

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

5º Ano (2º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
VIVER JUNTOS 25%	- Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; - Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; - Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; - Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; - Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.	B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente
ADVENTO E NATAL 25%	- Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; - Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; - Identificar as figuras do Advento e Natal; - Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; - Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; - Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR 25%	- Identificar as funções da família; - Reconhecer a família como projeto de vida; - Interpretar o projeto cristão para a família; - Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.	B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
CONSTRUIR A FRATERNIDADE 25%	• Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; • Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; • Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; • Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; • Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; • Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.	A. Linguagens e informação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítica e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI) • Aplica com rigor os conceitos e utiliza de forma consistente os conhecimentos; • Seleciona informação pertinente; • Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; • Estabelece relações intra e interdisciplinares.	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc) Observação Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) • Procura e aprofunda a informação abordada; • Desenvolve tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;	
			Sistematizador / organizador (ABCI) • Realiza tarefas de síntese, tarefas de planificação e de revisão; • Organiza registos de observação; Elabora esquemas.	

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; • Cria soluções estéticas criativas e pessoais; • Evidencia ações de resposta, apresentação, iniciativa; • Realiza ações de questionamento organizado.	Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico; Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos PADDE
			Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) • Discute conceitos ou factos essenciais, incluindo conhecimento disciplinar específico; • Analisa textos/factos com diferentes pontos de vista; • Analisa situações, factos, identificando os seus elementos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Sabe questionar um facto/acontecimento; • Organiza questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; • Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; • Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Considera o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • A partir da explicitação de feedback do professor, reorienta o seu trabalho (individual ou em grupo).	
	Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI) • Assume responsabilidades adequadas ao que lhe é solicitado; • Organiza e realiza autonomamente tarefas; • Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Trabalho de projeto Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
			Participativo / colaborador (BCDEF) • Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; • Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; • Apoia situações úteis para outros (trabalhos de grupo).	
	Cooperação		Cuidador de si e do outro (BEFG) • Participa em ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; • Acolhe a opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; • Valoriza a entreajuda.	
			Respeitador da diferença / do outro (ABEF) • Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes; • Confronta ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	

1. Níveis de desempenho

Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente (EXC)	Sempre/ quase sempre	5
4	70% - 89%	Satisfaz Bastante (SB)	Na maior parte das vezes	4
3	50% - 69%	Satisfaz (ST)	Com alguma regularidade	3
2	20% - 49%	Não Satisfaz (NS)	Poucas vezes	2
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/ quase nunca	1

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

CrITÉrios aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento