



Critérios de Avaliação de Inglês – CCH (FG e FE)

Ano letivo de 2025/ 2026

DOMÍNIOS/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO/ ÁREAS DE COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Compreensão oral - Compreensão escrita - Interação oral - Interação escrita - Produção oral - Produção escrita - Reconhecer realidades interculturais distintas	80% (30% - <u>oralidade</u> + 50% - <u>escrita</u>)	- Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	- Observação (grelhas e registos) - Participação oral - Participação em chat e fóruns - Caderno diário - Portefólio - E-portefólio - Mapa de conceitos - Questionamento oral e escrito - Lista de verificação - Participação em jogos didáticos - Produção de material digital
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA - Comunicar eficazmente em contexto - Colaborar em pares e em grupos - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	20%	- Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Questão-aula - Autoavaliação - Avaliação de pares - Teste de oralidade e escrita (avaliação formativa e sumativa) - Apresentação de trabalhos - Dramatizações - Debates - Cartazes/folhetos/desdobráveis



Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem			- Produção de áudio/vídeo - Produção de texto - Interpretação de textos - Fichas de leitura - Fichas de trabalho - Rubrica - Comentário - Ferramentas online
---	--	--	--

***A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Nota 1: Este modelo tem como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

No 1º Período a classificação será a soma das classificações obtidas na observação das competências. No 2º Período a classificação terá em conta a classificação do 1º Período com a percentagem de 40% + a classificação do 2º Período com a percentagem de 60%. No 3º Período a classificação terá em conta a classificação do 2º Período com a percentagem de 50% + o 3º Período com a percentagem de 50%.

Exemplo: 1º Período: classificação de 12

2º Período: $12 \text{ (classificação do 1º Período)} \times 40\% + 13 \text{ (classificação do 2º Período)} \times 60\% = 13$

3º Período: $13 \text{ (classificação do 2º Período)} \times 50\% + 15 \text{ (classificação do 3º Período)} \times 50\% = 14$

Regra base: Atendendo a que a disciplina implica um acumular constante de conhecimentos, o professor dará sempre prioridade ao ponto de chegada do aluno em cada momento de avaliação final (de período ou anual).

ANEXO:

Descritores do nível de desempenho (que têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)