

Critérios de Avaliação de Inglês (CCH - FG e FE) – Anexo

Ano letivo de 2025/ 2026

DOMÍNIOS/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO NÍVEL DE DESEMPENHO*			
	NÍVEL 4 (18 A 20 VALORES)	NÍVEL 3 (14 A 17 VALORES)	NÍVEL 2 (10 A 13 VALORES)	NÍVEL 1 (0 A 9 VALORES)
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ORAL	Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação integrando a sua experiência	Compreende com alguma facilidade um discurso fluido e segue frequentemente linhas de argumentação integrando a sua experiência	Compreende com alguma dificuldade um discurso fluido e segue por vezes linhas de argumentação integrando a sua experiência	Compreende com dificuldade um discurso fluido e dificilmente segue linhas de argumentação integrando a sua experiência
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ESCRITA	- Lê e compreende diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identifica tipos de texto - Descodifica palavras-chave/ ideias - Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	- Lê e compreende com alguma facilidade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identifica com alguma facilidade tipos de texto - Descodifica com facilidade palavras-chave / ideias - Interpreta com facilidade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	- Lê e compreende com alguma dificuldade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identifica com alguma dificuldade tipos de texto - Descodifica com alguma dificuldade palavras-chave / ideias - Interpreta com alguma dificuldade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	- Lê e compreende com dificuldade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identifica com dificuldade tipos de texto - Descodifica com muita dificuldade palavras-chave/ ideias - Interpreta com dificuldade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)



COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	▪ Interage, pedindo clarificação e/ou repetição ▪ Interage com eficácia progressiva, participando em discussões ▪ Exprime-se de forma clara ▪ Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	▪ Interage facilmente, pedindo clarificação e/ou repetição ▪ Interage com eficácia progressiva, participando facilmente em discussões ▪ Exprime-se frequentemente de forma clara ▪ Produz facilmente enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	▪ Interage com alguma dificuldade, pedindo clarificação e/ou repetição ▪ Interage com alguma eficácia progressiva, participando com alguma dificuldade em discussões ▪ Exprime-se por vezes de forma clara ▪ Produz com alguma dificuldade enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	▪ Interage com dificuldade, pedindo clarificação e/ou repetição ▪ Não interage com eficácia progressiva, participando com dificuldade em discussões ▪ Exprime-se de forma pouca clara ▪ Produz com dificuldade enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: PRODUÇÃO ESCRITA	▪ Planifica e elabora uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	▪ Planifica e elabora com alguma facilidade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	▪ Planifica e elabora com alguma dificuldade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	▪ Planifica e elabora com muita dificuldade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	▪ Reconhece realidades interculturais distintas ▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas ▪ Questiona atitudes estereotipadas	▪ Reconhece facilmente realidades interculturais distintas ▪ Relaciona com frequência a sua cultura de origem com outras culturas ▪ Questiona com frequência atitudes estereotipadas	▪ Reconhece com alguma dificuldade realidades interculturais distintas ▪ Relaciona esporadicamente a sua cultura de origem com outras culturas ▪ Questiona esporadicamente atitudes estereotipadas	▪ Reconhece com dificuldade realidades interculturais distintas ▪ Raramente relaciona a sua cultura de origem com outras culturas ▪ Raramente questiona atitudes estereotipadas



COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	▪ Comunica eficazmente em contexto ▪ Colabora em par e em grupo ▪ Utiliza a literacia tecnológica ▪ Pensa criticamente ▪ Desenvolve criatividade em contexto ▪ Desenvolve o aprender a aprender ▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem	▪ Comunica com alguma eficácia em contexto ▪ Colabora frequentemente em par e em grupo ▪ Utiliza a literacia tecnológica com alguma facilidade ▪ Pensa criticamente com frequência ▪ Desenvolve criatividade em contexto com alguma facilidade ▪ Desenvolve o aprender a aprender com alguma facilidade ▪ Aprende com alguma facilidade a regular o processo de aprendizagem	▪ Comunica com pouca eficácia em contexto ▪ Colabora esporadicamente em par e em grupo ▪ Utiliza a literacia tecnológica com alguma dificuldade ▪ Pensa criticamente com alguma frequência ▪ Desenvolve criatividade em contexto com alguma dificuldade ▪ Desenvolve o aprender a aprender com alguma dificuldade ▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem com alguma dificuldade	▪ Não comunica eficazmente em contexto ▪ Colabora raramente em par e em grupo ▪ Utiliza a literacia tecnológica com muita dificuldade ▪ Raramente pensa criticamente ▪ Não desenvolve criatividade em contexto ▪ Não desenvolve o aprender a aprender ▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem com muita dificuldade
--------------------------------	--	--	---	--

* têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas