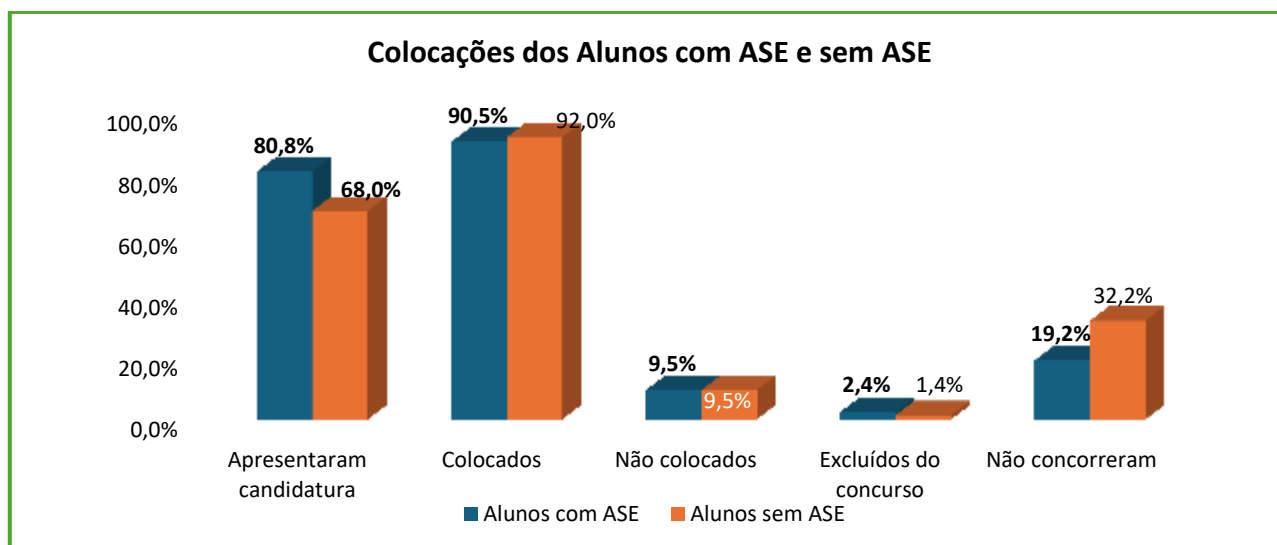


Gráfico 127 – Colocações dos alunos com ASE e sem ASE

### Convergência com as metas do PE

| Objetivo específico                                                         | Indicador                                                                   | Meta PE (valor médio) | Taxa registada | Divergência       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| ● Reforçar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos                 | - Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior                          | 80,0%                 | 92,0%          | + 12,0%           |
|                                                                             | - Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior na 1.ª fase de colocação | 80,0%                 | 92,0%          | + 12,0%           |
|                                                                             | - Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior na 1.ª opção             | 55,0%                 | 63,0%          | + 8,0%            |
| ● Diversificar as formas de reconhecimento e valorizar o sucesso dos alunos |                                                                             |                       | Meta PE        | Superação da Meta |
| - Nº de iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos         |                                                                             |                       | > 2            | SIM               |
| - Nº de iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais            |                                                                             |                       | > 2            | SIM               |

Tabela 72 - Convergência dos resultados de ingresso no ensino superior com o PE

### Aspetos relevantes

- As metas previstas no PE foram amplamente atingidas.
- A elevada taxa de alunos que obtiveram colocação no ensino superior, suplantando a média nacional.
- A percentagem de alunos colocados em 1.ª opção aumentou cerca de 7% em relação ao ano anterior.
- A escolha de estabelecimentos de ensino de proximidade, pois cerca de 71% dos alunos colocados entraram na Universidade do Minho ou no IPCA.

- Os alunos com a classificação mais elevada que entraram na Universidade do Minho, 19,98 valores, e na Universidade do Coimbra, 19,75 valores, foram alunos do AECA, ingressando, respetivamente, no curso de Engenharia Aeroespacial e no curso de Arquitetura.
- Os alunos beneficiários da ASE apresentaram candidatura, numa percentagem superior à dos restantes alunos.
- Elevada taxa de colocação dos alunos com ASE.

### Principais constrangimentos

- Regista-se um número significativo de alunos que manifestavam intenção de se candidatar (528 alunos) e efetivamente apenas 361 apresentaram candidatura. É importante indagar as razões que estão na origem da não apresentação da candidatura de 32% dos alunos que inicialmente tencionavam fazê-lo.
- A percentagem de alunos colocados em 1.ª opção tem dificuldade em descolar da média nacional.
- Embora seja residual, ainda temos situações de alunos excluídos do concurso de acesso ao ensino superior pelo facto de não incluírem preferências válidas (no total na 1.ª fase registaram-se 5 casos). Urge continuar o reforço das ações de esclarecimento dos procedimentos no processo de candidatura.

## 23. Outras modalidades de educação e formação

Relativamente a outras modalidades de formação, tivemos alunos a frequentar o Ensino Recorrente, o Qualifica e Português Língua de Acolhimento (PLA).

### • Ensino Recorrente

| Ano          | Regime Presencial | Regime Não Presencial | AM       | EF       | TR       | Alunos aprovados |       |
|--------------|-------------------|-----------------------|----------|----------|----------|------------------|-------|
| 11º          | 3                 | 15                    | 4        |          |          | 26               | 92,9% |
| 12º          | 5                 | 14                    |          | 3        | 2        |                  |       |
| <b>Total</b> | <b>8</b>          | <b>29</b>             | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                  |       |

Tabela 73 – Ensino Recorrente

Relativamente a esta oferta formativa, dada a diversidade de regimes de inscrição, os dados apresentados podem não apresentar uma fiabilidade absoluta (embora tenham sido retirados da Plataforma Inovar e confrontados com as pautas de avaliação).

### • PLA – Português Língua de Acolhimento

| Turma / Nível | Inscritos | Certificações   | (%) |
|---------------|-----------|-----------------|-----|
| A1 + A2       | 27        | 21              | 78% |
| A1 + A2       | 17        | 11              | 65% |
| A1            | 22        | 21              | 96% |
| A1            | 19        | Em certificação |     |

Tabela 74 – PLA (Português Língua de Acolhimento)

- **QUALIFICA / Educação e Formação de Adultos**

O polo QUALIFICA do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante é parte de um consórcio - cinco agrupamentos de escolas do concelho (AE Carlos Amarante; AE Alberto Sampaio; AE Sá de Miranda; AE e AE de Maximinos e D. Maria II) e o Município de Braga (entidade promotora) – que forma o QUALIFICA do Município de Braga.

| Inscritos | Certificações |
|-----------|---------------|
| 20        | 6             |

*Tabela 75 – Qualifica / Educação e Formação de Adultos*

#### **Aspetos relevantes**

- O número de adultos a frequentar PLA aumentou consideravelmente em relação ao ano anterior.

#### **Principais constrangimentos**

- O número de alunos no ensino recorrente diminuiu em relação ao ano anterior.

## B – DADOS DE IMPACTO

### IMPACTO NA COMUNIDADE EDUCATIVA

#### 24. Alunos premiados/distinguidos em projetos/programas/concursos regionais, nacionais ou internacionais

Ao longo do ano letivo foram vários os alunos distinguidos em projetos/programas regionais ou nacionais, o que por si só, é bem demonstrativo do impacto do AECA na comunidade educativa, assumindo-se como uma referência.

| Ano/Turma      | Aluno(s) Participante(s)                                                                   | Concurso/Projeto                                                                                                                                         | Prémio                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3º Ano         | • Turma Gua 8 - EB1 de Gualtar                                                             | • “No Poupar Está o Ganho” - Olimpíadas de Educação Financeira e no Concurso Final                                                                       | • Campeões municipais em ambas as competições                                                                 |
| 5º Ano         | • Turmas C e G                                                                             | • Connecting Cultures Through Games.                                                                                                                     | • Selo Nacional de Qualidade eTwinning (eTwinning National Quality Label)                                     |
| 9º F           | • Eesha Rizwan                                                                             | • 7ª Edição dos Prémios MILAGE Aprender + e na IX Conferência Internacional de Aprendizagem Móvel do Projeto                                             | • 1º lugar em todas as categorias                                                                             |
| 10º PM         | • Lyan Carllos Delgado Pessoa<br>• Rodrigo Ferreira Rodrigues                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| 11º TDIE       | • Maria Eduarda Pereira                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| 11º TD         | • Matilde Miguel Araújo Lemos                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| 10º P e 10º R  | • José Duarte Matos e Silva Barbosa de Freitas<br>• Maria Inês C. Costinha de Sousa        | • “1143 razões para desconfiar”, trabalho vencedor no âmbito do concurso nacional “Pinóquio na Escola” promovido pelo Polígrafo e a Fundação Gulbenkian. | • Trabalho vencedor da região Norte, com direito a uma sessão de formação em Bruxelas,                        |
| 11º E<br>11º K | • Emanuel Bittencourt de Assis Machado<br>• Salvador Mendes Araújo<br>• Sofia Amaral Lopes | • Olimpíadas de Química                                                                                                                                  | • Terceiro Lugar nas semifinais                                                                               |
| 12º G          | • Diogo Ribeiro Sousa                                                                      | • Olimpíadas de Matemática (final nacional)                                                                                                              | • Medalha de bronze                                                                                           |
|                |                                                                                            | • 57.ª Olimpíada Internacional de Química                                                                                                                | • Portugal conquista medalha de bronze e menção honrosa na competição que decorreu nos Emirados Árabes Unidos |
| 12º Q          | • Diogo Lopes Pereira da Silva                                                             | • Parlamento dos Jovens 2023/2024                                                                                                                        | • Menção Honrosa [atribuído em fevereiro de 2025]                                                             |

