

Grupo  
disciplinar

**EMRC**

Departamento  
Curricular

**DCSH – EB**

Ano de  
escolaridade

**7º Ano (3º Ciclo)**

## 1. Perfil de aprendizagens específicas

<b>Domínio</b> Peso relativo AE	<b>Aprendizagens essenciais</b> Conhecimentos, capacidades e atitudes	<b>Áreas de competência</b> do perfil dos alunos
<b>AS ORIGENS</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</li> <li>Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</li> <li>Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</li> <li>Reconhece, na mensagem bíblica, a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</li> <li>Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<b>AS RELIGIÕES</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</li> <li>Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva;</li> <li>Distingue Monoteísmo de Politeísmo;</li> <li>Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</li> <li>Identifica as tradições religiosas orientais;</li> <li>Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</li> <li>Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos C. raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<b>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</li> <li>Discuti a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</li> <li>Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</li> <li>Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</li> <li>Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</li> <li>Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</li> </ul>	<p>B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo</p>

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>PAZ UNIVERSAL</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana;</li> <li>Discute situações reais de falência da paz;</li> <li>Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</li> <li>Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> <li>Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</li> <li>Assume atitudes responsáveis pela construção da paz.</li> </ul>	B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente

## 2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica com rigor os conceitos e terminologia;</li> <li>Mobiliza com pertinência e informação específica;</li> <li>Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;</li> <li>Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<b>Inquérito</b> Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrom, etc)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	<b>Indagador / Investigador (CDFI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procura e aprofunda a informação abordada;</li> <li>Recolhe e trata os dados recolhidos no âmbito de estudos e pesquisas.</li> </ul> <b>Sistematizador / organizador (ABCI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza, seleciona e organiza criteriosamente a informação abordada;</li> <li>Planifica, revê e monitoriza os trabalhos de pesquisa individual ou de grupo;</li> <li>Regista a informação de forma seletivo e criteriosa.</li> </ul>	
				<b>Análise de conteúdo</b> Caderno diário Reflexão, comentário crítico;

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	<b>Criativo / Comunicador (ABCDEJ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado;</li> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Cria um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;</li> <li>• Desenvolve ações de questionamento organizado;</li> </ul>	Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos PADDE  <b>Trabalho de projeto</b> Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
			<b>Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>• Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>• Sabe questionar uma situação e interroga-se sobre o seu próprio conhecimento.</li> </ul>	
	Responsabilidade	30%	<b>Responsável / autónomo (CDEFI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas;</li> <li>• Organiza e realiza autonomamente tarefas;</li> <li>• Apresenta os trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>	
			<b>Participativo / colaborador (BCDEF)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas;</li> <li>• Respeita o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros.</li> </ul>	
			<b>Cuidador de si e do outro (BEFG)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>• Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• Cumpre a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos.</li> </ul>	
	Cooperação		<b>Respeitador da diferença / do outro (ABEF)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes;</li> <li>• Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	

Níveis de desempenho				
Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente <b>(EXC)</b>	Sempre/ quase sempre	5
4	70% - 89%	Satisfaz Bastante <b>(SB)</b>	Na maior parte das vezes	4
3	50% - 69%	Satisfaz <b>(ST)</b>	Com alguma regularidade	3
2	20% - 49%	Não Satisfaz <b>(NS)</b>	Poucas vezes	2
1	0% - 19%	Insuficiente <b>(INS)</b>	Nunca/ quase nunca	1

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

*Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento*