

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A (10º | 11º) 2024-2025



DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		MUITO BOM (18-20)	BOM(14-17)	SUFICIENTE (10-13)	INSUFICIENTE (0-9)	
<p>1-Analisar questões geograficamente relevantes do espaço Português, Europeu ou Mundial.</p> <p>40%</p> <p>2- Problematicar e debater as inter-relações no território Português e com outros espaços ou num Mundo Global.</p> <p>40%</p> <p>3-Comunicar e Participar</p> <p>20%</p>	Conhecimento	Mobiliza, integra e usa, sempre, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando, sempre, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Mobiliza, integra e usa, muitas vezes, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando, muitas vezes, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Mobiliza, integra e usa, algumas vezes, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando, algumas vezes, iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Mobiliza pouco ou não mobiliza, nem integra ou usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando pouco ou não revelando iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	<p>. Resolução de questões/ problemas (orais e escritos).</p> <p>. Produção de trabalhos (práticos/pesquisa/projeto) - Análise/construção de mapas, esquemas, outros.</p> <p>. Resolução de teste/mini teste com Itens de diferentes tipologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● resposta extensa ● resposta restrita ● resposta curta ● completamente ● escolha múltipla ● associação ● ordenação ● verdadeiro/falso... <p>. Utilização de instrumentos/tecnologias.</p> <p>. Observação (grelhas de desempenho científico/atitudinal;</p> <p>. Participação oral (Estas tarefas podem ter carácter formativo e/ou classificatório)</p>
	Resolução de problemas	Interpreta e mobiliza, sempre, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, sempre, empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, cumprindo prazos, apresentando o material necessário e acatando orientações.	Interpreta e mobiliza, muitas vezes, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, muitas vezes, empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, muitas vezes cumprindo prazos, apresentando o material necessário e acatando orientações.	Interpreta e mobiliza, algumas vezes, as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta, algumas vezes, empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, algumas vezes cumprindo prazos, apresentando o material necessário e acatando orientações.	Interpreta pouco ou não interpreta nem mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Apresenta pouco ou não apresenta empenho, autonomia e criatividade para ultrapassar as dificuldades, poucas vezes ou raramente cumprindo prazos, apresentando o material necessário ou acatando orientações.	
	Expressão / Interação	Exprime e articula, sempre, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). Argumenta, sempre, fun Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais .	Exprime e articula, muitas vezes, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). Muitas vezes argumenta e fundamenta a sua posição de forma critica e construtiva. Estabelece, muitas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais .	Exprime e articula, algumas vezes, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). Algumas vezes argumenta e fundamenta a sua posição de forma critica e construtiva. Estabelece, algumas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais .	Exprime pouco ou não exprime nem articula, de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). Argumenta pouco ou não argumenta nem fundamenta a sua posição de forma critica e construtiva. Estabelece pouco ou não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais .	

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia A e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

PONDERAÇÃO AO LONGO DO ANO LETIVO - CLASSIFICAÇÃO

Cálculo da classificação Final:

1º Período: Média ponderada dos resultados obtidos em todos os instrumentos de avaliação realizados na disciplina.

2º e 3º períodos: Média ponderada dos resultados obtidos em todos os instrumentos de avaliação realizados na disciplina, desde o início do ano até ao momento da avaliação.

NOTAS

1. Na atribuição da classificação, deverão ser ainda objeto de análise a **regularidade e a progressão do aluno**.

2. Os alunos que apresentam Necessidades educativas especiais poderão usufruir de adaptações nos instrumentos de avaliação que constarão do seu RTP(Relatório Técnico Pedagógico).

Nota 1 - Este é um documento aberto em construção.