

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ciências Naturais (6º ano – 2.º Ciclo)

ANO LETIVO – 2025/2026

Áreas de Competências (AC) - PASEO	Temas/Domínios	Descritores operativos das AC	Ponderação	Elementos de recolha de informação de suporte à avaliação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de Problemas D - Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	Processos vitais comuns aos seres vivos Agressões do meio e integridade do organismo	Conhece, compreende, analisa e aplica os conceitos e os procedimentos de forma precisa e consistente relativos aos temas/domínios. Pensa de modo abrangente e de forma lógica, observando, interpretando e analisando informação, transformando a informação em conhecimento, efetuando pesquisas, experiências, argumentando com recurso a critérios lógicos e científicos. Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. Conhece e compreende diferentes comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente e da sustentabilidade do planeta Terra. Desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições da vida e da saúde individual e coletiva. Exprime, oralmente e por escrito, processos e fenómenos científicos, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da disciplina. Conjuga e ou executa investigações práticas, baseadas na observação sistemática na modelação e no trabalho laboratorial/experimental para dar resposta a problemas relacionados com os materiais terrestres, diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.	75%	Observação direta dos alunos em contexto de trabalho Questionamento Feedback Ferramentas digitais Questões-aula Fichas de avaliação
		Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias para construir conhecimento.	10%	Trabalhos/projetos individuais e/ou grupo, desenvolvidos em interdisciplinaridade e/ou DAC
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	Atitudes gerais transversais	Trabalha em equipa de forma presencial ou digital, partilha informação e interage aceitando a diversidade de ideias. Desenvolve a responsabilidade ao realizar escolhas adequadas que contribuam para uma cidadania ativa na perspetiva de um futuro equilibrado e sustentável. Estabelece objetivos, traça planos, concretiza projetos de forma autónoma e responsável e desenvolve novas competências.	15%	Apresentações orais Registos de heteroavaliação e autoavaliação

Descritores de Desempenho				
1	2	3	4	5
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.