

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO/ CCH: 10º ANO

DISCIPLINA: Economia A

Ano letivo de 2025/2026

| DOMÍNIOS<br>(IMPORTÂNCIA<br>RELATIVA <sup>1</sup> )                                                                                                                                                 | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO<br>(TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conhecimento científico</b><br/>(40%)</p> <p><b>Análise</b><br/>(40%)</p> <p><b>Terminologia e Comunicação</b><br/>(10%)</p> <p><b>Responsabilidade / Cidadania / Autonomia</b><br/>(10%)</p> | <p><b>A atividade económica e a ciência económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>▪ Explicar em que consiste o problema económico relacionando com a escolha e o custo de oportunidade;</li> <li>▪ Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções;</li> <li>▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade.</li> </ul> <p><b>Necessidades e consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar necessidades e consumo;</li> <li>▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores;</li> <li>▪ Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (consumismo e consumerismo).</li> </ul> <p><b>A produção de bens e de serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar e classificar os bens económicos;</li> <li>▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>▪ Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação;</li> <li>▪ Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho;</li> <li>▪ Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos;</li> <li>▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico).</li> <li>• <b>Composições analíticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li>• <b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li>• <b>Explorações/investigações</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados,</li> </ul> | <p>• <b>Inquérito:</b><br/>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;<br/>- Entrevistas;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Observação:</b><br/>- Grelha de observação do desempenho científico/altitudinal;<br/>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;<br/>- Grelha de observação do trabalho experimental;<br/>- Grelha de observações orais;<br/>- Outros (dando</p> |

<sup>1</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa.

<sup>2</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

<sup>3</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

*Este é um documento aberto em construção*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos;</li> <li>▪ Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo;</li> <li>▪ Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>▪ Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>▪ Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (</li> </ul> <p><b>Preços e mercados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>▪ Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes;</li> <li>▪ Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes;</li> <li>▪ - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>▪ Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>▪ Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita.</li> </ul> <p><b>Moeda e inflação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda;</li> <li>▪ Explicar as funções da moeda;</li> <li>▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços;</li> <li>▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>▪ Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor;</li> <li>▪ Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>▪ Explicar as consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul> <p><b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b></p> | <p>formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas de caráter económico).</li> <li>• <b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li>• <b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li>• <b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</li> </ul> | <p>cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação ;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li><li>▪ Caraterizar os rendimentos primários;</li><li>▪ Distinguir salário nominal de salário real;</li><li>▪ Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo as causas explicativas;</li><li>▪ Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos;</li><li>▪ Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares e calcular o valor;</li></ul> <p><b>Utilização dos rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos;</li><li>▪ Caraterizar as aplicações da poupança;</li><li>▪ Caraterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia;</li><li>▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica;</li><li>▪ Distinguir os diversos tipos de investimento;</li><li>▪ Justificar a importância do I&amp;D na atividade económica;</li><li>▪ - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li><li>▪ Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento;</li><li>▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto</li></ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ECONOMIA A - 10º ANO                            | NÍVEIS DESEMPENHO ESPECÍFICOS                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | NÍVEL 1 (18 a 20)<br>Evidencia claramente                                                                                                                             | NÍVEL 2 (14 a 17)<br>Evidencia                                                                                                                      | NÍVEL 3 (10 a 13)<br>Evidencia parcialmente                                                                                                                                                | NÍVEL 4 (0 a 9)<br>Ainda não evidencia                                                                                                                                                                   |
| DOMÍNIOS                                        | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Conhecimento científico</b>                  | Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Evidência claramente o conhecimento e o saber económico                                             | Integra e organiza os conceitos de natureza económica. Evidência o conhecimento e o saber económico.                                                | Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Evidência apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico                                              | Ainda não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não evidencia o conhecimento e o saber económico                                                                                |
| <b>Análise</b>                                  | Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.                | Analisa, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.                  | Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.                               | Ainda não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.                                         |
| <b>Terminologia e Comunicação</b>               | Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.                          | Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.              | Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.                                      | Ainda não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.                                                            |
| <b>Responsabilidade / Cidadania / Autonomia</b> | É muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Mostra níveis de cidadania elevados e é muito autónomo na execução dos trabalhos. | É responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania e é autónomo na execução dos trabalhos. | Nem sempre é responsável no cumprimento das suas obrigações. Por vezes tem espírito de iniciativa. Manifesta alguns níveis de cidadania e nem sempre é autónomo na execução dos trabalhos. | Ainda não é muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Não tem espírito de iniciativa. Ainda não manifesta um nível de cidadania adequado e quase nunca é autónomo na execução dos trabalhos. |