



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA– 12º Ano

### Ensino Secundário - Ano Letivo 2023-2024

Nota: Para a adequação e operacionalização do Projeto curricular a cada turma em particular, em articulação com os objetivos programáticos, deverá ser consultado o anexo das Aprendizagens Essenciais no que diz respeito aos Domínios das Atividades Físicas e Desportivas e da Aptidão Física, em [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/anexo\\_ef.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/anexo_ef.pdf)

Nota: Para a aplicação de ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos podem constituir-se como exemplos as propostas constantes no documento das A.E. para o 12º ano, em [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_educacao\\_fisica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_educacao_fisica.pdf)

DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS – 50%				
Subdomínio Matéria Níveis da abordagem	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p><b>Jogos desportivos coletivos (JDC)</b></p> <p><b>Duas matérias a optar de entre as seguintes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Andebol</b></li> <li>• <b>Voleibol</b></li> <li>• <b>Basquetebol</b></li> <li>• <b>Futebol</b></li> </ul> <p><b>Níveis de abordagem:</b> <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p><b>Competências práticas – Tabela B</b> Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos dos JDC (Andebol, Voleibol, Basquetebol, Futebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p><b>Conhecimentos</b> Analisa e interpreta a realização das atividades físicas e desportivas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética desportiva, entre outras valências.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p><b>Competências práticas – Tabela B</b></p> <p><b>18 a 20</b> – Domina as competências previstas para o nível <i>Elementar</i>;</p> <p><b>15 a 17</b> - Domina parte das competências previstas para o nível <i>Elementar</i>;</p> <p><b>10 a 14</b> - Domina as competências previstas para o nível <i>Introdução</i>;</p> <p><b>7 a 9</b> - Domina parte significativa das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>;</p> <p><b>1 a 6</b> – Revela baixo domínio das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>.</p>	<p><b>Valor total: 50% (10 valores)</b></p> <p><b>Competências práticas e conhecimentos (40% + 10%)</b></p> <p>Testes práticos e/ou trabalhos individuais e/ou de grupo, observando a</p>	<p><b>Áreas</b></p> <p><b>C:</b> Raciocínio e resolução de problemas. <b>E:</b> Relaciona/interpessoal. <b>F:</b> Desenvolvi/ pessoal e autonomia. <b>J:</b> Consciência e domínio do corpo.</p>



<p><b>Uma matéria</b> a optar de entre as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ginástica</b></li> <li>• <b>Atletismo</b></li> </ul> <p>ou</p> <p><b>Níveis de abordagem:</b> <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p><b>Competências práticas</b></p> <p><b>Ginástica</b> Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e/ou em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</p> <p style="text-align: center;"><b>ou</b></p> <p><b>Atletismo</b> Realiza e analisa provas combinadas, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p><b>Aplicação prática dos Conhecimentos</b></p> <p><b>18 a 20</b> – Revela pleno domínio do conhecimento específico da disciplina. Domina e aplica sempre corretamente as regras e conhecimentos, revelando capacidade para intervir e melhorar a organização/rendimento do grupo.</p> <p><b>15 a 17</b> – Revela bom/muito, bom domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática aplica, com frequência e corretamente as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>10 a 14</b> – Revela domínio mediano do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma correta, as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>7 a 9</b> – Revela baixo domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma incorreta as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>1 a 6</b> – Revela falhas graves no domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma muito incorreta as regras e conhecimentos da disciplina.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p>qualidade e a eficácia da ação e aplicação prática dos conhecimentos.</p> <p style="text-align: center;">e/ou</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação do desempenho e progressão durante as aulas da matéria respetiva.</p> <p style="text-align: center;">e/ou</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação.</p>	<p><b>Áreas</b> E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. H: Sensibilidade estética e artística. J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p><b>Duas matérias:</b></p> <p><b>Uma matéria</b> a optar de entre as seguintes:</p> <p><b>Raquetes:</b> <b>Badminton</b> ou <b>Ténis de Mesa</b></p> <p style="text-align: center;">e</p> <p><b>Uma matéria</b> a optar de um dos lotes:</p> <p><b>Outras:</b> <b>Luta</b> ou <b>Judo</b>, <b>Atividades de Exploração da Natureza</b>, <b>Jogos Tradicionais Populares</b></p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p><b>Ofertas de Escola:</b></p>	<p><b>Competências práticas</b></p> <p><b>Raquetes:</b> Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares nos jogos de raquetes (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, como praticante e como juiz.</p> <p><b>Outras:</b> Realiza com oportunidade e correção as ações de domínio de oposição em jogo formal de <b>Luta</b> ou <b>Judo</b>, utilizando as técnicas de projeção e controlo, com oportunidade e segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras quer como executante quer como árbitro.</p> <p style="text-align: center;"><b>ou</b></p> <p>Realiza <b>Atividades de Exploração da Natureza</b>, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>ou</b></p> <p>Pratica e conhece <b>Jogos Tradicionais Populares</b> de acordo com os padrões</p>	<p><b>7 a 9</b> – Revela baixo domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma incorreta as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p><b>1 a 6</b> – Revela falhas graves no domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma muito incorreta as regras e conhecimentos da disciplina.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação.</p>	<p><b>Áreas</b> C: Raciocínio e resolução de problemas. E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



