

CRITÉRIOS¹ DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES – ENSINO SECUNDÁRIO - Ano Letivo 2025/2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES / DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ²	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.	Conhecimentos e compreensão histórica (Temporalidade / Espacialidade / Contextualização) / Utilização de fontes (Investigação / Tratamento da informação / Análise Crítica) / Comunicação em História	▪ Analisar criticamente produções artísticas, tendo em conta aspetos técnicos, formais e estéticos, e integrando-as nos seus contextos históricos – económicos, políticos, sociais, culturais, religiosos e geográficos. ▪ Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem, ou seja, saber ver, saber ouvir, saber interpretar e saber contextualizar. ▪ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e fruição de bens culturais. ▪ Preservar e valorizar o património artístico e cultural. ▪ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	• Testes de avaliação (suporte papel, digital); • Produtos dos trabalhos práticos (ex. relatórios ... grupo/individuais); • Fichas de trabalho formativas (suporte papel, digital); • Questões-aula (em suporte papel, digital ou oral); • Produto dos trabalhos de pesquisa (ex. rubricas... grupo / individuais);	60%	80%
		▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. ▪ Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. ▪ Manifestar a abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.		20%	
		▪ Pesquisar de forma autónoma, mas planificada, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de conteúdos. ▪ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. ▪ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. ▪ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica cultural e sexual. ▪ Reconhecer diferentes produções artísticas na época histórica e cultural em que se inserem. ▪ Sintetiza a informação relativa a características históricas, culturais e artísticas.			



	Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	• Responsabilidade, Organização e Participação – É assíduo e pontual; – Traz os materiais necessários para a aula; – Mantem o caderno diário organizado; – Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa); – Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas	• Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho	12%	20%
		• Comportamento e Espírito Crítico – Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma. – Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista. – Participa de forma organizada e oportuna.			
		• Autonomia, Solidariedade e Colaboração – Revela espírito de iniciativa. – Realiza tarefas de forma autónoma. – Demonstra espírito de entreajuda. – Compreende a pluralidade dos pontos de vista. – Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. – Auto e heteroavalia-se corretamente	• Auto e heteroavaliação	8%	
		1 Este é um documento de trabalho aberto e em construção. 2 São exemplos dos principais instrumentos de avaliação a que o professor poderá recorrer ao longo do ano letivo; quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.			

Perfis / Níveis de Desempenho				
O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, desenvolvimento pessoal e interpessoal e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	1 a 7 valores