

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Matemática (3.º Ciclo)

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Conceitos e procedimentos	50	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e compreende os conceitos matemáticos relativos aos domínios: Números e operações, Álgebra, Geometria e medida, Organização e tratamento de dados. Conhece e aplica os procedimentos de forma precisa e consistente em diversas situações. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Grelhas de observação
Raciocínio matemático e resolução de problemas	30	<ul style="list-style-type: none"> Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. Monitoriza e reflete sobre a adequação dos resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Utiliza recursos tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Questionários orais/escritos</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p>
Comunicação matemática	20	<ul style="list-style-type: none"> Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. Desenvolve interesse pela Matemática e confiança nas suas capacidades e conhecimentos, analisando o próprio trabalho e regulando a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p>

* **Áreas de Competência:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Descritores de Desempenho				
1	2	3	4	5
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.

Nota 4: Este é um documento aberto e em construção.