

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

9º Ano (3º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
A DIGNIDADE HUMANA 35%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhece a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhece a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD) Compreende o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem E Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD) Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. 	<p>A. Linguagens e textos D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística J. Consciência e domínio do corpo</p>
DEUS, O GRANDE MISTÉRIO 35%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discute várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreende que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobre em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO); Elabora propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. 	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>
O PROJETO DE VIDA 30%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relaciona Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhece nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD) 	<p>A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo</p>

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI) <ul style="list-style-type: none"> • Aplica com rigor os conceitos e terminologia; • Mobiliza com pertinência e informação específica; • Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; • Estabelece relações intra e interdisciplinares. 	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc) Observação Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes) Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico;
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) <ul style="list-style-type: none"> • Procura e aprofunda a informação abordada; • Recolhe e trata os dados recolhidos no âmbito de estudos e pesquisas. Sistematizador / organizador (ABCI) <ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza, seleciona e organiza criteriosamente a informação abordada; • Planifica, revê e monitoriza os trabalhos de pesquisa individual ou de grupo; • Regista a informação de forma seletivo e criteriosa. 	
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) <ul style="list-style-type: none"> • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Cria um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; • Desenvolve ações de questionamento organizado; Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) <ul style="list-style-type: none"> • Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • Sabe questionar uma situação e interroga-se sobre o seu próprio conhecimento. 	

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas; Organiza e realiza autonomamente tarefas; Apresenta os trabalhos com auto e heteroavaliação. 	Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
		Participativo / colaborador (BCDEF)	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; Respeita o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros. 	
Cooperação		Cuidador de si e do outro (BEFG)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; Cumprir as normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos. 	
		Respeitador da diferença / do outro (ABEF)	<ul style="list-style-type: none"> Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes; Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. 	

Níveis de desempenho				
Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente (EXC)	Sempre/ quase sempre	5
4	70% - 89%	Satisfaz Bastante (SB)	Na maior parte das vezes	4
3	50% - 69%	Satisfaz (ST)	Com alguma regularidade	3
2	20% - 49%	Não Satisfaz (NS)	Poucas vezes	2
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/ quase nunca	1

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento