

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática (2.º e 3.º ciclos)

Ano Letivo 2025/2026

Áreas de Competências (AC) - PASEO	Capacidades matemáticas desenvolvidas nos temas: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria	Descritores operativos das AC	Ponderação	Elementos de recolha de informação de suporte à avaliação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética e artística	Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	Resolve e formula problemas, analisa estratégias diversificadas e avalia a plausibilidade dos resultados Pensa, observa, analisa criticamente e argumenta usando informação matemática. Desenvolve ideias e soluções criativas em contexto matemático. Reconhece e utiliza linguagem e vocabulários próprios oralmente e por escrito. Compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos matemáticos. Compreende fenómenos científicos e tecnológicos e utiliza vários recursos, desenvolvendo a literacia digital. Pesquisa e valida informação recolhida de fontes diversas. Organiza e transforma a informação em conhecimentos e apresenta de forma crítica.	75%	Observação direta dos alunos em contexto de trabalho Questionamento Feedback Ferramentas digitais Questões-aula Fichas de avaliação
		Associa e mobiliza técnicas que permitem reconhecer conceitos matemáticos em vários contextos artísticos. Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	10%	Trabalhos/projetos individuais e/ou grupo, desenvolvidos em interdisciplinaridade e/ou DAC
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	Atitudes gerais transversais	Trabalha em equipa de forma presencial ou digital, partilha informação e interage aceitando a diversidade de ideias. Desenvolve a responsabilidade ao realizar escolhas adequadas que contribuam para uma cidadania ativa na perspetiva de um futuro equilibrado e sustentável. Estabelece objetivos, traça planos, concretiza projetos de forma autónoma e responsável e desenvolve novas competências.	15%	Apresentações orais Registos de heteroavaliação e autoavaliação

Descritores de Desempenho				
1	2	3	4	5
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.