Tabela 76 – Alunos premiados/distinguidos em projetos/programas regionais/nacionais/internacionais

## 24.1 Distinções atribuídas ao AECA

- “**Escola Amiga das Crianças**” atribuído a cada uma das Unidades Educativas do EPE e 1ª CEB, uma iniciativa conjunta da CONFAP (Confederação Nacional das Associações de Pais), da LeYa e do psicólogo Eduardo Sá, que visou distinguir escolas que conceberam e concretizaram ideias extraordinárias, contribuindo para um desenvolvimento mais feliz da criança no espaço escolar e essencialmente partilhando boas práticas.
- “**Selo de conformidade EQAVET**” – sistema de Garantia da Qualidade da Oferta de Educação e Formação Profissionais.
- “**Selo Escola Saudável**” – nível avançado - atribuído pela DGE pelas práticas quotidianas de promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa.
- “**Certificação ISO – Sistemas de Gestão de Qualidade, atribuída pelo APCER**” – atribuído ao refeitório da ESCA como um local de excelência para a educação, para a saúde e para a promoção de hábitos alimentares saudáveis, a para do seu importante papel social.
- “**Escola Sem Bullying / Escola Sem Violência**” – distinção atribuída ao agrupamento pela DGE como reflexo do compromisso e esforço contínuo da Comunidade Educativa em promover um ambiente escolar saudável e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.

## 24.2 Presença do AECA na imprensa local /regional /nacional.

O sucesso dos alunos do AECA, nomeadamente no que diz respeito às colocações no ensino superior, foi bastante destacado na imprensa local e mesmo na imprensa regional ou nacional como podemos comprovar na tabela que se segue.

| Meio de Comunicação              | Data  | Destaque dado aos alunos do AECA                                                                                     |
|----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Jornal Correio do Minho        | 25/08 | ● ‘Carlos Amarante’ com mais de 90 por cento de candidatos colocados no ensino superior.                             |
| - Televisão SIC                  | 25/08 | ● Entrevista ao aluno do AECA, João Tinoco, dado ter sido o aluno com a média mais alta a entrar na U. do Minho.     |
| - Página e redes sociais do AECA | 25/08 | ● Resultados do concurso nacional de acesso ao Ensino Superior – 1ª Fase                                             |
| - Diário de Coimbra              | 27/08 | ● Entrevista à aluna do AECA, Carolina Maia, dado ter sido a aluna com a média mais alta a entrar na U. de Coimbra.  |
| - Diário do Minho                | 28/08 | ● Destaque ao aluno do AECA, João Tinoco, e à elevada percentagem de alunos colocados no ensino superior na 1ª fase. |

Tabela 77 – Reconhecimento e valorização do sucesso dos alunos

Ao longo do ano letivo, o Agrupamento foi destaque nos dois jornais da cidade (Correio do Minho e Diário do Minho), principalmente dando relevo a muitas das atividades desenvolvidas pelas várias escolas que o compõem. Visitas de estudo, conferências/palestras, exposições, entrega de diplomas de mérito, presença das autoridades locais, projetos... foram algumas das situações que mereceram a cobertura da imprensa local. Não constituindo uma preocupação para a EAVI reproduzir todas essas reportagens/notícias, vamos apenas sintetizar esses momentos com a reprodução da cobertura que os dois jornais fizeram à celebração do “Dia do Agrupamento”, habitualmente celebrado no dia 22 de janeiro e de apenas mais duas situações relacionadas com a cobertura de uma atividade de no âmbito de um projeto e da taxa de acesso ao ensino superior no AECA.

# Carlos Amarante vive Dia do Agrupamento preparado para os desafios do futuro



3 de janeiro  
Carlos Amarante vive o Dia do Agrupamento preparado para os desafios do futuro. O diretor do Agrupamento Carlos Amarante, acompanhado por uma equipa de docentes, esteve no dia 22 de janeiro no Centro de Formação da EAVI para celebrar o Dia do Agrupamento. O diretor do Agrupamento Carlos Amarante, acompanhado por uma equipa de docentes, esteve no dia 22 de janeiro no Centro de Formação da EAVI para celebrar o Dia do Agrupamento. O diretor do Agrupamento Carlos Amarante, acompanhado por uma equipa de docentes, esteve no dia 22 de janeiro no Centro de Formação da EAVI para celebrar o Dia do Agrupamento.



