

Física e Química do Ensino profissional.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃOⁱ

Domínios	Ponderação dos domínios	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento científico	75	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados. ▪ Domina capacidades nucleares de compreensão e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. ▪ Exibe saber científico técnico e tecnológico. ▪ Analisa, sintetiza e relaciona as informações adquiridas. ▪ Revela capacidade de comunicação oral e escrita. ▪ Compreende conceitos e relações. ▪ Utiliza de modo proficiente as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao trabalho e à comunicação em Ciência. ▪ Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...). ▪ Resolve problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos). ▪ Responde adequadamente às questões colocadas. ▪ Exibe pensamento crítico e criativo. ▪ Domina instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação. ▪ Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva CTSA. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Questionários orais</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Questionários laboratoriais/ relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ trabalho de projeto</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário/ portefólio digital</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>

Domínios	Ponderação dos domínios	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Trabalho prático/ experimental	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. ▪ Revela clareza e rigor científico e espírito crítico. ▪ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. ▪ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. ▪ Domina técnicas de execução laboratorial. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Comunicação científica e Cidadania	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica e/ou realiza atividades experimentais. ▪ Manifesta capacidade de observação. ▪ Faz previsões com base em informações e/ou resultados. ▪ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ▪ Analisa criticamente resultados e conclusões. ▪ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). ▪ Exprime-se de forma clara e concisa e utiliza linguagem científica adequada, apresentando a informação de forma estruturada e coerente tanto na oralidade como na escrita. ▪ Comunica de modo adequado em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. ▪ Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. ▪ Desenvolve a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais. ▪ Aprofunda a sensibilidade estética e a dimensão ética, clarificando opções pessoais. ▪ Desenvolve hábitos de participação responsável em atividades de grupo, assumindo iniciativas e estimulando a intervenção de outros. ▪ Mostra abertura à ampliação e ao aprofundamento da sua formação. ▪ Cumpre atempadamente as tarefas que lhe são propostas (dentro e fora da sala de aula e nos prazos atribuídos). ▪ Relaciona-se com respeito com colegas, professores e demais elementos da comunidade educativa. ▪ Comporta-se de maneira a não perturbar o normal funcionamento das aulas. É assíduo e pontual. ▪ Responsabiliza-se pelas suas atitudes e comportamento. ▪ Intervém para questionar ou acrescentar algo para construção da aprendizagem. ▪ Revela autonomia, capacidade de trabalho individual e capacidade de tomar decisões. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (D, F)</p>	



* **Áreas de Competência:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Os professores devem utilizar a maior variedade possível de instrumentos de avaliação, devendo, no entanto, ser utilizados/selecionados instrumentos de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

Níveis de Desempenho				
1-7	8-9	10-13	14--17	18-20
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.

ⁱ Este é um documento aberto e em construção.