



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Alunos com Adaptações Curriculares Significativas**

Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquirir e aplicar conhecimentos em situações de aprendizagem formal e atividades funcionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela conhecimento;</li> <li>▪ Relaciona conhecimento;</li> <li>▪ Aplica conhecimento no contexto em que está inserido, no meio envolvente e perante situações novas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(B, F, I)</p>	<p>Observação direta em contexto de sala de aula/CAA/SEE;</p>
Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar diferentes enunciados;</li> <li>▪ Compreender o código escrito apresentado em diferentes suportes;</li> <li>▪ Reagir adequadamente a mensagens orais dos adultos e dos colegas, em situações diversas de comunicação;</li> <li>▪ Utilizar e reconhecer suportes linguísticos diferenciados para expressar e transmitir as suas necessidades e interesses;</li> <li>▪ Narrar acontecimentos simples da vida diária;</li> <li>▪ Solicitar ajuda para resolver situações do dia a dia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela capacidade de comunicação;</li> <li>▪ Compreende o interlocutor;</li> <li>▪ Dialoga com colegas e adultos;</li> <li>▪ Levanta dúvidas e coloca questões;</li> <li>▪ Conta/reconta/relata factos;</li> <li>▪ Reconhece /lê palavras, frases e textos;</li> <li>▪ Lê com ritmo e expressividade;</li> <li>▪ Revela compreensão leitora;</li> <li>▪ Escreve palavras, frases, pequenos textos;</li> <li>▪ Utiliza a escrita de forma funcional;</li> <li>▪ Usa as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(A, B, D, F, I)</p>	<p>Portfólios;</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p> <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Grelhas de registos de observação.</p>

**Departamento de Educação Especial – 2023-2024**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar textos simples;</li> <li>▪ Escrever frases/textos simples.</li> </ul>		
Capacidade de resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar operações matemáticas que implicam cálculo;</li> <li>▪ Conhecer e aplicar noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário);</li> <li>▪ Aplicar estratégias simples para resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica algarismos;</li> <li>▪ Lê números inteiros, decimais e fracionários;</li> <li>▪ Relaciona números com quantidade;</li> <li>▪ Escreve números;</li> <li>▪ Compõe e decompõe números;</li> <li>▪ Resolve operações com recurso à máquina de calcular;</li> <li>▪ Conhece as notas, moedas e seu valor;</li> <li>▪ Identifica as medidas de tempo, de comprimento, de volume e de área;</li> <li>▪ Utiliza as tecnologias como recurso em diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(A, C, F, I)</p>	
Tecnologias de Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar as tecnologias de forma funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece e utiliza as funções básicas de diferentes equipamentos eletrónicos /informáticos;</li> <li>▪ Pesquisa e realiza atividades educativas e lúdicas com recurso às tecnologias.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(B, I)</p>	

**Departamento de Educação Especial – 2023-2024**

<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conviver de forma adequada nos diferentes contextos em que se insere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona-se de forma adequada com os pares;</li> <li>● Interage de forma adequada com os pares e adultos;</li> <li>● É capaz de regular o comportamento (autorregulação);</li> <li>● Gere alterações à rotina;</li> <li>● Revela capacidade de cooperação e interajuda;</li> <li>● Apresenta uma postura correta na sala de aula e outros contextos;</li> <li>● Cumpre regras de convivência (saber ser e estar) no dia a dia;</li> <li>● Resolve situações problemáticas do seu quotidiano;</li> <li>● Reflete sobre as suas atitudes;</li> <li>● Melhora comportamentos menos adequados.</li> </ul> <p>(B, E, F, G)</p>	<p>Registos de observação, participação e presença.</p>
<p>Autonomia e participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de forma autónoma e adequada nos contextos em que se insere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demonstra interesse, motivação e empenho nas tarefas propostas;</li> <li>● Colabora nas tarefas propostas com crescente autonomia;</li> <li>● Evidência atenção e concentração no decorrer das atividades;</li> <li>● Tem capacidade de iniciativa e espírito crítico;</li> <li>● Desenvolve novas ideias resultante das interações com os outros;</li> <li>● Manifesta espírito de cooperação e entreajuda;</li> <li>● Revela respeito pelas normas de convivência;</li> </ul> <p>(B, D, E, F)</p>	

**Departamento de Educação Especial – 2023-2024**

<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar responsabilidade nos contextos em que se insere e interage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e aplica as normas de convivência social;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Manuseia e gere com responsabilidade os materiais e recursos existentes nos diferentes contextos;</li> <li>• Faz uma gestão do tempo adequada;</li> <li>• Realiza tarefas por iniciativa própria;</li> <li>• Conhece e cumpre a rotina;</li> <li>• Identifica e preserva os seus pertences e material;</li> <li>• Expressa as suas opiniões;</li> <li>• Respeita a opinião dos outros;</li> <li>• Revela espírito crítico e capacidade de autoavaliação;</li> <li>• Demonstra capacidade de organização e método de trabalho;</li> <li>• Resolve problemas.</li> </ul> <p>(B, D; E; F, G, J)</p>	
-------------------------	--	--	--

Áreas de Competências – Perfil do Aluno	Valores	Ações relacionadas com a Prática Docente
<p>A) Linguagens e textos;</p> <p>B) Informação e comunicação;</p> <p>C) Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D) Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E) Relacionamento interpessoal;</p> <p>F) Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G) Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H) Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I) Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p>OBS: todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Responsabilidade e integridade;</li> <li>b) Excelência e exigência;</li> <li>c) Curiosidade, reflexão e inovação;</li> <li>d) Cidadania e participação;</li> <li>e) Liberdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos;</li> <li>• Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos;</li> <li>• Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos/;</li> <li>• Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;</li> </ul>

Departamento de Educação Especial – 2023-2024

J) Consciência e domínio do corpo.		<ul style="list-style-type: none"><li>● Fomentar a interdisciplinaridade e a aplicação/generalização de conhecimentos em diferentes situações;</li><li>● Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem;</li><li>● Promover, na prática diária, dentro e fora da sala de aula, atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, tomar decisões;</li><li>● Criar momentos para que os alunos interajam livre e responsabilmente;</li><li>● Valorizar, na avaliação dos alunos, o trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e comunidade;</li><li>● Promover e potenciar o uso das tecnologias.</li></ul>
------------------------------------	--	--

**Nota:** A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão concretamente, **alunos com adaptações curriculares significativas**, realiza-se em conformidade com o previsto no DL n.º 54 de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, os critérios aprovados em CP e o estabelecido no Programa Educativo Individual (PEI).