# Agrupamento Carlos Amarante abriu portas à comunidade

O DIA DO AGRUPAMENTO foi-lhe Carlos Amarante a visita com grande desfecho. Atividade diversa, viva e interessante preencheu o programa paralelo com a comunidade.

3 de janeiro  
O Agrupamento Carlos Amarante abriu portas à comunidade no dia 22 de janeiro. O diretor do Agrupamento Carlos Amarante, acompanhado por uma equipa de docentes, esteve no dia 22 de janeiro no Centro de Formação da EAVI para celebrar o Dia do Agrupamento. O diretor do Agrupamento Carlos Amarante, acompanhado por uma equipa de docentes, esteve no dia 22 de janeiro no Centro de Formação da EAVI para celebrar o Dia do Agrupamento.

Figura 5- Correio do Minho, 23 de janeiro de 2025

Figura 6- Diário do Minho, 23 de janeiro de 2025

PARA ESTUDAR CARACTERÍSTICAS DA ATMOSFERA

# Alunos da Carlos Amarante lançam balão estratosférico

30 de junho  
Alunos da Carlos Amarante lançam balão estratosférico para estudar características da atmosfera. O projeto foi desenvolvido por uma equipa de alunos do Agrupamento Carlos Amarante, sob a orientação do professor [nome]. O balão foi lançado no dia 30 de junho, com o objetivo de estudar as características da atmosfera em diferentes altitudes. O projeto foi desenvolvido por uma equipa de alunos do Agrupamento Carlos Amarante, sob a orientação do professor [nome]. O balão foi lançado no dia 30 de junho, com o objetivo de estudar as características da atmosfera em diferentes altitudes.

# Mais de 90% dos candidatos da Carlos Amarante colocados no ensino superior na 1.ª fase

28 de agosto  
Mais de 90% dos candidatos da Carlos Amarante foram colocados no ensino superior na primeira fase do concurso. O resultado foi muito positivo, refletindo o sucesso do trabalho desenvolvido pelo Agrupamento Carlos Amarante ao longo do ano letivo. O resultado foi muito positivo, refletindo o sucesso do trabalho desenvolvido pelo Agrupamento Carlos Amarante ao longo do ano letivo.

Figura 7- Diário do Minho, 08 de junho de 2025

Figura 8- Diário do Minho, 28 de agosto de 2025

## Aspetos relevantes

- O impacto do AECA junto da comunidade educativa é bastante relevante, não só pela visibilidade conseguida por muitos dos seus alunos com os resultados obtidos na participação em projetos/concursos regionais ou nacionais, como nos resultados de acesso ao ensino superior.
- A visibilidade dada pela imprensa local a um conjunto alargado de atividades/projetos/palestras, realizadas pelo agrupamento.

## Principais constrangimentos

- Os resultados conseguidos individualmente ou por grupo/turma em projetos/concursos nacionais, não são devidamente divulgados junto da comunidade educativa.

## 25. Alunos distinguidos com diploma de mérito académico e mérito humano

O mérito académico está previsto na Lei nº 51/2012 de 5 de setembro e encontra-se devidamente regulamentado para cada ciclo/nível de ensino no Anexo I do Regulamento Interno do Agrupamento, no seu artigo 13º, bem como no regulamento dos cursos profissionais.

Não se realizando em data fixa, o AECA tem a preocupação de distinguir os alunos que mais se destacaram quanto ao mérito académico e ao mérito humano. Quanto a este, no ensino básico, é eleito pelos pares, em cada turma, um aluno; já no ensino secundário é o conselho de turma que, sob proposta do DT, analisa e vota os alunos que reúnem as condições exigidas.

No que respeita ao ensino básico o número de alunos com mérito académico, em relação ao ano anterior, aumentou em todos os anos de escolaridade, exceto no 8º ano como se pode confirmar no gráfico que se segue.

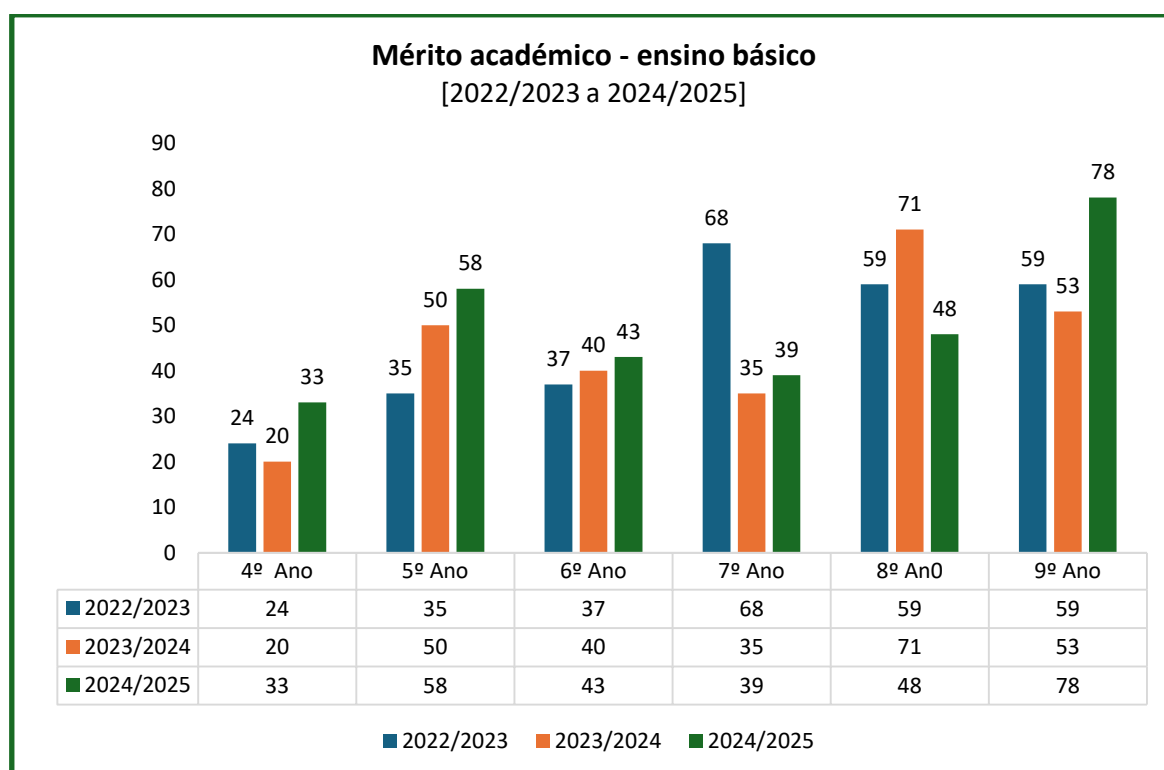


Gráfico 128 – Mérito académico no ensino básico

Relativamente ao ensino secundário, CCH, também verificamos algumas oscilações de 2022/2023 a 2024/2025, destacando-se, no entanto neste último ano um aumento significativo de alunos do 10º ano com mérito académico.

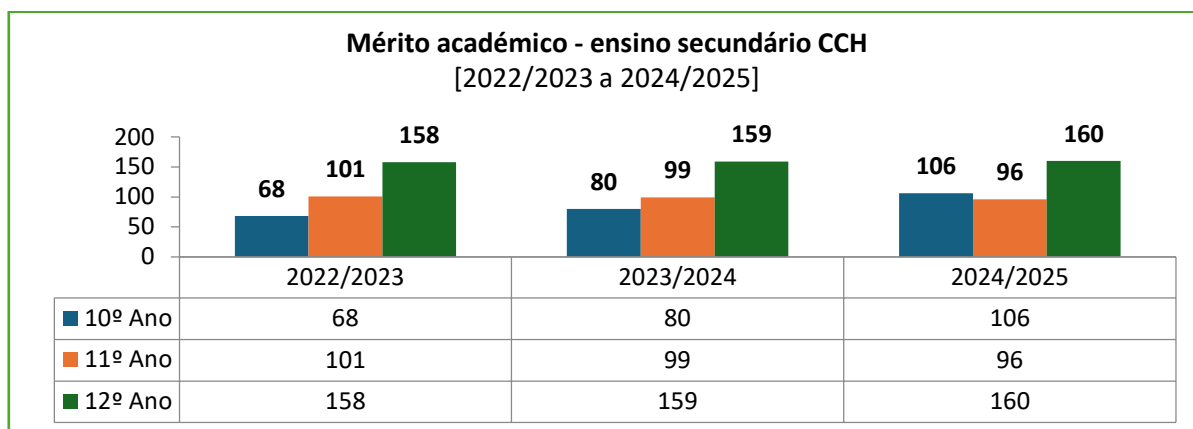


Gráfico 129 – Mérito académico no ensino secundário CCH

Nos cursos profissionais, verificamos também algumas oscilações entre o número de alunos que conseguiram mérito académico entre 2022/2023 e 2024/2025.

