



Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA A – 11.º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS de avaliação (exemplos)
Saber científico, técnico e tecnológico 60%	OU TESTES OU TESTES (90%) e QA (10%) (esta QA não poderá ser a única)	<p><i>Conhecimento e aplicações de Álgebra, Geometria, Funções, Probabilidades, Números Complexos, Estatística, Métodos de Apoio à Decisão e Modelação Matemática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos. . Aplica conceitos e procedimentos de forma precisa e consistente. . Utiliza recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações. 	. Fichas de avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínios e resolução de problemas 20%	QA e/ou ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none"> . Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. . Formula generalizações a partir de experiências e valida conjeturas. . Utiliza diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. . Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. . Usa representações para modelar e interpretar fenómenos físicos, sociais e matemáticos. . Monitoriza e reflete sobre os resultados obtidos e dos processos matemáticos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> . Relatórios escritos . Explorações matemáticas . Apresentações orais . Resolução de problemas . Composições matemáticas
Informação e comunicação 10%	TESTES + QA e/ou ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none"> . Comunica conceitos, raciocínios e ideias matemáticas, usando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico. . Cria e usa representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas. . Argumenta e discute as suas ideias/raciocínios e as dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabalho de grupo . Trabalho de projeto . Grelhas de observação
Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal 10%		<ul style="list-style-type: none"> . Adequa o seu comportamento em contextos de colaboração interagindo com respeito, empatia e tolerância, facilitando a integração dos outros no grupo. . Contribui ativamente para a progressão do trabalho do grupo articulando as ideias ou propostas de todos e promovendo a interajuda entre os elementos do grupo. . Mostra disponibilidade para apoiar e recetividade para ser apoiado. . Revela interesse em aprender. . Revela autonomia e demonstra iniciativa. . Estabelece objetivos de aprendizagem, tomando consciência do que está em falta, e realiza e reajusta ações para os atingir. 	<ul style="list-style-type: none"> . Listas de verificação . Formulários online

Domínios	Descritores de Desempenho				
	Fraco (0 a 5 valores)	Insuficiente (6 a 9 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Muito Bom (18 a 20 valores)
Saber científico, técnico e tecnológico	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio no de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.
Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínios e resolução de problemas	Não resolve nem formula problemas. Não reconhece nem elabora raciocínios matemáticos.	Revela dificuldades na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela alguma capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.	Revela muito boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciocínios matemáticos.
Informação e comunicação	Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela dificuldades na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela alguma capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela muito boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	Não coopera com os seus pares e não analisa/reflete e autoavalia o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela dificuldades na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela alguma capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela boa capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito boa capacidade na cooperação com os seus pares e na análise/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.