

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO: 12º ANO

DISCIPLINA: Economia C

Ano letivo de 2023/2024

DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>1</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>2</sup>	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>3</sup> )
<p><b>Conhecimento científico</b> (40%)</p> <p><b>Análise</b> (20%)</p> <p><b>Terminologia e Comunicação</b> (20%)</p> <p><b>Responsabilidade/Cidadania/Autonomia</b> (20%)</p>	<p><b>Crescimento e desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>▪ Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>▪ Interpretar indicadores de desenvolvimento simples, compostos e outros que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas, evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>▪ Explicar as fontes de crescimento económico;</li> <li>▪ Explicar as características do crescimento económico moderno;</li> <li>▪ Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas;</li> <li>▪ Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases;</li> <li>▪ Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>▪ Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>A globalização e a regionalização económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>▪ Explicar em que consiste a mundialização das trocas;</li> <li>▪ Distinguir os diferentes fluxos de capital;</li> <li>▪ Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>▪ Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia;</li> <li>▪ Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro);</li> <li>▪ Relacionar aculturação com globalização económica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico).</li> <li>● <b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li>● <b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li>● <b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjeturas).</li> <li>● <b>Problemas em contexto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>● <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>● <b>Análise de Conteúdo:</b> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

<sup>1</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa.

<sup>2</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

<sup>3</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.



	<p><b>Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</li> <li>▪ Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais;</li> </ul> <p><b>Regionalização económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir e caracterizar as diferentes formas de integração económica;</li> <li>▪ Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização;</li> <li>▪ Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial.</li> </ul> <p><b>O desenvolvimento e a utilização dos recursos Estruturas demográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico;</li> <li>▪ Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica;</li> <li>▪ Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica.</li> </ul> <p><b>Custos ecológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos;</li> <li>▪ Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>▪ Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>▪ Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>▪ Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia</li> <li>▪ Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</li> <li>▪ O desenvolvimento e os Direitos Humanos</li> <li>▪ Explicitar o conceito de direitos humanos;</li> <li>▪ Explicar as características dos direitos humanos;</li> </ul>	<p>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas de carácter económico).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li>• <b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li>• <b>Exercícios de consolidação</b> (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação/Questões de aula/Fichas Formativas.;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>Autoavaliação:</b> Grelhas de autoavaliação.</p>
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</li><li>▪ Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</li><li>▪ Relacionar Economia com: Justiça Social; Cidadania; Ecologia; Desenvolvimento e Direitos humanos; Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade.</li><li>▪ Trabalho Prático: Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma ou várias das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos. Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas do seu currículo 12.º ano.</li></ul>		
--	---	--	--



ECONOMIA C - 12º ANO	NÍVEIS DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
	NÍVEL 1 (18 a 20) Evidencia claramente	NÍVEL 2 (14 a 17) Evidencia	NÍVEL 3 (10 a 13) Evidencia parcialmente	NÍVEL 4 (0 a 9) Ainda não evidencia
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
<b>Conhecimento científico</b>	Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica. Evidência claramente o conhecimento e o saber económico.	Integra e organiza os conceitos de natureza económica. Evidência o conhecimento e o saber económico.	Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica. Evidência apenas parcialmente o conhecimento e o saber económico.	Ainda não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica. Ainda não evidência o conhecimento e o saber económico.
<b>Análise</b>	Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos..	Ainda não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.
<b>Terminologia e Comunicação</b>	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.	Ainda não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.
<b>Responsabilidade/Cidadania/Autonomia</b>	É muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania elevados e é muito autónomo na execução dos trabalhos.	É responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania e é autónomo na execução dos trabalhos.	Nem sempre é responsável no cumprimento das suas obrigações. Por vezes tem espírito de iniciativa. Manifesta alguns níveis de cidadania e nem sempre é autónomo na execução dos trabalhos.	Ainda não é muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Não tem tem espírito de iniciativa. Ainda não manifesta um nível de cidadania adequado e quase nunca é autónomo na execução dos trabalhos.