<p>Rãguebi, Frisbee, Corfebol, Unihockeye outras.</p> <p><b>Níveis de abordagem:</b> <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>culturais caraterísticos.</p> <p style="text-align: center;"><b>ou</b></p> <p>Pratica e conhece outras de acordo com as ofertas de escola.</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>			
<p><b>Atividades Rítmicas Expressivas</b></p> <p>Uma matéria a optar de entre as seguintes: <b>Dança, Danças Sociais ou Danças Tradicionais</b></p> <p><b>Níveis de abordagem:</b> <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p><b>Competências práticas</b> Aprecia, compõe e realiza, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>			<p><b>Áreas</b> E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. H: Sensibilidade estética e artística. J: Consciência e domínio do corpo.</p>

<b>DOMÍNIO DA APTIDÃO FÍSICA – 20% (4 valores)</b>				
Subdomínio Matéria	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p><b>Aptidão Física</b> (Todos os Anos)</p>	<p><b>Competências práticas</b> Desenvolve capacidades motoras evienciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, tendo como referência a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo;</p> <p>Aplica corretamente, de acordo com os protocolos de execução, exercícios e conjunto de exercícios de controlo e de desenvolvimento da aptidão aeróbia, da aptidão muscular e da composição corporal;</p>	<p><b>Competências de Aptidão Física</b> <b>18 a 20:</b> Executa muito bem os exercícios e testes de aptidão física, revelando progressão e apresentado essas evidencias na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em todos os parâmetros avaliados. <b>15 a 17:</b> Executa bem/muito bem a maioria os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável quase totalidade os parâmetros</p>	<p><b>Valor Total: 20% (4 valores)</b></p> <p><b>Competências práticas (15%)</b></p> <p><b>Testes FITescola:</b> <b>Aptidão Aeróbia:</b></p>	<p><b>Áreas</b> F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. G: Bem-estar, saúde e ambiente. I: Saber científico, técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



