

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA
 Telefone: 253618001 – Fax: 253610072
 E-mail: info@aecarlosamarante.pt

CRITÉRIOS¹ DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A e B – ENSINO SECUNDÁRIO - Ano Letivo 2025/2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES / DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ²	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.	Conhecimentos e compreensão o histórica (Temporalidade / Espacialidade e / Contextualização) / Utilização de fontes (Investigação o / Tratamento da Informação / Análise Crítica) / Comunicação o em História	• Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas. • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. • Problematicar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.	• Testes de avaliação (suporte papel, digital); • Produtos dos trabalhos práticos (ex. relatórios ... grupo/individuais); • Fichas de trabalho formativas (suporte papel, digital); • Questões-aula (em suporte papel, digital ou oral); • Produto dos trabalhos de pesquisa (ex. rubricas... grupo / individuais);	60%	80%
		• Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos. • Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. • Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo. • Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico. • Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos. • Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelo outro.			

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA
 Telefone: 253618001 – Fax: 253610072
 E-mail: info@aecarlosamarante.pt

		● Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita (em suportes diversos) e oral. ● Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. ● Comunicar através de soluções estéticas criativas e pessoais. ● Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios. ● Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico. ● Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.				
	Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	● Responsabilidade, Organização e Participação - É assíduo e pontual; - Traz os materiais necessários para a aula; - Mantem o caderno diário organizado; - Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa); - Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas	● Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho	12%	20%	
		● Comportamento e Espírito Crítico - Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma. - Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista. - Participa de forma organizada e oportuna.				
		● Autonomia, Solidariedade e Colaboração - Revela espírito de iniciativa. - Realiza tarefas de forma autónoma. - Demonstra espírito de entreajuda. - Compreende a pluralidade dos pontos de vista. - Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. - Auto e heteroavalia-se corretamente				● Auto e heteroavaliação
¹ Este é um documento de trabalho aberto e em construção.						
² São exemplos dos principais instrumentos de avaliação a que o professor poderá recorrer ao longo do ano letivo; quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.					100%	100%

¹ Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

² São exemplos dos principais instrumentos de avaliação a que o professor poderá recorrer ao longo do ano letivo; quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA

Telefone: 253618001 – Fax: 253610072

E-mail: info@aecarlosamarante.pt

Perfis / Níveis de Desempenho				
O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, desenvolvimento pessoal e interpessoal e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	1 a 7 valores