

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – SEC

Ano de
escolaridade

11º ano (CCH)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
<p>UL1 ÉTICA, POLÍTICA E RELIGIÃO</p> <p>35%</p>	<p>Explicita o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.); Mobiliza critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.); Diferencia as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.); Apresenta os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs; Participa na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz (CD); identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; Estabelece uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.); Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; Constrói, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>	<p>A. Linguagens e textos D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística J. Consciência e domínio do corpo</p>
<p>UL 10 AMOR E SEXUALIDADE</p> <p>35%</p>	<p>Reconhece que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; (Psicol.); Articula uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis; Identifica formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD); Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã; Identifica e denuncia comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD); Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais; Articula um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo; Sustenta, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.</p>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<p>UL8 A COMUNIDADE DOS CRENTES</p> <p>30%</p>	<p>Percebe que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.); Caracteriza, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.); Enuncia as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.); Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares Lumen Gentium e Gaudium et Spes; Aponta as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.); Articula uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo; Entende a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; Reconhece que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel Evangelho; (Hist.); Mobiliza conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.)</p>	<p>A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo</p>

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI) <ul style="list-style-type: none"> Utiliza com consistência os conhecimentos específicos da disciplina; Seleciona informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; Analisa conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas; Implementa tarefas de verificação e consolidação, associadas ao uso de saber; Estabelece relações intra e interdisciplinares; 	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) <ul style="list-style-type: none"> Procura e aprofunda a informação; Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; Realiza tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia. Sistematizador / organizador (ABCI) <ul style="list-style-type: none"> Regista a informação de forma seletivo e criteriosa. Realiza tarefas síntese, de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Realiza estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	
Capacidades e Atitudes	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) <ul style="list-style-type: none"> Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; Concebe iniciativas e pontos de vista próprios; Usa modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; Promove ações de comunicação uni e bidirecional. 	Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico; Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
			Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo assente em critérios ético-morais; Debate com sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Sabe questionar uma situação e interroga-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; Organiza questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar. 	de trabalhos PADDE
	Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI) <ul style="list-style-type: none"> Assume responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; Organiza e realiza autonomamente tarefas; Assume e cumpre compromissos, contratualiza tarefas; Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	Trabalho de projeto Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
			Participativo / colaborador (BCDEF) <ul style="list-style-type: none"> Colabora com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; Apoia atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); Colabora com os outros promovendo interajuda. 	
	Cuidador de si e do outro (BEFG) <ul style="list-style-type: none"> Cumprir as normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos. Intervém em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou de entreajuda; Demonstra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; Desenvolve a autoestima e o respeito pelos outros. 			
	Respeitador da diferença / do outro (ABEF) <ul style="list-style-type: none"> Promove estratégias que induzem conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; Confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas. 			
	Cooperação			

Níveis de desempenho				
Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente (EXC)	Sempre/ quase sempre	19-20
4	70% - 89%	Satisfaz Bem (SB)	Na maior parte das vezes	14-18
3	50% - 69%	Satisfaz (ST)	Com alguma regularidade	10-13
2	20% - 49%	Não Satisfaz (NS)	Poucas vezes	7-9
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/ quase nunca	0-6

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

CrITÉRIOS aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento