

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

7º Ano (3º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
AS ORIGENS 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhece, na mensagem bíblica, a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. 	A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico
AS RELIGIÕES 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distingue Monoteísmo de Politeísmo; Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identifica as tradições religiosas orientais; Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. 	A. Linguagens e textos C. raciocínio e resolução de problemas H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discuti a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. 	B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento Interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente J. Consciência e domínio do corpo

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
<p>PAZ UNIVERSAL</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana; Discute situações reais de falência da paz; Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assume atitudes responsáveis pela construção da paz. 	<p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica com rigor os conceitos e terminologia; Mobiliza com pertinência e informação específica; Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; Estabelece relações intra e interdisciplinares. 	<p>Inquérito</p> <p>Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portfólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrom, etc)</p> <p>Observação</p> <p>Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes)</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Caderno diário</p> <p>Reflexão, comentário crítico;</p>
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	<p>Indagador / Investigador (CDFI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Procura e aprofunda a informação abordada; Recolhe e trata os dados recolhidos no âmbito de estudos e pesquisas. <p>Sistematizador / organizador (ABCI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintetiza, seleciona e organiza criteriosamente a informação abordada; Planifica, revê e monitoriza os trabalhos de pesquisa individual ou de grupo; Regista a informação de forma seletivo e criteriosa. 	

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) <ul style="list-style-type: none"> • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Cria um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; • Desenvolve ações de questionamento organizado; 	Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos PADDE Trabalho de projeto Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
			Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) <ul style="list-style-type: none"> • Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • Sabe questionar uma situação e interroga-se sobre o seu próprio conhecimento. 	
	Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI) <ul style="list-style-type: none"> • Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas; • Organiza e realiza autonomamente tarefas; • Apresenta os trabalhos com auto e heteroavaliação. 	
			Participativo / colaborador (BCDEF) <ul style="list-style-type: none"> • Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; • Respeita o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros. 	
			Cuidador de si e do outro (BEFG) <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; • Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • Cumpre a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos. 	
			Respeitador da diferença / do outro (ABEF) <ul style="list-style-type: none"> • Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes; • Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. 	
Cooperação				

Níveis de desempenho				
Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Excelente (EXC)	Sempre/quase sempre	5
4	70% - 89%	Satisfaz Bastante (SB)	Na maior parte das vezes	4
3	50% - 69%	Satisfaz (ST)	Com alguma regularidade	3
2	20% - 49%	Não Satisfaz (NS)	Poucas vezes	2
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/quase nunca	1

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento