



**Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA – Ensino Profissional**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS de avaliação (exemplos)
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>50%</b></p>	<p><i>Conhecimento e aplicações de Geometria, Funções, Estatística, Probabilidades Elementares, Matemática Discreta, Aplicações e Modelação Matemática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos.</li> <li>. Aplica conceitos e procedimentos de forma consistente.</li> <li>. Utiliza recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de avaliação</li> <li>. Fichas de trabalho</li> <li>. Apresentações orais e/ou escritas</li> <li>. Relatórios</li> <li>. Resolução de um problema</li> <li>. Composições matemáticas</li> <li>. Atividades individuais e/ou de grupo</li> <li>. Trabalho de projeto</li> <li>. Registos de observação de aulas</li> <li>. Formulários online</li> </ul>
<p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Raciocínios e resolução de problemas</p> <p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento.</li> <li>. Formula generalizações a partir de experiências e valida conjeturas.</li> <li>. Utiliza diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.</li> <li>. Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas.</li> <li>. Usa representações para modelar e interpretar fenómenos físicos, sociais e matemáticos.</li> <li>. Monitoriza e reflete sobre os resultados obtidos e os processos matemáticos utilizados.</li> </ul>	
<p>Informação e comunicação</p> <p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunica conceitos, raciocínios e ideias matemáticas, usando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico.</li> <li>. Cria e usa representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.</li> <li>. Argumenta e discute as suas ideias/raciocínios e as dos outros.</li> </ul>	
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Adequa o seu comportamento em contextos de colaboração interagindo com respeito, empatia e tolerância, facilitando a integração dos outros no grupo.</li> <li>. Contribui ativamente para a progressão do trabalho do grupo articulando as ideias ou propostas de todos e promovendo a interajuda entre os elementos do grupo.</li> <li>. Mostra disponibilidade para apoiar e recetividade para ser apoiado.</li> <li>. Revela interesse em aprender.</li> <li>. Revela autonomia e demonstra iniciativa.</li> <li>. Estabelece objetivos de aprendizagem, tomando consciência do que está em falta, e realiza e reajusta ações para os atingir.</li> </ul>	

Domínios	Descritores de Desempenho				
	Fraco (0 a 5 valores)	Insuficiente (6 a 9 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Muito Bom (18 a 20 valores)
Saber científico, técnico e tecnológico	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio no de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.
Pensamento crítico e pensamento criativo  Raciocínios e resolução de problemas	Não resolve nem formula problemas. Não reconhece nem elabora raciocínios matemáticos.	Revela dificuldades na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela alguma capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela muito boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.
Informação e comunicação	Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela dificuldades na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela alguma capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela muito boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Desenvolvimento pessoal e autonomia  Relacionamento interpessoal	Não coopera com os seus pares e não analisa/reflete e autoavalia o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela dificuldades na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela alguma capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela boa capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito boa capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.