

Critérios de Avaliação | ÁREA de INTEGRAÇÃO – 11º Ano

Critérios Transversais Agrupamento	Domínio	Peso relativo (3)	Perfil de Aprendizagens					Avaliação (1)			
			AE - Áreas de Competências	Perfil do Aluno	Descritores de desempenho (2)						
					Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente	Muito insuficiente	
Conhecimento • Resolução de Problemas • Criatividade Informação • Comunicação • Desenvolvimento pessoal/interpessoal	MÓDULO 3 Tema-problema 3.3 – Ser Humano- Natureza: uma relação sustentável? Tema-problema 4.2 – A região e o espaço nacional Tema-problema 9.2 - A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética	(100%) 35%	A) Linguagens e Textos (C) Raciocínio e resolução de problemas (I) Saber científico, técnico e tecnológico (G) Bem-estar, saúde e ambiente	Informado, Conhecedor, Sabedor, Culto	Seleciona, organiza e aplica a informação Utiliza diferentes formatos, suportes e linguagens Usa conceitos com propriedade e rigor						
			(B) Informação e comunicação (D) Pensamento crítico e criativo (H) Sensibilidade estética e artística	Análítico, Sistematizador	Reduz texto/informação ao essencial Sintetiza com visão crítica pertinente						
				Inquiridor, Questionador	Compreende processos e fenómenos questionando Aplica conceitos para interpretar a realidade						
		(E) Relacionamento Interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (J) Consciência de si e domínio do corpo	Comunicador	30%			Mobiliza ferramentas digitais Fala com coerência e correção gramatical Textualiza com coerência e coesão Adequa a comunicação ao meio				
						Crítico, Reflexivo	Avalia credibilidade cruzando Respeita regras de citação e direitos de autor Manifesta consciência ambiental				
			Argumentativo	Argumenta para diferentes auditórios e contextos Argumenta com clareza e sequência lógica							
	Sentido estético		Problematiza questões estéticas Consolida sensibilidade e criatividade estética								
	Tema-problema 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente Tema-problema 2.3 – A construção da democracia Tema-problema 7.1 - Cultura global ou globalização das culturas?	35%	35%		Cooperativo, Respeitador do Outro	Adequa comportamentos de acordo com as regras Colabora e coopera em diferentes contextos					
					Participativo, Criativo	Contribui de modo útil para os processos e produtos					
		30%	30%		Responsável, Autónomo	Revela autonomia e sentido de responsabilidade Manifesta espírito de iniciativa					
Consciência de si					Mobiliza o corpo e adequa a linguagem na comunicação oral						

Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação

- . Grelhas de registo/fichas de observação, grelhas de progressão de conhecimentos de autoavaliação/metacognição, relativas ao trabalho individual e/ou em grupo
- . Testes, fichas, questionários

Produtos criados pelos alunos

- . Síntese escrita
- . Dramatização
- . Mapas mentais
- . Apresentação com recurso a ferramentas digitais
- . Mapa concetual
- . Apresentação oral
- . Trabalhos escritos
- . Debates
- . Relatórios
- . Questões-chave em suporte digital
- . Inquéritos
- . Guiões de entrevistas
- . Quadros síntese e comparativos
- . e-Portefólio
- . fichas técnicas
- . Gráficos
- . Mapas analógicos e/ou digitais
- . Grelha de análise SWOT
- . Produções escritas
- . Mapas ou redes argumentativas

Notas:

1) Uma técnica ou instrumento pode aferir vários descritores e uma ou mais áreas de competências. A seleção dos Instrumentos e técnicas de recolha e registo de informação e a seleção dos produtos a solicitar para avaliar as aprendizagens em cada domínio, bem como a sua ponderação na classificação a atribuir em cada módulo, é uma prerrogativa do docente, no respeito pela sugestão dada no documento das AE da disciplina sobre os instrumentos, técnicas e produtos adequados à aferição das diversas áreas de competências.

(2) Níveis de desempenho:

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
Sempre ou quase sempre 18-20	Na maior parte dos casos 14-17	Com alguma regularidade 10-13	Poucas vezes 5-9	Nunca ou quase nunca 0-4

(3) Na avaliação de cada domínio ou módulo, a aferição das aprendizagens em termos de competências obedece à seguinte ponderação: conhecimentos (30%), capacidades (30%) e atitudes (40%).

(4) Este é um documento em construção.