

Grupo
disciplinar

EMRC

Departamento
Curricular

DCSH – EB

Ano de
escolaridade

4º Ano (1º Ciclo)

1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
SER VERDADEIRO 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD) Reconhece na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; Assume que devemos sempre agir com verdade para o bem comum. (CD) 	A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente
CRESCER NA DIVERSIDADE 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a experiência humana da diversidade; (CD; P) Reconhece que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.) Assume que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus; Acolhe os outros nas suas diferenças 	A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e criativo H. Sensibilidade estética e artística
O PERDÃO 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relaciona o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assume, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão 	A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
A BÍBLIA 25%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a Bíblia como um livro religioso; Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano; Compreende a estrutura da Bíblia; Sabe como se consulta a Bíblia. 	A. Linguagem e textos E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística

2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABEI) <ul style="list-style-type: none"> • Aplica com rigor os conceitos e terminologia; • Mobiliza com pertinência e informação específica; • Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; • Estabelece relações intra e interdisciplinares. 	Inquérito Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portefólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc) Observação Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	Indagador / Investigador (CDFI) <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; • Demonstra curiosidade na procura e aprofundamento da informação. Sistematizador / organizador (ABCI) <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve tarefas simples de planificação e revisão; • Organiza os registos de observação; • Observa e interpreta esquemas. 	
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	Criativo / Comunicador (ABCDEJ) <ul style="list-style-type: none"> • Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado; • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; • Imagina alternativas a uma situação-problema; • Desenvolve ações de questionamento simples. Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI) <ul style="list-style-type: none"> • Analisa textos/factos com diferentes pontos de vista; • Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específicos; • Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • Sabe questionar um facto/acontecimento; • Organiza questões para os colegas. 	Análise de conteúdo Caderno diário Reflexão, comentário crítico; Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo; Fichas formativas / fichas de trabalho Comunicação oral e escrita Organização de uma exposição coletiva de trabalhos

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Responsabilidade	30%	Responsável / autónomo (CDEFI)	<ul style="list-style-type: none"> Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas; Organiza e realiza autonomamente tarefas; Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	PADDE Trabalho de projeto Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
		Participativo / colaborador (BCDEF)	<ul style="list-style-type: none"> Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas; Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; Apoia situações úteis para outros (trabalhos de grupo). 	
Cooperação		Cuidador de si e do outro (BEFG)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; Cumprir a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos. 	
		Respeitador da diferença / do outro (ABEF)	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta pontos de vista diferentes; Analisa perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. 	

1. Níveis de desempenho

Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Muito Bom (MB)	Sempre/ quase sempre	Muito Bom (MB)
4	70% - 89%	Bom (B)	Na maior parte das vezes	Bom (B)
3	50% - 69%	Suficiente (SUF)	Com alguma regularidade	Suficiente (SUF)
2	20% - 49%	Insuficiente (INS)	Poucas vezes	Insuficiente (INS)
1	0% - 19%	Insuficiente (INS)	Nunca/ quase nunca	Insuficiente (INS)

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento