

DISCIPLINA	ANO	DEPARTAMENTO	ANO LETIVO
Tecnologias Aplicadas	10º, 11º e 12º anos	Tecnologias	2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. COMPETÊNCIAS GERAIS

Conhecimentos, capacidades e atitudes.

2. DOMÍNIOS ESPECÍFICOS / TEMAS

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO
Informação e Comunicação	15%
Conhecimento	20%
Resolução de problemas	20%
Criatividade	15%
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	30%
Total	100%

TEMAS:

10º ano

UFCD – 6040 – Noções de higiene e segurança no trabalho – Eletricidade e Eletrónica (25h)

UFCD – 6075 – Instalações elétricas – generalidades (25h)

UFCD – 6076 – Instalações elétricas residenciais e individuais - projeto (25h)

UFCD – 6028 – Tecnologia dos componentes eletrónicos (25h)

UFCD – 6029 – Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos (25h)

11º ano

UFCD – 6056 – Automatismos eletromecânicos – contactores (25h)

UFCD – 6058 – Automatismos eletromecânicos – projeto aplicado ao comando (25h)

UFCD – 6071 – Sensores e Transdutores (25h)

12º ano

UFCD – 6048 – Produção de um equipamento eletromecânico (25h)

UFCD – 4564 – Gestão da manutenção - introdução (25h)

UFCD – 6030 – projeto e montagem de um equipamento eletrónico (50h)

3. NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Critérios Transversais do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante					
CRITÉRIOS	Níveis de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (5 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 4)
Descritores de Desempenho					
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento. Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação. Elabora e aplica com correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário	Nível intercalar	Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento. Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação. Elabora e aplica com alguma correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário	Nível intercalar	Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento. Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa. Não elabora nem aplica com correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário
	Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.	Nível intercalar	Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.	Nível intercalar	Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos. Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais

CONHECIMENTO	Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.		Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.		e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. Avalia os problemas criando soluções inovadoras. Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função dos objetivos definidos Cumprir os prazos estipulados para a resolução das tarefas	Nível intercalar	Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras. Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função de alguns objetivos definidos Cumprir, por vezes, os prazos estipulados para a resolução das tarefas	Nível intercalar	Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. Não revela capacidades de avaliação e criatividade. Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função dos objetivos definidos Não cumpre os prazos estipulados para a resolução das tarefas
CRIATIVIDADE	Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação. Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.	Nível intercalar	Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros. Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco receptivo a novas experiências.	Nível intercalar	Não desenvolve ideias nem projetos. Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas. Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade.	Nível intercalar	Cumprimento, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.	Nível intercalar	Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável.
	Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.		Revela autonomia, embora com algumas falhas.		Não revela autonomia.
	Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.		Coopera e partilha de forma adequada.		Não revela capacidades de cooperação.
	Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.		Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.		Não revela capacidades de autorregulação.
	É pontual e assíduo.		É pontual e assíduo, por vezes.		Não é pontual nem assíduo.

4. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação.

Ficha de trabalho.

Trabalho individual e /ou grupo, pesquisa, trata e analisa informação.

Concretização de projetos.

Grelha de observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos. Trabalho colaborativo.

Nota:

Cada instrumento de avaliação poderá ter ponderações diferentes conforme o grau de dificuldade e/ou a abrangência de conteúdos.

Os alunos serão informados acerca das respetivas ponderações que serão traduzidas através de grelhas de classificação a elaborar no final de cada módulo.

5. NOTA FINAL

Estes critérios de avaliação foram definidos tendo como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.