



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		DESCRIPTORES DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS
A, B, C, D e I ou 50% ou 40% * * a partir do período letivo em que tiver sido realizado/concluído o Trabalho de Projeto, a avaliação das AG vale 40%	Avaliação escrita global (AG) (a realizar uma AG por período letivo)	. Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos. . Aplica conceitos e procedimentos de forma precisa e consistente. . Utiliza recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações. . Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. . Formula generalizações a partir de experiências e valida conjecturas. . Utiliza diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. . Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. . Usa representações para modelar e interpretar fenómenos físicos, sociais e matemáticos. . Comunica conceitos, raciocínios e ideias matemáticas, usando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico. . Cria e usa representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas. . Argumenta e discute as suas ideias/raciocínios e as dos outros. . Colabora interagindo com autonomia, respeito, empatia e tolerância, facilitando a integração dos outros no grupo. . Contribui ativamente para a progressão do trabalho do grupo articulando as ideias ou propostas de todos e promovendo a interajuda entre os elementos do grupo, revelando interesse e iniciativa. . Estabelece objetivos de aprendizagem, tomando consciência do que está em falta, e realiza e reajusta ações para os atingir.
B, C e I 40%	Avaliação Intermédia escrita (AI) Nota: admite-se que no 3º período se realize apenas um momento de AU.	
A, B, C, D, E, F, H, I 10% * * a classificação do Trabalho de Projeto tem um peso de 10% na avaliação final de período, a partir do período letivo em que tiver sido concluído.	Trabalho de Projeto A realizar numa das Unidades	

E e F 10%	Grelhas de observação	
--------------	-----------------------	--