



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir e aplicar conhecimentos em situações de aprendizagem formal e atividades funcionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela conhecimento; ▪ Relaciona conhecimento; ▪ Aplica conhecimento no contexto em que está inserido, no meio envolvente e perante situações novas. <p style="text-align: center;">(B, F, I)</p>	<p>Observação direta em contexto de sala de aula/CAA/SEE;</p>
Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar diferentes enunciados; ▪ Compreender o código escrito apresentado em diferentes suportes; ▪ Reagir adequadamente a mensagens orais dos adultos e dos colegas, em situações diversas de comunicação; ▪ Utilizar e reconhecer suportes linguísticos diferenciados para expressar e transmitir as suas necessidades e interesses; ▪ Narrar acontecimentos simples da vida diária; ▪ Solicitar ajuda para resolver situações do dia a dia; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela capacidade de comunicação; ▪ Compreende o interlocutor; ▪ Dialoga com colegas e adultos; ▪ Levanta dúvidas e coloca questões; ▪ Conta/reconta/relata factos; ▪ Reconhece /lê palavras, frases e textos; ▪ Lê com ritmo e expressividade; ▪ Revela compreensão leitora; ▪ Escreve palavras, frases, pequenos textos; ▪ Utiliza a escrita de forma funcional; ▪ Usa as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem. <p style="text-align: center;">(A, B, D, F, I)</p>	<p>Portfólios;</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p> <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Grelhas de registos de observação.</p>

Departamento de Educação Especial – 2023-2024

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar textos simples; ▪ Escrever frases/textos simples. 		
Capacidade de resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar operações matemáticas que implicam cálculo; ▪ Conhecer e aplicar noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário); ▪ Aplicar estratégias simples para resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algarismos; ▪ Lê números inteiros, decimais e fracionários; ▪ Relaciona números com quantidade; ▪ Escreve números; ▪ Compõe e decompõe números; ▪ Resolve operações com recurso à máquina de calcular; ▪ Conhece as notas, moedas e seu valor; ▪ Identifica as medidas de tempo, de comprimento, de volume e de área; ▪ Utiliza as tecnologias como recurso em diferentes situações de aprendizagem. <p>(A, C, F, I)</p>	
Tecnologias de Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar as tecnologias de forma funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece e utiliza as funções básicas de diferentes equipamentos eletrónicos /informáticos; ▪ Pesquisa e realiza atividades educativas e lúdicas com recurso às tecnologias. <p>(B, I)</p>	

Departamento de Educação Especial – 2023-2024

<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conviver de forma adequada nos diferentes contextos em que se insere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona-se de forma adequada com os pares; ● Interage de forma adequada com os pares e adultos; ● É capaz de regular o comportamento (autorregulação); ● Gere alterações à rotina; ● Revela capacidade de cooperação e interajuda; ● Apresenta uma postura correta na sala de aula e outros contextos; ● Cumpre regras de convivência (saber ser e estar) no dia a dia; ● Resolve situações problemáticas do seu quotidiano; ● Reflete sobre as suas atitudes; ● Melhora comportamentos menos adequados. <p>(B, E, F, G)</p>	
<p>Autonomia e participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar de forma autónoma e adequada nos contextos em que se insere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demonstra interesse, motivação e empenho nas tarefas propostas; ● Colabora nas tarefas propostas com crescente autonomia; ● Evidência atenção e concentração no decorrer das atividades; ● Tem capacidade de iniciativa e espírito crítico; ● Desenvolve novas ideias resultante das interações com os outros; ● Manifesta espírito de cooperação e entreajuda; ● Revela respeito pelas normas de convivência; <p>(B, D, E, F)</p>	<p>Registos de observação, participação e presença.</p>

Departamento de Educação Especial – 2023-2024

<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar responsabilidade nos contextos em que se insere e interage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e aplica as normas de convivência social; • É assíduo e pontual; • Manuseia e gere com responsabilidade os materiais e recursos existentes nos diferentes contextos; • Faz uma gestão do tempo adequada; • Realiza tarefas por iniciativa própria; • Conhece e cumpre a rotina; • Identifica e preserva os seus pertences e material; • Expressa as suas opiniões; • Respeita a opinião dos outros; • Revela espírito crítico e capacidade de autoavaliação; • Demonstra capacidade de organização e método de trabalho; • Resolve problemas. <p>(B, D; E; F, G, J)</p>	
-------------------------	--	--	--

Áreas de Competências – Perfil do Aluno	Valores	Ações relacionadas com a Prática Docente
<p>A) Linguagens e textos;</p> <p>B) Informação e comunicação;</p> <p>C) Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D) Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E) Relacionamento interpessoal;</p> <p>F) Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G) Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H) Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I) Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p>OBS: todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos; • Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos; • Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos/; • Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;



Departamento de Educação Especial – 2023-2024

J) Consciência e domínio do corpo.		<ul style="list-style-type: none">● Fomentar a interdisciplinaridade e a aplicação/generalização de conhecimentos em diferentes situações;● Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem;● Promover, na prática diária, dentro e fora da sala de aula, atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, tomar decisões;● Criar momentos para que os alunos interajam livre e responsabilmente;● Valorizar, na avaliação dos alunos, o trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e comunidade;● Promover e potenciar o uso das tecnologias.
------------------------------------	--	--

Nota: A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão concretamente, **alunos com adaptações curriculares significativas**, realiza-se em conformidade com o previsto no DL n.º 54 de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, os critérios aprovados em CP e o estabelecido no Programa Educativo Individual (PEI).