

| DISCIPLINA | ANO | DEPARTAMENTO | ANO LETIVO |
|------------------------|---------|---------------------------------|------------|
| Geometria Descritiva A | 10º ano | Expressões do Ensino Secundário | 2023/2024 |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. COMPETÊNCIAS GERAIS

Conhecimentos, capacidades e atitudes.

2. DOMÍNIOS ESPECÍFICOS / TEMAS

| DOMÍNIOS ESPECÍFICOS | PONDERAÇÃO |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none">• REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA E TRIÉDRICA<ul style="list-style-type: none">– Localização e representação das projeções de pontos em dupla projeção ortogonal.– Localização e representação das projeções de pontos em tripla projeção ortogonal.• REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA<ul style="list-style-type: none">– Representação de pontos e de retas condicionados por relações de pertença. | 10% |
| <ul style="list-style-type: none">– Representação de figuras planas I.– Representação de sólidos I. | 20% |
| <ul style="list-style-type: none">– Representação de entidades geométricas elementares (ponto, reta, plano) condicionadas por relações de pertença. | 30% |
| <ul style="list-style-type: none">– Representação de entidades geométricas resultantes de interseções. | 20% |
| <ul style="list-style-type: none">– Representação de figuras planas II.– Representação de sólidos II. | 20% |
| Total | 100% |



3. NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

[18-20]

Domina os conceitos e processos lecionados; resolve autonomamente exercícios com alguma complexidade.

Sistematiza a totalidade dos conceitos lecionados, relaciona-os e consegue selecionar os que necessita de utilizar.

Revela evolução nas aprendizagens e competências, aplicando-as a novas situações.

Resolve de forma criativas situações problemáticas novas.

Expressa-se de forma correta usando a terminologia específica convencionada.

Nas representações utiliza com correção as convenções gráficas usuais, tem rigor de execução e qualidade expressiva nos traçados.

Realiza as atividades propostas, com um ritmo superior ao da média da turma.

Evidencia um inequívoco interesse e empenho.

Cumpe os prazos estipulados para a realização das tarefas.

Tem uma atitude sistemática de cooperação na aula e, no trabalho de grupo, tem uma postura de excelência, ajudando os seus colegas a superar dificuldades.

[14-17]

Nível intermédio– integra descritores dos campos [18-20] e [10-13].

[10-13]

Domina os conceitos básicos; resolve autonomamente exercícios simples.

Sistematiza corretamente os conceitos básicos e utiliza-os na resolução de problemas.

Revela evolução nas aprendizagens e competências, atingindo os objetivos mínimos.

Realiza as atividades propostas, acompanhando o ritmo da turma.

Expressa-se de forma correta usando, normalmente, a terminologia específica convencionada.

Nas representações utiliza as convenções gráficas usuais; tem falhas de rigor de execução que não comprometem o processo de resolução gráfica dos exercícios; os traçados são pouco regulares e a espessura e de intensidade de traço apresentam algumas irregularidades.

Cumpe, normalmente, os prazos estipulados para a realização das tarefas.

Por vezes tem uma atitude de cooperação na aula e no trabalho de grupo.

[5 - 9]

Nível intermédio– integra descritores dos campos [10-13] e [0- 4].

[0 - 4]

Tem dificuldade em compreender os conceitos básicos; não consegue resolver exercícios simples.

Não sistematiza os conceitos básicos de forma a poder utilizá-los.

Não revela evolução nas suas aprendizagens e competências.



Não realiza as atividades propostas na aula ou realiza-as de forma muito incompleta e fragmentada.

Não se expressa usando a terminologia específica convencionada.

Não realiza exercícios relativos a conceitos básicos como atividades propostas para casa ou realiza-as copiando / plagiando.

Não utiliza ou utiliza incorretamente as convenções gráficas usuais e tem pouco rigor de execução e poder expressivo nas representações.

Não tem uma atitude de cooperação na aula e no trabalho de grupo.

Não cumpre os prazos estipulados para a realização das tarefas.

4. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes de avaliação.

Exercícios de aula.

Construção de modelos 3D.

Realização de documentos e/ou TPC.

Trabalho colaborativo.

Nota: Cada instrumento de avaliação poderá ter ponderações diferentes conforme o grau de dificuldade e/ou a abrangência de conteúdos. Os alunos serão informados acerca das respetivas ponderações.

5. CLASSIFICAÇÃO

1º período → média das classificações obtidas na observação das competências.

2º período → 30% da média do 1º período + 70% da média do 2º período.

3º período → 10% da média do 1º período + 40% da média do 2º período + 50% da média do 3º período.

NOTA FINAL:

Estes critérios de avaliação foram definidos tendo como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.