

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

2º Ano (1º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
SER AMIGO 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Realça o valor da amizade; • Identifica a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...; • Compreende que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; • Refere em Jesus como Amigo de todas as pessoas; • Escolhe o Bem. 	A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente
A MÃE DE JESUS 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece Maria e o seu papel na vida de Jesus; • Observa como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; • Assume, a exemplo de Maria, o amor aos outros. 	A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e criativo H. Sensibilidade estética e artística
A PÁScoa DOS CRISTÃOS 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a Páscoa como a festa da Vida; • Descreve os últimos acontecimentos da vida de Jesus; • Reconhece os símbolos e tradições da Páscoa; • Apresenta Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas; • Promove a alegria e a esperança na vida quotidiana. 	A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
DEUS É AMOR 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica manifestações do Amor de Deus; • Reconhece que cada um de nós deve praticar o bem; • Compreende que todos nós temos “talentos” para partilhar; • Assume o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar. 	A. Linguagem e textos E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABEI) <ul style="list-style-type: none"> • Aplica com rigor os conceitos e terminologia; • Mobiliza com pertinência e informação específica; • Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; • Estabelece relações intra e interdisciplinares. 	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portefólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc) Observação Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; • Demonstra curiosidade na procura e aprofundamento da informação. Sistematizador / organizador (ABCI) <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve tarefas simples de planificação e revisão; • Organiza os registos de observação; • Observa e interpreta esquemas. 	
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) <ul style="list-style-type: none"> • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Imagina alternativas a uma situação-problema; • Desenvolve ações de questionamento simples. Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) <ul style="list-style-type: none"> • Analisa textos/factos com diferentes pontos de vista; • Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específicos; • Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Sabe questionar um facto/acontecimento; • Organiza questões para os colegas. 	Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico; Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos PADDE

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas; Organiza e realiza autonomamente tarefas; Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	Trabalho de projeto Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
		Participativo / colaborador (BCDEF)	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; Apoia situações úteis para outros (trabalhos de grupo). 	
Cooperação		Cuidador de si e do outro (BEFG)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; Cumprir a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos. 	
		Respeitador da diferença / do outro (ABEF)	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta pontos de vista diferentes; Analisa perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. 	

1. Níveis de desempenho

Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Muito Bom (MB)	Sempre/ quase sempre	Muito Bom (MB)
4	70% - 89%	Bom (B)	Na maior parte das vezes	Bom (B)
3	50% - 69%	Suficiente (SUF)	Com alguma regularidade	Suficiente (SUF)
2	20% - 49%	Insuficiente (INS)	Poucas vezes	Insuficiente (INS)
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/ quase nunca	Insuficiente (INS)

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento