

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

8º Ano (3º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
AMOR 25%	- Identifica sinais que manifestem Amor; - Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros; - Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; - Identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; - Percebe a Maternidade e paternidade responsável; - Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	A. Linguagens e textos D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística J. Consciência e domínio do corpo
O ECUMENISMO 25%	- Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; - Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; - Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
A LIBERDADE 25%	- Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; - Reconhece a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; - Aponta situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; - Reconhece na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; - Assumi atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
ECOLOGIA E VALORES 25%	• Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; • Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; • Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; • Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo G. Bem-estar, saúde e ambiente I. Saber científico, técnico e tecnológico

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI) • Aplica com rigor os conceitos e terminologia; • Mobiliza com pertinência e informação específica; • Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; • Estabelece relações intra e interdisciplinares.	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrom, etc) Observação Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes) Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico;
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) • Procura e aprofunda a informação abordada; • Recolhe e trata os dados recolhidos no âmbito de estudos e pesquisas.	
			Sistematizador / organizador (ABCI) • Sintetiza, seleciona e organiza criteriosamente a informação abordada; • Planifica, revê e monitoriza os trabalhos de pesquisa individual ou de grupo; • Regista a informação de forma seletivo e criteriosa.	

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Cria um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; • Desenvolve ações de questionamento organizado;	Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo;
			Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) • Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • Sabe questionar uma situação e interroga-se sobre o seu próprio conhecimento.	Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos PADDE
	Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI) • Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas; • Organiza e realiza autonomamente tarefas; • Apresenta os trabalhos com auto e heteroavaliação.	Trabalho de projeto
			Participativo / colaborador (BCDEF) • Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; • Respeita o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.	Projetos diversos
	Cooperação		Cuidador de si e do outro (BEFG) • Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; • Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • Cumpre a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos.	Jogos didáticos
			Respeitador da diferença / do outro (ABEF) • Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes; • Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.	Concursos

Níveis de desempenho				
Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente (EXC)	Sempre/quase sempre	5
4	70% - 89%	Satisfaz Bastante (SB)	Na maior parte das vezes	4
3	50% - 69%	Satisfaz (ST)	Com alguma regularidade	3
2	20% - 49%	Não Satisfaz (NS)	Poucas vezes	2
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/quase nunca	1

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

CrITÉRIOS aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento