



Critérios de Avaliação de Inglês (CCH - FG e FE) – Anexo

Ano letivo de 2024/ 2025

DOMÍNIOS/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO NÍVEL DE DESEMPENHO*			
	NÍVEL 4 (18 A 20 VALORES)	NÍVEL 3 (14 A 17 VALORES)	NÍVEL 2 (10 A 13 VALORES)	NÍVEL 1 (0 A 9 VALORES)
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação integrando a sua experiência 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com alguma facilidade um discurso fluido e segue frequentemente linhas de argumentação integrando a sua experiência 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com alguma dificuldade um discurso fluido e segue por vezes linhas de argumentação integrando a sua experiência 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com dificuldade um discurso fluido e dificilmente segue linhas de argumentação integrando a sua experiência
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual Identifica tipos de texto Descodifica palavras-chave/ ideias Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende com alguma facilidade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual Identifica com alguma facilidade tipos de texto Descodifica com facilidade palavras-chave / ideias Interpreta com facilidade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende com alguma dificuldade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual Identifica com alguma dificuldade tipos de texto Descodifica com alguma dificuldade palavras-chave / ideias Interpreta com alguma dificuldade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e compreende com dificuldade diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual Identifica com dificuldade tipos de texto Descodifica com muita dificuldade palavras-chave/ ideias Interpreta com dificuldade informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)



COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Interage, pedindo clarificação e/ou repetição▪ Interage com eficácia progressiva, participando em discussões▪ Exprime-se de forma clara▪ Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	<ul style="list-style-type: none">▪ Interage facilmente, pedindo clarificação e/ou repetição▪ Interage com eficácia progressiva, participando facilmente em discussões▪ Exprime-se frequentemente de forma clara▪ Produz facilmente enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	<ul style="list-style-type: none">▪ Interage com alguma dificuldade, pedindo clarificação e/ou repetição▪ Interage com alguma eficácia progressiva, participando com alguma dificuldade em discussões▪ Exprime-se por vezes de forma clara▪ Produz com alguma dificuldade enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista	<ul style="list-style-type: none">▪ Interage com dificuldade, pedindo clarificação e/ou repetição▪ Não interage com eficácia progressiva, participando com dificuldade em discussões▪ Exprime-se de forma pouca clara▪ Produz com dificuldade enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: PRODUÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">▪ Planifica e elabora uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	<ul style="list-style-type: none">▪ Planifica e elabora com alguma facilidade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	<ul style="list-style-type: none">▪ Planifica e elabora com alguma dificuldade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário	<ul style="list-style-type: none">▪ Planifica e elabora com muita dificuldade uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhece realidades interculturais distintas▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas▪ Questiona atitudes estereotipadas	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhece facilmente realidades interculturais distintas▪ Relaciona com frequência a sua cultura de origem com outras culturas▪ Questiona com frequência atitudes estereotipadas	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhece com alguma dificuldade realidades interculturais distintas▪ Relaciona esporadicamente a sua cultura de origem com outras culturas▪ Questiona esporadicamente atitudes estereotipadas	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhece com dificuldade realidades interculturais distintas▪ Raramente relaciona a sua cultura de origem com outras culturas▪ Raramente questiona atitudes estereotipadas



COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunica eficazmente em contexto▪ Colabora em par e em grupo▪ Utiliza a literacia tecnológica▪ Pensa criticamente▪ Desenvolve criatividade em contexto▪ Desenvolve o aprender a aprender▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunica com alguma eficácia em contexto▪ Colabora frequentemente em par e em grupo▪ Utiliza a literacia tecnológica com alguma facilidade▪ Pensa criticamente com frequência▪ Desenvolve criatividade em contexto com alguma facilidade▪ Desenvolve o aprender a aprender com alguma facilidade▪ Aprende com alguma facilidade a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunica com pouca eficácia em contexto▪ Colabora esporadicamente em par e em grupo▪ Utiliza a literacia tecnológica com alguma dificuldade▪ Pensa criticamente com alguma frequência▪ Desenvolve criatividade em contexto com alguma dificuldade▪ Desenvolve o aprender a aprender com alguma dificuldade▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem com alguma dificuldade	<ul style="list-style-type: none">▪ Não comunica eficazmente em contexto▪ Colabora raramente em par e em grupo▪ Utiliza a literacia tecnológica com muita dificuldade▪ Raramente pensa criticamente▪ Não desenvolve criatividade em contexto▪ Não desenvolve o aprender a aprender▪ Aprende a regular o processo de aprendizagem com muita dificuldade
--------------------------------	--	--	---	--

* têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas