

Grupo disciplinar **Tecnologias da Informação e Comunicação**

Departamento Curricular **Tecnologias e Expressões dos 2º e 3º ciclos do ensino básico**

Ano de escolaridade **5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º Ano**
2º e 3º Ciclo

	Domínios	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação	Classificação (ponderação)		Descritores do perfil dos alunos
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1		20%	80%	
		Descritores de desempenho								
Critérios	<p>Conhecimento</p> <p>(1) Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais</p> <p>(2) Investigar e Pesquisar</p> <p>(3) Comunicar e Colaborar</p> <p>(4) Criar e Inovar</p>	<p>Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p> <p>O aluno planifica uma investigação a realizar online.</p> <p>Mobiliza corretamente as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</p> <p>Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.</p> <p>Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p>	Nível intercalar	<p>Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Adota razoavelmente uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p> <p>O aluno planifica com alguma facilidade uma investigação a realizar online.</p> <p>Mobiliza satisfatoriamente as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</p> <p>Conhece razoavelmente estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora razoavelmente ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais com alguma criatividade.</p> <p>Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p>	Nível intercalar	<p>Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos.</p> <p>Não adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p> <p>O aluno não planifica uma investigação a realizar online.</p> <p>Não mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.</p> <p>Não conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, não explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e não produz artefactos digitais criativos.</p> <p>Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de observação Atividades formativas, que podem incluir: <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos realizados em sala de aula Participação oral Resolução de problemas Atividades de investigação individuais ou em grupo Utilização de ferramentas computacionais 	20%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade/Pontualidade Comportamentos (Cumprimento de regras de sala de aula, relacionamento interpessoal) Trabalho em equipa Responsabilidade (Material necessário para a aula, realização de trabalhos de casa e tarefas/trabalhos solicitados) <p>Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade.</p> <p>Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.</p> <p>Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.</p> <p>Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p>	Nível intercalar	<p>Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.</p> <p>Revela autonomia, embora com algumas falhas.</p> <p>Coopera e partilha de forma adequada.</p> <p>Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.</p>	Nível intercalar	<p>Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável.</p> <p>Não revela autonomia.</p> <p>Não revela capacidades de cooperação.</p> <p>Não revela capacidades de autorregulação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais/grupo Questões aula e/ou testes <p><i>Nota: Sempre que não exista avaliação para um destes instrumentos, a percentagem será revertida para os outros instrumentos do grupo</i></p>	60%		<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Nota: Cada instrumento de avaliação poderá ter ponderações diferentes conforme o grau de dificuldade e/ou a abrangência de conteúdos. Os alunos serão informados acerca das respetivas ponderações.

CLASSIFICAÇÃO

Regime semestral:

A nota final corresponde à avaliação global

NOTA FINAL:

Estes critérios de avaliação foram definidos tendo como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.