

Física e Química do Ensino profissional.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃOⁱ

Domínios	Ponderação dos domínios	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento científico	60	- Compreende, relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados. - Domina capacidades nucleares de compreensão e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - Exibe saber científico técnico e tecnológico. - Analisa, sintetiza e relaciona as informações adquiridas. - Revela capacidade de comunicação oral e escrita. - Compreende conceitos e relações. - Utiliza de modo proficiente as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao trabalho e à comunicação em Ciência. - Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...). - Resolve problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos). - Responde adequadamente às questões colocadas. - Exibe pensamento crítico e criativo. - Domina instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação. - Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva CTSA.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Grelhas de observação Questionários orais Fichas de avaliação Questões aula Questionários laboratoriais/ relatórios Trabalhos de pesquisa/ trabalho de projeto Apresentações orais Caderno diário/ portefólio digital Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

Domínios	Ponderação dos domínios	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Trabalho prático/ experimental	10	- Revela clareza e rigor científico e espírito crítico. - Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. - Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. - Domina técnicas de execução laboratorial. - Planifica e/ou realiza atividades experimentais.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Comunicação científica e Cidadania	30	- Manifesta capacidade de observação. - Faz previsões com base em informações e/ou resultados. - Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Analisa criticamente resultados e conclusões. - Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). - Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. - Exprime-se de forma clara e concisa e utiliza linguagem científica adequada, apresentando a informação de forma estruturada e coerente tanto na oralidade como na escrita. - Comunica de modo adequado em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. - Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. - Desenvolve a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais. - Aprofunda a sensibilidade estética e a dimensão ética, clarificando opções pessoais. - Desenvolve hábitos de participação responsável em atividades de grupo, assumindo iniciativas e estimulando a intervenção de outros. - Mostra abertura à ampliação e ao aprofundamento da sua formação. - Cumprimenta as tarefas que lhe são propostas (dentro e fora da sala de aula e nos prazos atribuídos). - Relaciona-se com respeito com colegas, professores e demais elementos da comunidade educativa. - Comporta-se de maneira a não perturbar o normal funcionamento das aulas. É assíduo e pontual. - Responsabiliza-se pelas suas atitudes e comportamento. - Intervém para questionar ou acrescentar algo para construção da aprendizagem. - Revela autonomia, capacidade de trabalho individual e capacidade de tomar decisões.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (D, F)	

* Áreas de Competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal;

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Os professores devem utilizar a maior variedade possível de instrumentos de avaliação, devendo, no entanto, ser utilizados/selecionados instrumentos de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

Níveis de Desempenho				
1-7	8-9	10-13	14--17	18-20
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.

ⁱ Este é um documento aberto e em construção.