	<p>Aplica conjunto de exercícios para o seu desenvolvimento pessoal e monitoriza a sua aplicação e o atingimento de metas (Circuito pessoal de desenvolvimento).</p> <p><b>Conhecimentos</b>          Conhece as capacidades motoras, a importância e a forma do seu desenvolvimento; compreende a importância da ZSAF;</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p>avaliados.</p> <p><b>10 a 14:</b> Executa com qualidade suficiente os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados.</p> <p><b>7 a 9:</b> Executa, com falhas claras e regulares, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Não atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados</p> <p><b>1 a 6:</b> Não executa, ou executa com falhas graves e recorrentes, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD.</p> <p>Não atinge a Zona Saudável em nenhum dos parâmetros avaliados.</p> <p><b>Aplicação prática dos Conhecimentos:</b></p> <p><b>18 a 20:</b> Conhece muito bem os exercícios e testes de aptidão física.</p> <p><b>15 a 17:</b> Conhece bem os exercícios e testes de aptidão física.</p> <p><b>10 a 14:</b> Conhece razoavelmente os exercícios e testes de aptidão física.</p> <p><b>7 a 9:</b> Apresenta falhas significativas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física.</p> <p><b>1 a 6:</b> Apresenta falhas profundas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física.</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	<p>· “vaivém” ou Teste da milha</p> <p><b>Aptidão Muscular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· abdominais;</li> <li>· extensões/flexões de braços</li> <li>· impulsão horizontal</li> <li>· flexibilidade de ombros</li> <li>· flexibilidade de membros inferiores</li> </ul> <p><b>Composição Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· IMC(Peso/Altura)</li> </ul> <p>O teste de IMC apenas será utilizado como elemento indicador e de referência para o aluno e professor, não sendo utilizado para classificação.</p> <p><b>Conhecimentos (5%)</b>          Grelhas de observação da Aptidão Física</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação</p> <p><b>Atitudes - Tabela A</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS – 10% (2 valores)				
Subdomínio Matéria	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<b>Métodos e meios de treino</b>	Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.	<b>18 a 20</b> – Revela pleno domínio das matérias, capacidade para intervir e comunicar e contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui iniciativa e procura a excelência na atividade individual. <b>15 a 17</b> – Revela bom domínio das matérias, capacidade razoável para intervir e comunicar e contribui, muitas vezes, para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude positiva para o sucesso e disponibilidade para cooperar.	<b>Valor Total: 15% (3 valores)</b>  <b>Conhecimentos (10%)</b>  Trabalhos individuais e/ou de grupo e/ou teste individual  +	<b>Áreas</b> <b>A:</b> Linguagem e textos. <b>B:</b> Informação e comunicação. <b>F:</b> Desenvolvi/ pessoal e autonomia. <b>G:</b> Bem-estar, saúde e ambiente. <b>I:</b> Saber científico, técnico e tecnológico.
<b>Ética na participação nas Atividades Físicas e Desportivas</b>	Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;</li> <li>• Violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo;</li> <li>• Corrupção <i>versus</i> verdade desportiva.</li> </ul>	<b>10 a 14</b> – Revela domínio mediano das matérias, pouca capacidade para intervir e comunicar e contribui, poucas vezes, para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude adequada e coopera quando solicitado. <b>7 a 9</b> – Revela baixo domínio das matérias, falta de capacidade para intervir e comunicar e não contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude normalmente inadequada ao sucesso e pouca disponibilidade para cooperar, mesmo quando solicitado. <b>1 a 6</b> – Revela falhas graves no domínio das matérias, intervém e comunica de forma inadequada, perturbando a organização e rendimento do grupo.	<b>Atitudes (5%)</b>  Grelhas de observação	



ANEXOS:

Tabela A

AVALIAÇÃO DAS ATITUDES E VALORES – 20% (4 valores)			
Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p><b>Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Relacionando-se</b> com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiro quer no papel de adversário.</li> <li>Aceitando o apoio dos companheiros nos <b>esforços de aperfeiçoamento</b> próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).</li> <li>Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a <b>entreeajuda</b> para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).</li> <li><b>Cooperando</b> nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma.</li> <li>Apresentando <b>iniciativas</b> e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.</li> <li>Assumindo compromissos e <b>responsabilidades</b> de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com <b>empenho e brio</b> as tarefas inerentes.</li> <li>Combinando com os companheiros decisões e <b>tarefas de grupo com equidade e respeito</b> pelas exigências e possibilidades individuais.</li> </ol>	<p><b>18 a 20:</b> É sempre assíduo e pontual, revelando excelência nas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo muita qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p><b>15 a 17:</b> É quase sempre assíduo e pontual, revelando boas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo alguma qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p><b>10 a 14:</b> É assíduo e/ou pontual de forma irregular, revelando atitudes e valores inconsistentes, ou pouco observáveis, ao nível do relacionamento Individual e em grupo, nos esforços de aperfeiçoamento, na entreeajuda e na cooperação. Por vezes tem iniciativa e assume responsabilidades somente quando solicitado.</p> <p><b>7 a 9:</b> É pouco assíduo e pontual, revelando, com frequência, atitudes e valores desadequados ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo pouca, ou nenhuma iniciativa, tendo dificuldades na assunção de responsabilidades.</p> <p><b>1 a 6:</b> Não é assíduo nem pontual, revelando muitas vezes atitudes e valores muito desadequados ao nível do relacionamento</p>	<p><b>Valor Total: 20% (4 valores)</b></p> <p>Grelhas de observação</p>	<p><b>Áreas</b></p> <p><b>A:</b> Linguagem e textos.  <b>B:</b> Informação e comunicação.  <b>F:</b> Desenvolvi/ pessoal e autonomia.  <b>G:</b> Bem-estar, saúde e ambiente.  <b>I:</b> Saber científico, técnico e tecnológico.  <b>J:</b> Consciência e domínio do corpo.</p>



	Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreatuda e da cooperação, não tendo iniciativa nem assumindo responsabilidades.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Tabela B**

DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS												
1I / 1E	2I	1I + 1E	2E	3I	2I + 1E	1I + 2E	3E	4I	3I + 1E	2I + 2E	1I + 3E	5I
1-2 valores	3 valores	4 valores	5 valores	6 valores	7 valores		8 valores		9 valores		10 valores	
4E	4I + 1E	3I + 2E	2I + 3E	6I	5I + 1E	1I + 4E	5E	4I + 2E	3I + 3E	2I + 4E	1I + 5E	6E
11 valores		12 valores		13 valores		14 valores		15 valores	16 valores	17 valores	18 valores	19/20valores

**Tabela Resumo Dos Domínios e Seus Pesos Relativos**

Atividades Físicas e Desportivas	Aptidão Física	Conhecimentos
<b>50%</b> <i>(40% Competências Práticas + 10% Conhecimentos)</i>	<b>20%</b> <i>(15% Competências Práticas + 5% Conhecimentos)</i>	<b>10%</b>
<b>Atitudes e Valores</b> <b>20%</b>		
<b>Total 100%</b>		



## ANOTAÇÕES

- 1 – No Domínio das Atividades Físicas e Desportivas, encontra-se prevista, para o 12º ano, a possibilidade de os alunos - enquanto turma –optarem por matérias da sua preferência, tendo em vista aprofundar o nível de desenvolvimento/aperfeiçoamento das mesmas. É também possível a exploração de outras atividades alternativas, o que permitirá diversificar experiências e manter o ecletismo desta proposta curricular. O aluno desenvolve as competências essenciais para o 12º ano de escolaridade em três matérias de nível INTRODUÇÃO e em três matérias de nível ELEMENTAR, de diferentes subdomínios.
- 2 – Considerando as dinâmicas próprias da disciplina e os constrangimentos derivados da especificidade dos espaços de aula prática e da rotatividade na sua atribuição às turmas do mesmo ano de escolaridade, poderão verificar-se algumas diferenças no âmbito das matérias abordadas por período letivo, especialmente nas matérias a abordar nos espaços exteriores, dados os condicionalismos provocados pelas condições climáticas;
- 3 – A avaliação das Atitudes e Valores dos alunos é realizada nos diversos domínios de forma global e em contexto de aula, pressupondo-se o seu registo aula a aula, ou por matéria abordada, de forma a ser possível o aluno conhecer a forma como foi avaliado nesta vertente em cada uma das matéria ou domínios;
- 4 – Compete ao docente da disciplina estabelecer, em função das características e necessidades de cada turma, o modo como realiza a avaliação dos conhecimentos nos diferentes domínios de aprendizagem, bem como os instrumentos que utiliza nesse processo, podendo aplicar ficha de avaliação única, com questões dirigidas aos conhecimentos a avaliar no âmbito de cada domínio, bem como atribuir outro tipo de tarefas avaliativas que julgue adequadas, e que se realizem num ou em vários momentos avaliativos;
- 5 – A falta de assiduidade e/ou de pontualidade, nas diferentes matérias, interfere quer com as aprendizagens, quer com o processo de avaliação continua, podendo refletir-se no rendimento do aluno e na sua avaliação, seja no parâmetro das Atitudes e Valores, seja nos domínios das Atividades Físicas e Desportivas, da Aptidão Física e dos Conhecimentos;
- 6 – A falta de assiduidade, não devidamente justificada, a aula em que o docente realize procedimento/registo de avaliação, traduz-se, nos termos do regulamento interno do AECA, na atribuição de 0 (zero) valores nesse momento avaliativo;
- 7 – A falta de pontualidade reiterada, para além das implicações nefastas nas aprendizagens práticas e/ou teóricas, é objeto de registo e considerada para efeitos de avaliação no parâmetro das Atitudes e Valores.