

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Físico-Química (3º Ciclo)

Ano letivo 2024-2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento científico	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende, relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados.</li> <li>▪ Domina capacidades nucleares de compreensão e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> <li>▪ Exibe saber científico técnico e tecnológico.</li> <li>▪ Analisa, sintetiza e relaciona as informações adquiridas.</li> <li>▪ Revela capacidade de comunicação oral e escrita.</li> <li>▪ Compreende conceitos e relações.</li> <li>▪ Utiliza de modo proficiente as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao trabalho e à comunicação em Ciência.</li> <li>▪ Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...).</li> <li>▪ Resolve problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos).</li> <li>▪ Responde adequadamente às questões colocadas.</li> <li>▪ Exibe pensamento crítico e criativo.</li> <li>▪ Domina instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação.</li> <li>▪ Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva CTSA.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Questionários orais/escritos</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa/projeto</p>
Trabalho prático / experimental	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa, sistematiza e apresenta informações.</li> <li>▪ Revela clareza e rigor científico e espírito crítico.</li> <li>▪ Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório.</li> <li>▪ Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos.</li> <li>▪ Domina técnicas de execução laboratorial.</li> <li>▪ Planifica e/ou realiza atividades experimentais.</li> <li>▪ Manifesta capacidade de observação.</li> <li>▪ Faz previsões com base em informações e/ou resultados.</li> <li>▪ Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>▪ Analisa criticamente resultados e conclusões.</li> <li>▪ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Questionários laboratoriais/ relatórios</p>

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais Descritores Específicos	Descritores do Perfil do Aluno / Áreas de Competência*	Instrumentos de Avaliação
Comunicação científica e Cidadania	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprime-se de forma clara e concisa e utiliza linguagem científica adequada, apresentando a informação de forma estruturada e coerente tanto na oralidade como na escrita.</li> <li>▪ Comunica de modo adequado em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</li> <li>▪ Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações.</li> <li>▪ Desenvolve a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais.</li> <li>▪ Aprofunda a sensibilidade estética e a dimensão ética, clarificando opções pessoais.</li> <li>▪ Desenvolve hábitos de participação responsável em atividades de grupo, assumindo iniciativas e estimulando a intervenção de outros.</li> <li>▪ Mostra abertura à ampliação e ao aprofundamento da sua formação.</li> <li>▪ Cumpre atempadamente as tarefas que lhe são propostas (dentro e fora da sala de aula e nos prazos atribuídos).</li> <li>▪ Relaciona-se com respeito com colegas, professores e demais elementos da comunidade educativa.</li> <li>▪ Comporta-se de maneira a não perturbar o normal funcionamento das aulas. É assíduo e pontual.</li> <li>▪ Responsabiliza-se pelas suas atitudes e comportamento.</li> <li>▪ Intervém para questionar ou acrescentar algo para construção da aprendizagem.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Caderno diário / portefólio digital</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)</p>

\* **Áreas de Competência:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Os professores devem utilizar a maior variedade possível de instrumentos de avaliação, devendo, no entanto, ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

Descritores de Desempenho				
1	2	3	4	5
Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Nota 1:** Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

**Nota 2:** Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

**Nota 3:** Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.

**Nota 4:** Este é um documento aberto e em construção