



Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA e B–10.º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		DESCRIÇÃO DE DESEMPENHOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (exemplos)
Saber científico, técnico e tecnológico 60%	TESTES	<p><i>Conhecimento e aplicações de Álgebra, Geometria, Funções, Probabilidades, Números Complexos, Estatística, Métodos de Apoio à Decisão e Modelação Matemática</i></p> <p>. Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos. . Aplica conceitos e procedimentos de forma precisa e consistente. . Utiliza recursos técnicos/tecnológicos adequados às diferentes situações.</p>	. Fichas de avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínios e resolução de problemas 20%	QA e/ou ATIVIDADE	<p>. Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas para construir conhecimento. . Formula generalizações a partir de experiências e valida conjecturas. . Utiliza diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração. . Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas. . Usa representações para modelar e interpretar fenómenos físicos, sociais e matemáticos. . Monitoriza e reflete sobre os resultados obtidos dos processos matemáticos utilizados.</p>	. Relatórios escritos . Explorações matemáticas . Apresentações orais . Resolução de problemas . Composições matemáticas
Informação e comunicação 10%	TESTES + QA e/ou ATIVIDADE	<p>. Comunica conceitos, raciocínios e ideias matemáticas, usando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico. . Cria e usa representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas. . Argumenta e discute as suas ideias/raciocínios e as dos outros.</p>	. Trabalho de grupo . Trabalho de projeto . Grelhas de observação

<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Adequar seu comportamento em contextos de colaboração interagindo com respeito, empatia e tolerância, facilitando a integração dos outros no grupo. .Contribuir ativamente para a progressão do trabalho do grupo articulando as ideias ou propostas de todo e promovendo a interação entre os elementos do grupo. .Mostrar disponibilidade para apoiar e receptividade para ser apoiado. .Revelar interesse em aprender. .Revelar autonomia e demonstrar iniciativa. .Estabelecer objetivos de aprendizagem, tomando consciência do que está em falta, e realizar as ações para atingi-los. 	<ul style="list-style-type: none"> .Listas de verificação .Formulários online
--	--	---

Domínios	Descritores de Desempenho				
	Fraco (0a5valores)	Insuficiente (6a9valores)	Suficiente (10a13valores)	Bom (14a17valores)	Muito Bom (18a20valores)
Saber científico, técnico e tecnológico	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemático trabalhados.	Revela dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos do tema matemático trabalhados.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemático trabalhados.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemático trabalhados.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemático trabalhados.
Pensamento crítico e pensamento criativo Raciônios e resolução de problemas	Não resolve nem formula problemas. Não reconhece nem elaborar raciônios matemáticos.	Revela dificuldades na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciônios matemáticos.	Revela alguma capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciônios matemáticos.	Revela boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciônios matemáticos.	Revela muito boa capacidade na resolução e formulação de problemas e na elaboração de raciônios matemáticos.
Informação e comunicação	Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciônios, procedimentos ou conclusões.	Revela dificuldades na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciônios, procedimentos ou conclusões.	Revela alguma capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciônios, procedimentos ou conclusões.	Revela boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciônios, procedimentos ou conclusões.	Revela muito boa capacidade na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciônios, procedimentos ou conclusões.
Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	Não coopera com os seus pares e não analisa/reflete e autoavalia o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela dificuldades na cooperação com os seus pares e não analisa/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela alguma capacidade na cooperação com os seus pares e não analisa/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela boa capacidade na cooperação com os seus pares e não analisa/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito boa capacidade na cooperação com os seus pares e não analisa/reflexão e autoavaliação do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.