

Grupo  
disciplinar

**EMRC**

Departamento  
Curricular

**DCSH – EB**

Ano de  
escolaridade

**2º Ano (1º Ciclo)**

### 1. Perfil de aprendizagens específicas

Domínio Peso relativo AE	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Áreas de competência do perfil dos alunos
<b>SER AMIGO</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realça o valor da amizade;</li> <li>• Identifica a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...;</li> <li>• Compreende que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades;</li> <li>• Refere em Jesus como Amigo de todas as pessoas;</li> <li>• Escolhe o Bem.</li> </ul>	A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente
<b>A MÃE DE JESUS</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece Maria e o seu papel na vida de Jesus;</li> <li>• Observa como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</li> <li>• Assume, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</li> </ul>	A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação D. Pensamento crítico e criativo H. Sensibilidade estética e artística
<b>A PÁScoa DOS CRISTÃOS</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a Páscoa como a festa da Vida;</li> <li>• Descreve os últimos acontecimentos da vida de Jesus;</li> <li>• Reconhece os símbolos e tradições da Páscoa;</li> <li>• Apresenta Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas;</li> <li>• Promove a alegria e a esperança na vida quotidiana.</li> </ul>	A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
<b>DEUS É AMOR</b>  25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica manifestações do Amor de Deus;</li> <li>• Reconhece que cada um de nós deve praticar o bem;</li> <li>• Compreende que todos nós temos “talentos” para partilhar;</li> <li>• Assume o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</li> </ul>	A. Linguagem e textos E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística

## 2. Descritores de desempenho

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Saberes adquiridos (50%)	Aquisição e relação de saberes	25%	<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado (ABEI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica com rigor os conceitos e terminologia;</li> <li>• Mobiliza com pertinência e informação específica;</li> <li>• Analisa os conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;</li> <li>• Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<b>Inquérito</b>  Interação na sala de aula; questionários, questão de aula, portefólio, formulários online (google docs, kahoot, Qizz, classrrom, etc)  <b>Observação</b>  Grelhas de observação (saber, saber fazer, atitudes)
	Pesquisa e tratamento da informação	25%	<b>Indagador / Investigador (CDFI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>• Demonstra curiosidade na procura e aprofundamento da informação.</li> </ul> <b>Sistematizador / organizador (ABCI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve tarefas simples de planificação e revisão;</li> <li>• Organiza os registos de observação;</li> <li>• Observa e interpreta esquemas.</li> </ul>	
Capacidades e Atitudes (50%)	Comunicação e exposição	20%	<b>Criativo / Comunicador (ABCDEJ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrói hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado;</li> <li>• Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• Imagina alternativas a uma situação-problema;</li> <li>• Desenvolve ações de questionamento simples.</li> </ul> <b>Crítico / analítico / Questionador / Auto-avaliador (AFBCDGI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• Discute conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específicos;</li> <li>• Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>• Sabe questionar um facto/acontecimento;</li> <li>• Organiza questões para os colegas.</li> </ul>	<b>Análise de conteúdo</b>  Caderno diário  Reflexão, comentário crítico;  Trabalhos produzidos individualmente ou em grupo;  Fichas formativas / fichas de trabalho  Comunicação oral e escrita  Organização de uma exposição coletiva de trabalhos  PADDE

Domínios Transversais		Ponderação	Descritor de desempenho dos alunos Ações estratégicas	Recolha da informação
Responsabilidade	30%	<b>Responsável / autónomo (CDEFI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenha responsabilmente as tarefas que lhe são atribuídas ou por si assumidas;</li> <li>Organiza e realiza autonomamente tarefas;</li> <li>Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<b>Trabalho de projeto</b> Projetos diversos Jogos didáticos Concursos
		<b>Participativo / colaborador (BCDEF)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas;</li> <li>Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>Apoia situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	
Cooperação		<b>Cuidador de si e do outro (BEFG)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>Cumprir a normas estabelecidas e aplicáveis nos vários contextos educativos.</li> </ul>	
		<b>Respeitador da diferença / do outro (ABEF)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta pontos de vista diferentes;</li> <li>Analisa perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul>	

## 1. Níveis de desempenho

Nível	Percentagem	Menção	Descritor	Classificação
5	90% - 100%	Muito Bom <b>(MB)</b>	Sempre/ quase sempre	Muito Bom <b>(MB)</b>
4	70% - 89%	Bom <b>(B)</b>	Na maior parte das vezes	Bom <b>(B)</b>
3	50% - 69%	Suficiente <b>(SUF)</b>	Com alguma regularidade	Suficiente <b>(SUF)</b>
2	20% - 49%	Insuficiente <b>(INS)</b>	Poucas vezes	Insuficiente <b>(INS)</b>
1	0% - 19%	Insuficiente <b>(INS)</b>	Nunca/ quase nunca	Insuficiente <b>(INS)</b>

Nota 1. Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

Nota 2. As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Nota 3. Este é um documento de trabalho aberto e em construção.

*Critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento*