



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA– 10º Ano

Ensino Secundário - Ano Letivo 2023-2024

Nota: Para a adequação e operacionalização do Projeto curricular a cada turma em particular, em articulação com os objetivos programáticos, deverá ser consultado o anexo das Aprendizagens Essenciais no que diz respeito aos Domínios das Atividades Físicas e Desportivas e da Aptidão Física, em http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/anexo_ef.pdf
Nota: Para a aplicação de ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos podem constituir-se como exemplos as propostas constantes no documento das A.E. para o 10º ano, em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_educacao_fisica.pdf

DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS – 50% (10 valores)				
Subdomínio Matéria Níveis da abordagem	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p>Jogos desportivos coletivos (JDC) (duas matérias)</p> <p>Voleibol</p> <p>Andebol</p> <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas – Tabela B Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos dos JDC, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Conhecimentos Conhece a função, objetivos, aspetos regulamentares e ações técnico-táticas das matérias abordadas.</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>Competências práticas – Tabela B</p> <p>18 a 20 – Domina as competências previstas para o nível <i>Elementar</i>;</p> <p>15 a 17 - Domina parte das competências previstas para o nível <i>Elementar</i>;</p> <p>10 a 14 - Domina as competências previstas para o nível <i>Introdução</i>;</p> <p>7 a 9 - Domina parte significativa das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>;</p> <p>1 a 6 – Revela baixo domínio das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>.</p>	<p>Valor total: 50% (10 valores)</p> <p>Competências práticas e conhecimentos (40% + 10%)</p> <p>Testes práticos e/ou trabalhos individuais e/ou de grupo, observando a qualidade e a eficácia da ação e aplicação prática dos conhecimentos.</p> <p style="text-align: center;">e/ou</p>	<p>Áreas</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>E: Relaciona/interpessoal.</p> <p>F: Desenvolvi/pessoal e autonomia.</p> <p>J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Ginástica de Solo e Aparelhos (uma matéria)</p> <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas – Tabela B Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas.</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>Aplicação prática dos Conhecimentos</p> <p>18 a 20 – Revela pleno domínio do conhecimento específico da disciplina. Domina e aplica sempre corretamente as regras e conhecimentos, revelando capacidade para intervir e melhorar a organização/rendimento do grupo.</p> <p>15 a 17 – Revela bom/muito, bom domínio do</p>	<p style="text-align: center;">e/ou</p>	<p>Áreas</p> <p>E: Relaciona/interpessoal.</p> <p>F: Desenvolvi/pessoal e autonomia.</p> <p>H: Sensibilidade estética e artística.</p>



		<p>conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática aplica, com frequência e corretamente as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p>10 a 14 – Revela domínio mediano do conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma correta, as regras e conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Grelhas de observação do desempenho e progressão durante as aulas da matéria respetiva.</p> <p>e/ou</p>	<p>J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Atletismo, Patinagem, Raquetes e Outras (duas matérias)</p> <p>Atletismo(40 m e Salto comprimento) Raquetes (Badminton)</p> <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas – Tabela B</p> <p>Atletismo: Realiza e analisa a matéria cumprindo corretamente as exigências técnicas e do regulamento, como praticante e como juiz.</p> <p>Badminton: Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, como praticante e como juiz.</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>7 a 9 – Revela baixo domínio do conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma incorreta as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p>1 a 6 – Revela falhas graves no domínio do conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma muito incorreta as regras e conhecimentos da disciplina.</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação.</p> <p>Atitudes - Tabela A</p> <p>Grelhas de observação.</p>	<p>Áreas</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas. E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria)</p> <p>Dança, Danças Sociais e Danças Tradicionais</p> <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas – Tabela B</p> <p>Aprecia, compõe e realiza, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>			<p>Áreas</p> <p>E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. H: Sensibilidade estética e artística. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



DOMÍNIO DA APTIDÃO FÍSICA – 20% (4 valores)				
Subdomínio Matéria	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
Aptidão Física (Todos os Anos)	<p>Competências práticas Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, tendo como referência a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo.</p> <p>Conhecimentos Conhece as capacidades motoras, a importância e a forma do seu desenvolvimento; compreende a importância da ZSAF;</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>Competências de Aptidão Física</p> <p>18 a 20: Executa muito bem os exercícios e testes de aptidão física, revelando progressão e apresentado essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em todos os parâmetros avaliados.</p> <p>15 a 17: Executa bem/muito bem a maioria os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável quase totalidade os parâmetros avaliados.</p> <p>10 a 14: Executa com qualidade suficiente os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados.</p> <p>7 a 9: Executa, com falhas claras e regulares, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Não atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados</p> <p>1 a 6: Não executa, ou executa com falhas graves e recorrentes, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD.</p> <p>Não atinge a Zona Saudável em nenhum dos parâmetros avaliados.</p> <p>Aplicação prática dos Conhecimentos: 18 a 20: Conhece muito bem os exercícios e testes</p>	<p>Valor Total: 20% (4 valores)</p> <p>Competências práticas (15%)</p> <p>Testes FITescola:</p> <p>Aptidão Aeróbia:</p> <ul style="list-style-type: none"> . “vaivém” ou Teste da milha <p>Aptidão Muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> . abdominais; . extensões/flexões de braços . impulsão horizontal . flexibilidade de ombros . flexibilidade de membros inferiores <p>Composição Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> . IMC(Peso/Altura) <p>O teste de IMC apenas será utilizado como elemento indicador e de referência para o aluno e professor, não sendo utilizado para classificação.</p>	<p>Áreas</p> <p>F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia.</p> <p>G: Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J: Consciência e domínio do corpo.</p>



		<p>de aptidão física.</p> <p>15 a 17: Conhece bem os exercícios e testes de aptidão física.</p> <p>10 a 14: Conhece razoavelmente os exercícios e testes de aptidão física.</p> <p>7 a 9: Apresenta falhas significativas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física.</p> <p>1 a 6: Apresenta falhas profundas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física.</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	<p>Conhecimentos (5%)</p> <p>Grelhas de observação da Aptidão Física</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação</p> <p>Atitudes - Tabela A</p>	
--	--	--	--	--

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS – 10% (2 valores)				
Subdomínio Matéria	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
Aptidão Física e Saúde	Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.	<p>18 a 20 – Revela pleno domínio das matérias, capacidade para intervir e comunicar e contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui iniciativa e procura a excelência na atividade individual.</p> <p>15 a 17 – Revela bom domínio das matérias, capacidade razoável para intervir e comunicar e contribui, muitas vezes, para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude positiva para o sucesso e disponibilidade para cooperar.</p> <p>10 a 14 – Revela domínio mediano das matérias, pouca capacidade para intervir e comunicar e contribui, poucas vezes, para o sucesso da</p>	<p>Valor Total: 10% (2 valores)</p> <p>Conhecimentos (10%)</p> <p>Testes teóricos, apresentações, trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>	<p>Áreas</p> <p>A: Linguagem e textos.</p> <p>B: Informação e comunicação.</p> <p>F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia.</p> <p>G: Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>I: Saber científico, técnico e</p>
Dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física	Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.			



1ºs Socorros	Realiza a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpreta-a como uma ação essencial, reveladora da responsabilidade individual e coletiva.	organização/rendimento do grupo. Possui atitude adequada e coopera quando solicitado. 7 a 9 – Revela baixo domínio das matérias, falta de capacidade para intervir e comunicar e não contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude normalmente inadequada ao sucesso e pouca disponibilidade para cooperar, mesmo quando solicitado. 1 a 6 – Revela falhas graves no domínio das matérias, intervém e comunica de forma inadequada, perturbando a organização e rendimento do grupo.	Atitudes - Tabela A	tecnológico.
---------------------	---	---	----------------------------	--------------



ANEXOS:

Tabela A

AVALIAÇÃO DAS ATITUDES E VALORES – 20% (4 valores)			
Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p>Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiro quer no papel de adversário. Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s). Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma. Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. 	<p>18 a 20: É sempre assíduo e pontual, revelando excelência nas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreaajuda e da cooperação, tendo muita qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p>15 a 17: É quase sempre assíduo e pontual, revelando boas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreaajuda e da cooperação, tendo alguma qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p>10 a 14: É assíduo e/ou pontual de forma irregular, revelando atitudes e valores inconsistentes, ou pouco observáveis, ao nível do relacionamento Individual e em grupo, nos esforços de aperfeiçoamento, na entreaajuda e na cooperação. Por vezes tem iniciativa e assume responsabilidades somente quando solicitado.</p> <p>7 a 9: É pouco assíduo e pontual, revelando, com frequência, atitudes e valores desadequados ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreaajuda e da cooperação, tendo pouca, ou nenhuma iniciativa, tendo dificuldades na assunção de responsabilidades.</p>	<p>Valor Total: 20% (4 valores)</p> <p>Grelhas de observação</p>	<p>Áreas</p> <p>A: Linguagem e textos. B: Informação e comunicação. F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia. G: Bem-estar, saúde e ambiente. I: Saber científico, técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



	<p>1 a 6: Não é assíduo nem pontual, revelando muitas vezes atitudes e valores muito desadequados ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreatuda e da cooperação, não tendo iniciativa nem assumindo responsabilidades.</p>		
--	--	--	--

Tabela B

DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS												
1I / 1E	2I	1I + 1E	2E	3I	2I + 1E	1I + 2E	3E	4I	3I + 1E	2I + 2E	1I + 3E	5I
1-2 valores	3 valores	4 valores	5 valores	6 valores	7 valores		8 valores		9 valores		10 valores	
4E	4I + 1E	3I + 2E	2I + 3E	6I	5I + 1E	1I + 4E	5E	4I + 2E	3I + 3E	2I + 4E	1I + 5E	6E
11 valores		12 valores		13 valores		14 valores		15 valores	16 valores	17 valores	18 valores	19/20valores

Tabela Resumo Dos Domínios e Seus Pesos Relativos

Atividades Físicas e Desportivas	Aptidão Física	Conhecimentos
50%	20%	10%
<i>(40% Competências Práticas + 10% Conhecimentos)</i>	<i>(15% Competências Práticas + 5% Conhecimentos)</i>	
Atitudes e Valores - 20%		
Total 100%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE – 150149

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA
Telefone: 253618001 – Fax: 253613722
E-mail: info@aecarlosamarante.pt





ANOTAÇÕES

- 1 – No Domínio das Atividades Físicas e Desportivas, o aluno desenvolve as competências essenciais previstas para o 10º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em cinco matérias e de nível ELEMENTAR em uma matéria, de diferentes subdomínios;
- 2 – Considerando as dinâmicas próprias da disciplina e os constrangimentos derivados da especificidade dos espaços de aula prática e da rotatividade na sua atribuição às turmas do mesmo ano de escolaridade, poderão verificar-se algumas diferenças no âmbito das matérias abordadas por período letivo, especialmente nas matérias a abordar nos espaços exteriores, dados os condicionalismos provocados pelas condições climáticas;
- 3 – A avaliação das Atitudes e Valores dos alunos é realizada nos diversos domínios de forma global e em contexto de aula, pressupondo-se o seu registo aula a aula, ou por matéria abordada, de forma a ser possível o aluno conhecer a forma como foi avaliado nesta vertente em cada uma das matéria ou domínios;
- 4 – Compete ao docente da disciplina estabelecer, em função das características e necessidades de cada turma, o modo como realiza a avaliação dos conhecimentos nos diferentes domínios de aprendizagem, bem como os instrumentos que utiliza nesse processo, podendo aplicar ficha de avaliação única, com questões dirigidas aos conhecimentos a avaliar no âmbito de cada domínio, bem como atribuir outro tipo de tarefas avaliativas que julgue adequadas, e que se realizem num ou em vários momentos avaliativos;
- 5 – A falta de assiduidade e/ou de pontualidade, nas diferentes matérias, interfere quer com as aprendizagens, quer com o processo de avaliação continua, podendo refletir-se no rendimento do aluno e na sua avaliação, seja no parâmetro das Atitudes e Valores, seja nos domínios das Atividades Físicas e Desportivas, da Aptidão Física e dos Conhecimentos;
- 6 – A falta de assiduidade, não devidamente justificada, a aula em que o docente realize procedimento/registo de avaliação, traduz-se, nos termos do regulamento interno do AECA, na atribuição de 0 (zero) valores nesse momento avaliativo;
- 7 – A falta de pontualidade reiterada, para além das implicações nefastas nas aprendizagens práticas e/ou teóricas, é objeto de registo e considerada para efeitos de avaliação no parâmetro das Atitudes e Valores.