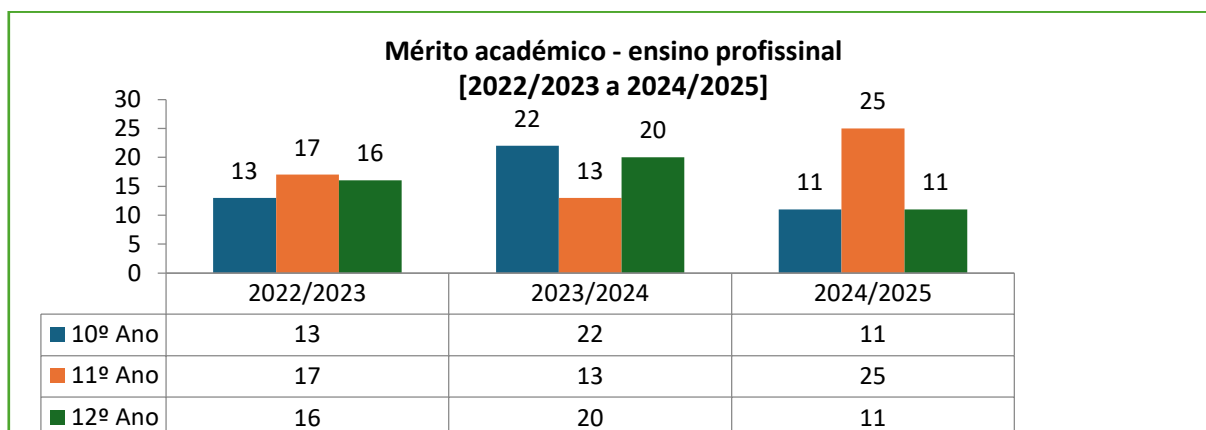


Gráfico 130 – Mérito académico no ensino secundário cursos profissionais

Quanto ao mérito humano, voltamos a incluir apenas os dados relativos ao ensino secundário, CCH, dado que no ensino básico (2º e 3º ciclos) é apenas um dos alunos da turma escolhido pelos seus pares.

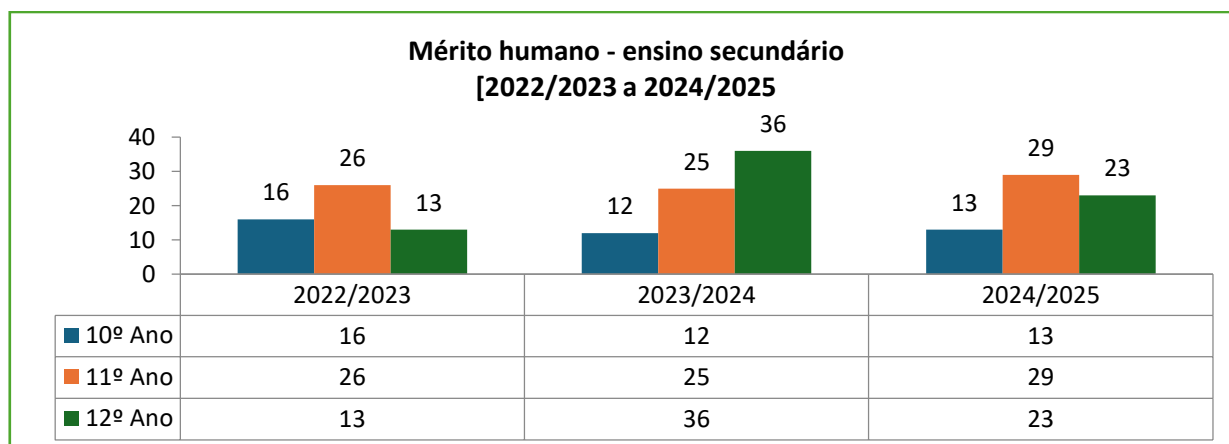


Gráfico 131 – Mérito humano no ensino secundário CCH

### Aspetos relevantes

- O número de alunos do ensino secundário, CCH, com mérito académico aumentou em relação ao ano letivo anterior, registando-se uma tendência de subida relativamente ao ano 2022/2023.
- No 10º ano o aumento de alunos com mérito académico tem vindo a crescer, nos últimos três anos.

### Principais constrangimentos

- Nos cursos profissionais regista-se uma ligeira diminuição no número de alunos com mérito académico.

## 26. Parcerias

O Agrupamento como instituição educativa/formativa de referência na cidade de Braga, tem desenvolvido ao longo da sua existência um conjunto variado de parcerias. Dos últimos anos letivos são de destacar as seguintes:

- i) Com presença no Conselho Geral da escola - Universidade do Minho;
  - Instituto Português da Juventude;
  - Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva;
  - Associação de Antigos Alunos da Escola Industrial e Comercial de Braga
  - Município de Braga,
  - Duas Juntas de Freguesia.
- ii) O AECA é uma das 8 instituições do setor educativo/formativo do concelho de Braga que são parte integrante do consórcio responsável pelo Centro Qualifica do Município de Braga.
- iii) Destaque, no âmbito dos cursos profissionais as parcerias com:
  - Associação de Pais/Encarregados de Educação (membro do Conselho Consultivo para os Cursos Profissionais);
  - CIM do Cávado (entidade coordenadora da oferta educativa no EFP do concelho de Braga); - Balanças Marques de José Pimenta Marques, Lda. (membro do Conselho Consultivo para os Cursos Profissionais);
  - GymTónico (membro do Conselho Consultivo para os Cursos Profissionais);
  - A-Touch - Winwel (membro do Conselho Consultivo para os Cursos Profissionais);
  - ETMA.
- iv) Tem, também, desenvolvido com várias empresas da região protocolos de cooperação, nomeadamente, no âmbito da realização de estágios profissionais para os seus formandos (com um envolvimento de várias dezenas de empresas na formação em contexto de trabalho (FCT).

## 27. Considerações finais

O processo de autoavaliação das escolas é um ciclo de reflexão interna contínua para a melhoria da qualidade educativa, que envolve a participação de toda a comunidade escolar (professores, alunos, funcionários, pais, etc.). Para ser eficaz, o processo deve ser participativo e transparente, identificando pontos fortes e fracos, definindo um plano de ação com objetivos claros, metas e responsáveis, acompanhando a sua implementação. Foram estas as linhas orientadoras que pautaram o trabalho da EAVI, ao longo do ano letivo 2024/2025, e que procuramos

sintetizar neste relatório. Procuramos identificar claramente os pontos fortes e as áreas específicas em que é necessário melhorar a qualidade do ensino e dos serviços prestados.

Da análise dos **pontos fortes** apresentados no presente relatório, destacam-se os seguintes

- **91,5% das metas previstas** no PE foram atingidas no ano letivo 2024/2025;
- A **atividade Acompanhamento da Ação Educativa realizada pela IGEC**, nas áreas da Educação Inclusiva Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI – Ação 1) e Aprendizagem de Português Língua Não Materna (PLNM) Acolhimento e inclusão dos alunos migrantes (Ação 2) – traduziu-se num conjunto alargado de ganhos efetivos decorrentes das ações de melhoria implementadas;
- **Forte procura das famílias** para matricular as suas crianças/jovens nas escolas do AECA;
- **Existência de um modelo multidimensional de autoavaliação** do Agrupamento, integrando um referencial global baseado em diferentes domínios e campos de análise, verificável nos relatórios produzidos pelos diversos Departamentos Curriculares, Serviços e Coordenadores dos Projetos;
- **Corpo docente** estável e dinâmico;
- Existência de práticas adequadas e integradas ao nível dos processos de liderança e gestão do Agrupamento;
- O **exercício da autonomia pedagógica** e organizativa no Agrupamento é sustentado por decisões que tiveram em conta a realidade das escolas que o constituem e a existência de condições para a concretizar;
- As **práticas da educação inclusiva** assumem-se como uma imagem de referência do Agrupamento;
- **Monitorização interna** do desenvolvimento do currículo e dos resultados académicos e sociais dos alunos;
- Monitorização dos **apoios do ensino secundário**;
- Monitorização interna dos **documentos estruturantes**;
- Definição e **implementação de medidas concertadas** (de inovação curricular e pedagógica, apoio tutorial/psicossocial, entre outras) para apoio e promoção do bem-estar e do sucesso académico das crianças e alunos;
- **Erradicação** plena do absentismo e abandono escolar;
- Promoção do **trabalho colaborativo e da articulação curricular** entre docentes/equipas educativas;
- Integração curricular e oferta vasta/diversificada de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas para crianças e alunos;
- Elevados níveis de sucesso e **qualidade de sucesso interno** (e inerentes taxas de cumprimento das metas do Projeto Educativo), **a par de uma superação dos resultados externos** do Agrupamento em comparação com o restante contexto nacional;
- **Elevada qualidade da participação** dos alunos do AECA em projetos/concursos/provas de dimensão regional, nacional e até internacional;
- **Impacto do Agrupamento na comunidade educativa**, visível na imprensa local/regional e nas distinções conseguidas pelos alunos em programas/projetos de dimensão regional e nacional.

Por sua vez, as **potenciais áreas de melhoria** incluem os seguintes aspetos:

- Necessidade de os relatórios dos projetos / departamentos curriculares / serviços, **cruzarem os seus resultados, análises e reflexões com as metas definidas no PE**, sempre que for pertinente;
- Melhorar os **canais internos de comunicação**;
- Falta de **assistentes operacionais** para as diversas instalações do Agrupamento e para acompanhamento/apoio a alunos com necessidades educativas especiais;
- Necessidade de uma maior **valorização e delegação de responsabilidades** nas lideranças intermédias;
- Necessidade de **fomento do sentido de pertença e de identificação como Agrupamento** por parte de toda a comunidade educativa, desenvolvendo para o efeito uma ação estratégica que divulgue/publicite os principais indicadores/pontos fortes/projetos inovadores do Agrupamento;
- Ampliar a **eficácia das formas de divulgação** da missão, da visão e dos valores da organização junto dos não docentes, no sentido de tomarem consciência dos objetivos e metas da organização;
- Por fim, sugere-se que este documento seja **divulgado por toda a comunidade escolar** e analisado em sede dos Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral, com o intuito de se promover o reforço/melhoria das práticas e funcionamento do Agrupamento, através de um maior/melhor envolvimento e participação de todos os elementos da comunidade educativa. Para o efeito, deverão ser apresentadas propostas exequíveis de melhoria por parte de todas estas estruturas/órgãos do Agrupamento, com vista à elaboração e implementação de um Plano de Melhoria baseado em processos de envolvimento participativo.

## **GLOSSÁRIO DE SIGLAS, ACRÓNIMOS E ABREVIATURAS**

**AE** – Aprendizagens Essenciais

**AECA** – Agrupamento de Escolas Carlos Amarante

**ASE** – Ação Social Escolar

**BE** – Biblioteca Escolar

**BM** – Bolsa de Mérito

**CAA** – Centro de Apoio à Aprendizagem

**CCH** – Cursos Científico-Humanísticos

**CE** – Classificação Externa

**CEB** – Ciclo do Ensino Básico

**CG** – Conselho Geral

**CI** – Classificação Interna

**CIF** – Classificação Interna de Frequência

**CP** – Conselho Pedagógico

**CPCJ** – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

**CT** – Conselhos de Turma

**EAVI** – Equipa de Avaliação Interna

**EB** – Ensino Básico

**EE** – Encarregados de Educação

**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

**EPE** – Ensino Pré-Escolar

**EQAVET** - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

**ES** – Ensino Secundário

**ESCA** – Escola secundária Carlos Amarante

**IGEC** – Inspeção-Geral de Educação e Ciência

**IPSS** – Instituição Particular de Solidariedade Social

**MECI** – Ministério da Educação Ciência e Inovação

**PADDE** – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

**PAE** – Plano de Ação Estratégica

**PASSE** - Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar

**PASEO** – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

**PE** - Projeto Educativo

**PEI** – Programa Educativo Individual

**PES** – Equipa de Promoção da Educação para a Saúde

**PLNM** – Português Língua Não Materna

**PNPSE** – Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

**PRESSE** - Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar

**PSI** - Plano de Saúde Individual

**RTP** – Relatório Técnico-Pedagógico

**SPO** – Serviço de Psicologia e Orientação

**UF** – União de Freguesias

**UO** – Unidades Orgânicas

## DOCUMENTOS CONSULTADOS

- Atas
- Documento de apresentação do Agrupamento
- IAVE
- JNE
- Programa Inovar
- Programa ENES
- Plataforma MISI
- Projeto Educativo
- Plano de Ação Estratégica
- Plano de Recuperação das Aprendizagens
- Relatórios dos departamentos curriculares
- Relatório dos projetos/serviços
- Relatório de Avaliação do PAA
- Relatório EQAVET
- ....

## ANEXOS

- Relatório de autoavaliação dos Cursos Profissionais 2024/2025 – em conformidade com o Quadro EQAVET

## **Parecer da equipa alargada da EAVI**

O presente documento foi analisado na reunião da equipa alargada da EAVI (alunos, pais / encarregados de educação, docentes, pessoal não docente, representantes do SPO, EMAEI, Bibliotecas, CD e EQAVET) do dia 12 de novembro de 2025, tendo obtido a concordância dos membros presentes.

## **Parecer do Conselho Pedagógico**

O presente documento foi analisado na reunião do Conselho Pedagógico do dia 26 de novembro de 2025, tendo obtido a concordância dos membros presentes.

## **Parecer do Conselho Geral**

O presente documento foi analisado na reunião do Conselho Geral do dia 15 de dezembro de 2025, tendo merecido a concordância dos membros presentes.