

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Aquisição e compreensão de conhecimentos	Adquirir e aplicar conhecimentos em situações de aprendizagem formal e atividades funcionais.	- Revela conhecimento; - Relaciona conhecimento; - Aplica conhecimento no contexto em que está inserido, no meio envolvente e perante situações novas. (B, F, I)	Observação direta em contexto de sala de aula/CAA/SEE;
Capacidade de comunicação	- Interpretar diferentes enunciados; - Compreender o código escrito apresentado em diferentes suportes; - Reagir adequadamente a mensagens orais dos adultos e dos colegas, em situações diversas de comunicação; - Utilizar e reconhecer suportes linguísticos diferenciados para expressar e transmitir as suas necessidades e interesses; - Narrar acontecimentos simples da vida diária; - Solicitar ajuda para resolver situações do dia a dia;	- Revela capacidade de comunicação; - Compreende o interlocutor; - Dialoga com colegas e adultos; - Levanta dúvidas e coloca questões; - Conta/reconta/relata factos; - Reconhece /lê palavras, frases e textos; - Lê com ritmo e expressividade; - Revela compreensão leitora; - Escreve palavras, frases, pequenos textos; - Utiliza a escrita de forma funcional; - Usa as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem. (A, B, D, F, I)	Portfólios; Caderno do aluno; Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Fichas de avaliação; Grelhas de registos de observação.

Departamento de Educação Especial – 2025-2026

	▪ Ler e interpretar textos simples; ▪ Escrever frases/textos simples.		
Capacidade de resolução de problemas	▪ Realizar operações matemáticas que implicam cálculo; ▪ Conhecer e aplicar noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário); ▪ Aplicar estratégias simples para resolução de problemas.	▪ Identifica algarismos; ▪ Lê números inteiros, decimais e fracionários; ▪ Relaciona números com quantidade; ▪ Escreve números; ▪ Compõe e decompõe números; ▪ Resolve operações com recurso à máquina de calcular; ▪ Conhece as notas, moedas e seu valor; ▪ Identifica as medidas de tempo, de comprimento, de volume e de área; ▪ Utiliza as tecnologias como recurso em diferentes situações de aprendizagem. (A, C, F, I)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	▪ Utilizar as tecnologias de forma funcional.	▪ Conhece e utiliza as funções básicas de diferentes equipamentos eletrónicos /informáticos; ▪ Pesquisa e realiza atividades educativas e lúdicas com recurso às tecnologias. (B, I)	

Departamento de Educação Especial – 2025-2026

Relacionamento interpessoal	Conviver de forma adequada nos diferentes contextos em que se insere.	- Relaciona-se de forma adequada com os pares; - Interage de forma adequada com os pares e adultos; - É capaz de regular o comportamento (autorregulação); - Gere alterações à rotina; - Revela capacidade de cooperação e interajuda; - Apresenta uma postura correta na sala de aula e outros contextos; - Cumprir regras de convivência (saber ser e estar) no dia a dia; - Resolve situações problemáticas do seu quotidiano; - Reflete sobre as suas atitudes; - Melhora comportamentos menos adequados. (B, E, F, G)	
Autonomia e participação	Participar de forma autónoma e adequada nos contextos em que se insere.	- Demonstra interesse, motivação e empenho nas tarefas propostas; - Colabora nas tarefas propostas com crescente autonomia; - Evidência atenção e concentração no decorrer das atividades; - Tem capacidade de iniciativa e espírito crítico; - Desenvolve novas ideias resultante das interações com os outros; - Manifesta espírito de cooperação e entreajuda; - Revela respeito pelas normas de convivência; (B, D, E, F)	Registos de observação, participação e presença.

Departamento de Educação Especial – 2025-2026

Responsabilidade	Demonstrar responsabilidade nos contextos em que se insere e interage.	- Conhece e aplica as normas de convivência social; - É assíduo e pontual; - Manuseia e gere com responsabilidade os materiais e recursos existentes nos diferentes contextos; - Faz uma gestão do tempo adequada; - Realiza tarefas por iniciativa própria; - Conhece e cumpre a rotina; - Identifica e preserva os seus pertences e material; - Expressa as suas opiniões; - Respeita a opinião dos outros; - Revela espírito crítico e capacidade de autoavaliação; - Demonstra capacidade de organização e método de trabalho; - Resolve problemas. (B, D; E; F, G, J)	
------------------	--	--	--

Áreas de Competências – Perfil do Aluno	Valores	Ações relacionadas com a Prática Docente
A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico;	OBS: todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores como: a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade.	- Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos; - Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos; - Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos/; - Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;

Departamento de Educação Especial – 2025-2026

J) Consciência e domínio do corpo.		• Fomentar a interdisciplinaridade e a aplicação/generalização de conhecimentos em diferentes situações; • Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem; • Promover, na prática diária, dentro e fora da sala de aula, atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, tomar decisões; • Criar momentos para que os alunos interajam livre e responsavelmente; • Valorizar, na avaliação dos alunos, o trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e comunidade; • Promover e potenciar o uso das tecnologias.
------------------------------------	--	--

Nota: A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão concretamente, **alunos com adaptações curriculares significativas**, realiza-se em conformidade com o previsto no DL n.º 54 de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, os critérios aprovados em CP e o estabelecido no Programa Educativo Individual (PEI).