

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ESPANHOL Inic. e Cont.**

Avaliação modular (10.º, 11.º e 12.º anos)

Ensino Profissional – Ano Letivo 2023/24

Domínios	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Competência Comunicativa</b> Compreensão auditiva e audiovisual	<b>Compreensão oral</b> - compreender os pontos essenciais e os dados relevantes de uma sequência falada que incida sobre assuntos quotidianos, da escola, dos tempos livres, etc. Compreender os pontos principais e os dados mais relevantes de vídeos, filmes e programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro. Compreender as ideias principais de um discurso em espanhol padrão, linguística ou preposicionalmente complexo, tanto acerca de assuntos abstratos como concretos. Seguir um discurso longo e linhas de argumentação complexas desde que o assunto lhe seja razoavelmente familiar e a organização da exposição seja marcada explicitamente. Entender grande parte de muitos programas de rádio, televisão, vídeos e filmes sobre assuntos do seu interesse pessoal, sempre que o débito da fala se já relativamente pausado e claro e as expressões idiomáticas, correntes.	Comunicador (A, B, D, F, H)  Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	Testes de Compreensão Oral;  Interação (professor/alunos; aluno/aluno);  Interpretação/ produção oral;  Apresentação de trabalhos/temas;  Exercícios de Produção Oral previamente preparados;	Compreensão auditiva e audiovisual 25 %  Compreensão escrita 25%  Interação oral Produção oral 25%  Interação escrita Produção escrita 25%
<b>Competência comunicativa</b> <b>Interação oral</b> <b>Produção oral</b>	<b>Produção oral/interação oral</b> - lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um país hispano-falante. Participar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do dia-a-dia (família, passatempos, viagens, trabalho e assuntos de atualidade). Relatar experiências, acontecimentos, sonhos, expectativas e objetivos, introduzindo opiniões e justificações.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)  Criativo (A, C, D, J)	Simulações;  <i>Juego de roles</i> ;  Exposição de	

Cofinanciado por:



<p><b>Competência comunicativa</b> <b>Interação escrita</b> <b>Produção escrita</b></p>	<p>Ler com um elevado grau de autonomia, adaptando o estilo e a velocidade de leitura a diferentes textos e fins e utilizando de forma seletiva fontes de referência adequadas para solucionar problemas de compreensão. Possuir um amplo vocabulário de leitura, mas pode sentir alguma dificuldade com o léxico e as expressões idiomáticas menos frequentes. Entender artigos, ensaios e obras literárias relacionados com problemas atuais nos quais o escritor adota uma posição ou um ponto de vista próprios. Através da consulta de dicionários e outros textos, solucionar a maioria dos problemas de compreensão com que se depara.</p> <p><b>Produção/interação escrita</b> - relatar experiências, acontecimentos, sonhos, expetativas e objetivos, introduzindo opiniões e justificações. Escrever textos simples e trocar correspondência sobre temas familiares ou do seu interesse, assim como sobre acontecimentos passados ou projetos futuros, usando, com relativa correção, um repertório de rotinas e fórmulas frequentes.</p> <p>Comunicar com alguma segurança, em situações do dia-a-dia e servindo-se de meios tecnológicos, sobre assuntos familiares e sobre outros mais abstratos que tenham sido trabalhados previamente, introduzindo e compreendendo opiniões, reações, intenções, argumentos e exemplos. Dar instruções relativamente precisas e detalhadas e realizar uma descrição, um relato ou uma apresentação estruturados como uma sucessão linear de tópicos claros e com uma linguagem simples, sobre diversos temas do seu interesse e sobre assuntos conhecidos (experiências, sentimentos, acontecimentos, sonhos e projetos reais ou imaginários, a intriga de um romance ou de um filme, etc.).</p> <p>Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p> <p>Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>		
---	--	---	--	--

Cofinanciado por:

	<p>Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p> <p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas frequentes e mais complexas do funcionamento da língua.</p> <p>Caracterizar e explicar as diferenças culturais entre os países hispanofalantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativizar generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural.</p> <p>Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
<p><b>Competência intercultural</b></p>	<p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	
<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Muito Bom – 18 a 20 valores (17,5 – 20)	Bom – 14 a 17 valores (13,5 – 17,4)	Suficiente – 10 a 13 valores (9,5 – 13,4)	Insuficiente – 5 a 9 valores (4,5 – 9,4)	Muito Fraco – 1 a 4 valores (0 a 4,4)
Competência Comunicativa  <b>Compreensão auditiva e audiovisual</b>	<b>Desempenho muito bom</b>  Identifica muito bem as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	<b>Desempenho bom</b>  Identifica bem as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	<b>Desempenho suficiente</b>  Identifica satisfatoriamente as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	<b>Desempenho insuficiente</b>  Identifica com dificuldade as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	<b>Desempenho fraco</b>  Não identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.

E-mail: [info@aecarlosamarante.pt](mailto:info@aecarlosamarante.pt)

<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>Identifica muito bem as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica bem as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências, descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica satisfatoriamente as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica com dificuldade as ideias principais e seleciona informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Não identifica as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>
<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p><b>Produção oral</b></p>	<p>Interage muito bem em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se muito bem de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage bem em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se bem de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage satisfatoriamente em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se satisfatoriamente de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage com dificuldade em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se com dificuldade de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Não Interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Não se exprime de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>

Cofinanciado por:



<p>Competência comunicativa</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p>	<p>Escreve muito bem postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve muito bem textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve bem postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve bem textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve satisfatoriamente postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve satisfatoriamente textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve com dificuldade postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve com dificuldade textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Não escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Não escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>
<p><b>Competência intercultural</b></p>	<p>Observa e identifica muito bem elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa muito bem informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica bem elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa bem informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica satisfatoriamente elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa satisfatoriamente informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica com dificuldade elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa com dificuldade informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Não observa e nem identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>

<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>Reconhece muito bem a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica muito bem as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza muito bem diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Reconhece bem a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica bem as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza bem diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Reconhece satisfatoriamente a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica satisfatoriamente as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza satisfatoriamente diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Reconhece com dificuldade a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica satisfatoriamente as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza com dificuldade diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Não reconhece a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Não identifica as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Não utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---



*CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AECA	Níveis de Desempenho				
	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Insuficiente
	Descritores de Desempenho				
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento. Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento. Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento. Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa.
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos. Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. Avalia os problemas criando soluções inovadoras.	Nível intercalar	Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras.	Nível intercalar	Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. Não revela capacidades de avaliação e criatividade.
<b>CRIATIVIDADE</b>	Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação. Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.	Nível intercalar	Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros. Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco receptivo a novas experiências.	Nível intercalar	Não desenvolve ideias nem projetos. Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas. Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	Nível intercalar	Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. Revela autonomia, embora com algumas falhas. Coopera e partilha de forma adequada. Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.	Nível intercalar	Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável. Não revela autonomia. Não revela capacidades de cooperação. Não revela capacidades de autorregulação.

Cofinanciado por:

