

Critérios de Avaliação / Matriz

Departamento de Educação Pré-Escolar

Agrupamento de Escolas Carlos Amarante



Ano Letivo 2023/2024

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016.

Na educação pré-escolar, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do progresso da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Modalidade de avaliação:

Avaliação Formativa

Avaliação descritiva das competências adquiridas, que são registadas na Plataforma Inovar do Agrupamento tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação orienta-se:

- pelo desenvolvimento das Aprendizagens/Competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar: Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática) Conhecimento do Mundo;
- pela utilização das aprendizagens em novas situações; predisposição para aprender a aprender; socialização/autonomia, interesse e participação nas atividades.
- no primeiro período, para as crianças de três anos e crianças que frequentam pela primeira vez, numa observação global e sintética, incidindo essencialmente na área da Formação Pessoal e Social. Poder-se-á mencionar aspetos relevantes nas diferentes áreas curriculares.

Os critérios de avaliação das crianças de educação inclusiva, serão em conformidade com o Relatório Técnico Pedagógico (RTP).

- Matriz/Áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar –

| | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|
| Áreas de Conteúdo | Formação Pessoal e Social | |
| | Expressão e Comunicação | Domínio da Educação Física |
| | | Domínio da Educação Artística |
| | | Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita |
| | | Domínio da Matemática |
| Conhecimento do Mundo | | |

- Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar

| Área de Formação Pessoal e Social | Área da Expressão e Comunicação | | | | Área do Conhecimento do Mundo |
|---|---|--|---|--|---|
| | Domínio da Educação Física | Domínio da Educação Artística | Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita | Domínio da Matemática | |
| <p>Área transversal, apenas contemplada na educação pré-escolar dada a sua importância neste nível educativo, em que as crianças têm oportunidade de participar num grupo e de iniciar a aprendizagem de atitudes e valores que lhes permitam tornar-se cidadãos solidários e críticos.</p> | <p>Abordagem globalizante que possibilita o desenvolvimento progressivo da consciência e domínio do corpo, o prazer do movimento consigo, com o espaço, com os outros e com os objetos.</p> | <p>Implica um processo educativo, que incentive um gradual conhecimento e apropriação de instrumentos e técnicas e proporcione experiências de aprendizagem diversificadas.</p> | <p>Inclui não só as aprendizagens relativas à linguagem oral, mas também as relacionadas com a compreensão do texto escrito lido pelo adulto, e ainda as que são indispensáveis para iniciar a aprendizagem formal da leitura e da escrita. As competências comunicativas vão-se estruturando com os contactos, interações e experiências diárias. Transversal.</p> | <p>Contempla as aprendizagens fundamentais, e está presente nas brincadeiras das crianças, no dia-a-dia de uma sala do pré-escolar. Existem inúmeras oportunidades para trabalhar matemática e designadamente a resolução de problemas, que se desenvolvem de modo integrado nos diferentes temas.</p> | <p>Abarca o início das aprendizagens das diferentes ciências naturais e humanas, no sentido do desenvolvimento de competências essenciais para a estruturação de um pensamento científico cada vez mais elaborado, que permita à criança compreender, interpretar, orientar-se e integrar-se no mundo que a rodeia.</p> |
| <p>Esta área subdivide-se nos domínios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construção da Identidade e da Autoestima 2. Independência/Autonomia 3. Consciência de Si como aprendiz 4. Convivência Democrática / Cidadania | <p>Salientam-se os domínios:</p> <p>Deslocamentos e equilíbrios</p> <p>Perícias e manipulações;</p> <p>Jogos;</p> | <p>Abrange as diferentes linguagens artísticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artes Visuais 2. Jogo dramático/ Teatro 3. Música 4. Dança | <p>Salientam-se os domínios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicação Oral 2. Consciência Linguística 3. Funcionalidade da Linguagem escrita e utilização em contexto 4. Identificação de convenções da escrita 5. Prazer e motivação para ler e escrever | <p>Os domínios são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Números e Operações 2. Organização e Tratamento de Dados 3. Geometria 4. Medida 5. Interesse e curiosidade pela matemática | <p>Esta área abrange os domínios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à metodologia Científica 2. Abordagem às ciências / Conhecimento do mundo social 3. Abordagem às ciências / Conhecimento do mundo físico e natural 4. Mundo Tecnológico e utilização das tecnologias |

Intervenientes da avaliação:

- O educador;
- A (s) criança (s);
- A equipa;
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

Instrumentos de avaliação:

- Observações efetuadas ao longo do ano;
- Produções das crianças e autoavaliação;
- Instrumentos organizadores da sala.

Comunicação da avaliação:

- Nas reuniões trimestrais de avaliação em Departamento, através da apresentação da avaliação do grupo de crianças da responsabilidade da docente titular.
- Aos pais/ encarregados de educação através de:
 - Atendimento individual com o horário acordado em cada estabelecimento;
 - Reunião para avaliação do trabalho realizado;
- Envio por correio eletrónico, do registo da informação/avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança, inserido na Plataforma Inovar do agrupamento.

Perfil de transição para o 1º Ciclo:

A criança ao completar a frequência no jardim de infância deverá reunir um Perfil de Competências essenciais à transição para o 1ºCiclo: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, as aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes.

| | |
|---|---|
| <p><i>Comportamento da criança no grupo</i></p> | <p><i>Integração no quotidiano do grupo:</i> É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo; Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar; Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo; Apresenta capacidade de tolerância à frustração;</p> |
| <p><i>Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática</i></p> | <p>Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga; Evolução no domínio da compreensão e da comunicação oral; Revela capacidade de memorização, atenção e concentração; Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre o código oral e escrito; Tem a noção do sentido direcional da leitura e da escrita; É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens; Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza... Sabe seriar, classificar, ordenar... Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas; Tem a noção de direita/esquerda; Resolve situações problemáticas da vida diária;</p> |
| <p><i>Atitudes</i></p> | <p>É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação); Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma; Participa / apresenta soluções na discussão de problemas; Atitude positiva face à escola; É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário; Possui uma boa autoestima e autoconfiança; Sabe fazer escolhas; Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar uma tarefa com princípio, meio e fim;</p> |

Nota: Este é um documento aberto e em construção.